

Министерство образования и науки РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»
социально-гуманитарного факультета
Поляковой Жанны Павловны

Научный руководитель
зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе не существует однозначного ответа на вопрос о смысле жизни человека в свете многочисленных концепций в данном аспекте.

Изучение смысложизненных ориентаций личности необходимо для того, чтобы установить значимые приоритеты в старшем школьном возрасте. Смысложизненные ориентации определяют ценности, нравственные нормы и мировоззрение личности в целом.

Проблема формирования смысложизненных ориентаций в онтогенезе в данное время изучается весьма усиленно, так как задача поиска себя, нахождения смысла своей жизни может стать актуальной для личности на различных этапах возрастного развития. Исследованием смысложизненных ориентаций занимались как отечественные ученые (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Э. Чудновский, М.С. Яницкий и др.), так и зарубежные ученые (З. Фрейд, К. Юнг, К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др.).

С особой остротой эта проблема возникает у старшеклассников, так как в этот период происходит переход от подросткового возраста к юношескому, и личность на этом этапе проходит один из важнейших кризисов — кризис идентичности.

Взросление каждого поколения уникально благодаря изменяющейся социальной ситуации развития, в которой происходит становление личности. Это делает актуальным рассмотрение проблемы самоопределения личности в старшем школьном возрасте как сензитивном для процесса и результата самоопределения.

В ходе самоопределения у старшеклассников формируются жизненная и мировоззренческая позиции, появляются индивидуальные приемы и способы деятельности, поведения и общения.

Выбор профессии всегда связан с профессиональными интересами, мировоззрением и идеалами. В этой связи естественно, что учащиеся

сталкиваются с трудностями в процессе самоопределения, на который оказывают влияние субъективные, объективные и субъективно-объективные факторы, многие из них стали особенностью данного времени.

Данной проблемой занимались такие ученые, как В.П. Беспалько, В.А. Бодров, А.А. Вербицкий, К.М. Гуревич, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Р.Л. Кричевский, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, Н.В. Самоукина, Е.Э. Смирнова, В.А. Ядов и др. В старшем школьном возрасте происходит формирование ценностей и смыслов, на базе которых появляется направленность в будущее. В связи с изменениями и неопределенностью устоев современного общества неслучаен интерес значительного числа отечественных психологов к проблеме смысла жизни в среде старшеклассников.

Все вышесказанное определяет актуальность исследования и позволяет сформулировать **цель исследования**, которая состоит в исследовании психологических особенностей смысложизненных ориентаций и профессионального самоопределения юношей и девушек в старшем школьном возрасте.

Объект исследования: смысложизненные ориентации старшеклассников.

Предмет исследования: взаимосвязь смысложизненных ориентаций и профессионального самоопределения юношей и девушек.

Гипотеза исследования: смысложизненные ориентации взаимосвязаны с профессиональным типом личности и с мотивацией на успех.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть и проанализировать понятия «смысложизненные ориентации», «профессиональное самоопределение» в научной психологической литературе.
2. Изучить возрастные особенности старшеклассников.
3. Определить особенности выбора профессии старшеклассниками в

проявлениях профессионального самоопределения у девушек и юношей.

4. Выявить преобладающие интересы старшеклассников как проявления мотивационной направленности личности.

5. Исследовать особенности смысла жизни старшеклассников.

6. Проанализировать взаимосвязи между показателями смысложизненных ориентаций, мотивации и профессионального самоопределения старшеклассников.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись **методы**:

1. Метод анализа литературных источников.

2. Наблюдение.

3. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

4. Математические методы обработки данных корреляционный анализ Пирсона, критерий U Манна-Уитни (различия между девушками и юношами).

5. Диагностические методики:

1) «Смысложизненные ориентации» (СЖО) (Д.А. Леонтьев).

2) «Определение профессиональной направленности личности» (Дж. Холланд).

3) «Диагностика личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерс).

Методологическую основу исследования составили:

— концепция смысла жизни, разработанная В. Франклом;

— исследования смысловой реальности К. А. Абульхановой-Славской и др.;

— исследования продуктивности смысложизненных ориентаций, способствующих позитивному развитию личности В.Э. Чудновского;

— концепция о проектировании жизненного и профессионального самоопределения школьников Е.А. Климова.

Теоретической основой исследования: выступает уточнение категориального аппарата исследования по заявленной проблеме.

Практическая значимость исследования: полученные результаты исследования могут быть использованы в работе педагогами-психологами, занимающиеся проблемой профориентации и понимании смысложизненных ориентаций старшеклассниками.

Экспериментальная база исследования: Барановская МОУ СОШ Саратовской области. В данном исследовании приняли участие 30 старшеклассников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ понятия «смысложизненные ориентации», рассмотрены концептуальные основы понятия «профессиональное самоопределение», возрастные особенности старшеклассников, особенности смысложизненных ориентации и профессионального самоопределения юношей и девушек в старшем школьном возрасте.

На основании изученного теоретического материала мы делаем выводы в аспекте изучения смысложизненных ориентации и профессионального самоопределения старшеклассников. Выполненный анализ позволил определить ключевые понятия нашего исследования: самоопределение, профессиональное самоопределение, смысложизненные ориентации.

Смысложизненные ориентации — это регуляторы или механизмы направленной деятельности человека как субъекта, как личности. Они представляют собой базовые элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе социализации и социальной адаптации на фоне индивидуально-типологических особенностей и являющиеся, таким образом, субъективными составляющими феномена смысла жизни.

Проведенный анализ научной литературы позволил сделать вывод о самоопределении старшеклассников, которое происходит неравномерно с различным уровнем результативности соответственно под влиянием различных внешних и внутренних факторов.

Самоопределение — это процесс, результатом которого является выбор личностью своей позиции, целей и средств. Личностное самоопределение — это более сложный процесс, который зависит от самого человека, желая саморазвиваться. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотношении с профессиональными требованиями.

Процесс профессионального самоопределения включает моделирование своего будущего, развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Во *второй главе* нашего исследования были выявлены и проанализированы взаимосвязи самооценки и школьной тревожности в подростковом возрасте.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Барановской МОУ СОШ Саратовской области. В исследовании принимали участие 30 старшеклассников.

На первом этапе нашего следования результаты применения методики «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев) позволяют оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Данная методика была выбрана, так как полностью соответствует задачам исследования. Тест показывает наличие целей, удовлетворенность достигнутыми целями. Кроме того, с помощью теста СЖО можно определить, верит ли человек в собственные силы при достижении целей.

В ходе исследования испытуемые были поделены на две группы по гендерному признаку (юноши и девушки).

Анализ результатов по методике Д.А. Леонтьева позволил нам диагностировать общий показатель осмысленности жизни девушек, представленный на рисунке 1.

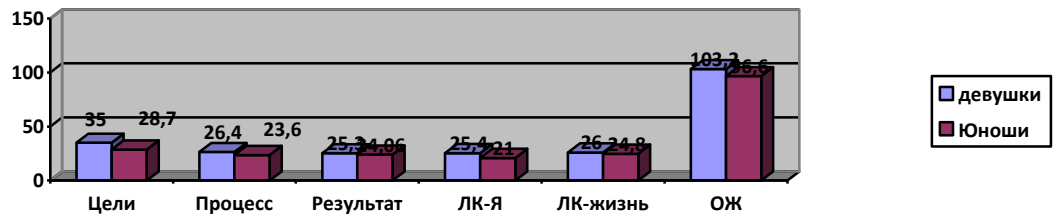


Рисунок 1. Результаты по методике «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьева) (девушки и юноши)

Проведенный тест «Определение профессиональной направленности личности» Дж. Холланда позволил оценить профессиональную направленность личности.

Результаты в группе девушек представлены на рисунке 2.

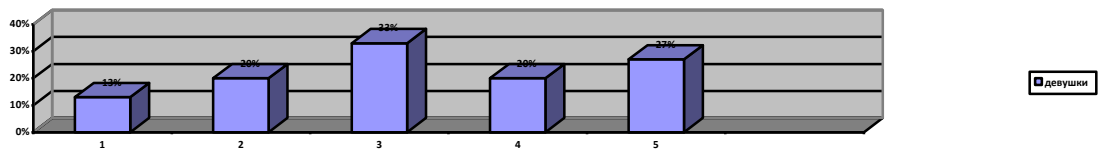


Рисунок 2. Результаты по тесту «Определение профессиональной направленности личности» Дж. Холланда в группе девушек:

1 — реалистический тип; 2 — социальный тип; 3 — предприимчивый тип личности; 4 — артистический тип.

Результаты в группе юношей представлены на рисунке 3.

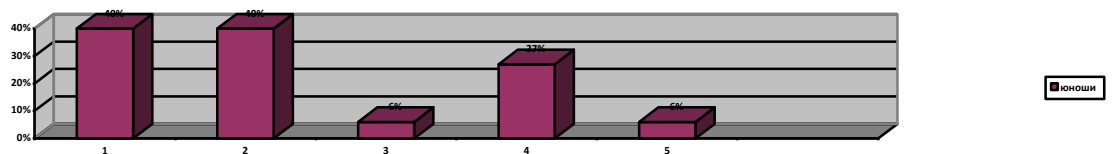


Рисунок 3. Результаты по тесту «Определение профессиональной направленности личности» Дж. Холланда в группе юношей:

1 — реалистический тип; 2 — социальный тип; 3 — предприимчивый тип личности; 4 — артистический тип, 5 - конвенциональный тип

Таким образом, в группе девушек преобладают такие типы личности, как социальный, предприимчивый, артистический, а в группе юношей — реалистический, интеллектуальный, предприимчивый, конвенциональный.

По результатам методики диагностики личности на мотивацию к

успеху Т. Элерса были получены следующие данные, представленные на рисунке 4.

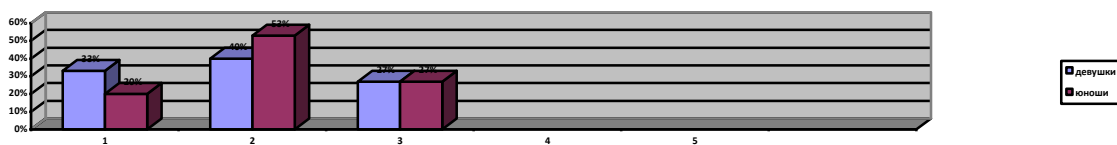


Рисунок 4. Результаты по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса в группе юношей и девушек

Для выявления взаимосвязи между смысложизненными ориентациями, профессиональной направленностью и мотивацией достижения к успеху старшеклассников был использован коэффициент ранговой корреляции Пирсона, обработанный с помощью компьютерной программы SPSS13,0 на ПК. В результате были выявлены приведенные ниже корреляционные связи.

Выводы:

— чем выше уровень целей в жизни, тем выше уровень результативности от выполняемой деятельности ($r_s = 0,448$ при $p \leq 0,01$). То есть целеустремленные старшеклассники способны прошлый опыт использовать и придать смысл последующей части жизни;

— чем выше уровень целей в жизни, тем выше уровень локус контроля жизни ($r_s = 0,527$ при $p \leq 0,01$). То есть целеустремленные старшеклассники презентуют себя как сильную личность, обладающую достаточной свободой, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле;

— чем выше уровень целей в жизни, тем выше уровень общей осмысленности жизни ($r_s = 0,565$ при $p \leq 0,01$). То есть целеустремленные старшеклассники, стремясь к цели, придают осмысленность своим действиям;

— чем выше уровень целей в жизни, тем вероятнее преобладание социального типа профессиональных предпочтений ($r_s = 0,366$ при $p \leq 0,05$). То есть целеустремленные старшеклассники, обладающие такими личностными качествами, как гуманность, толерантность, дружелюбие,

стремятся оказывать помощь другим, волонтерскую деятельность, чаще выбирают профессии, связанные с педагогикой, медицинской и социальной деятельностью.

— чем выше уровень целей в жизни, тем выше уровень мотивации к успеху ($r_s = 0,520$ при $p \leq 0,01$). То есть старшеклассники, ставящие перед собой цель, мотивированы на успех;

— чем чаще проявляется ориентация на процесс, тем выше убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь ($r_s = 0,549$ при $p \leq 0,01$). То есть, чем старшеклассники более заинтересованы в процессе деятельности, тем они более способны контролировать свои действия;

— чем выше результативность жизни, тем выше уровень по шкале Локус-Я ($r_s = 0,494$ при $p \leq 0,01$). То есть старшеклассники, стремящиеся к достижению цели которые;

— чем выше результативность жизни, тем выше уровень по шкале Локус-жизнь и осмысленность жизни ($r_s = 0,960$ при $p \leq 0,01$; $r_s = 0,676$ при $p \leq 0,01$). То есть, чем больше достижений в жизни, тем сильнее убеждение в том, что старшекласснику дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь;

— чем выше результативность жизни, тем ярче выражен интеллектуальный тип в профессиональной направленности ($r_s = 0,380$ при $p \leq 0,05$). То есть, чем больше достижений, тем выше интеллектуальные, творческие способности у старшеклассников;

— чем выше результативность жизни, тем выше уровень мотивации к успеху ($r_s = 0,434$ при $p \leq 0,05$). То есть, чем больше достижений, тем выше мотивация на достижение успеха.

— чем выше локус контроля-Я, тем выше локус контроля-жизнь ($r_s = 0,438$ при $p \leq 0,05$). То есть, чем сильнее у старшеклассников осознание себя сильной личностью, тем сильнее убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь;

— чем выше локус контроля-Я, тем выше осмысленность жизни ($r_s = 0,529$ при $p \leq 0,01$). То есть, чем сильнее осознание себя сильной личностью, тем с большей вероятностью жизнь приобретает осмысленность;

— чем выше локус контроля-жизнь, тем выше уровень осмысленности жизни ($r_s = 0,557$ при $p \leq 0,01$). То есть, чем более человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, тем с большей вероятностью жизнь приобретает осмысленность;

— чем выше локус контроля-жизнь, тем чаще проявляется интеллектуальный тип ($r_s = 0,427$ при $p \leq 0,05$). То есть, чем более человеку дано контролировать свою жизнь, тем чаще люди данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы;

— чем выше локус контроля-жизнь, тем выше уровень мотивации к успеху ($r_s = 0,419$ при $p \leq 0,05$). То есть, чем выше контролируемость мира, тем выше уровень мотивации на успех;

— чем выше уровень осмысленности жизни, тем выше уровень мотивации успеха ($r_s = 0,431$ при $p \leq 0,05$). То есть, чем осмысленнее жизнь, тем более старшеклассники ориентированы на успех.

— чем чаще проявляется интеллектуальный тип у старшеклассников, тем чаще он сочетается с конвенциональным типом ($r_s = 0,448$ при $p \leq 0,05$). То есть старшеклассники, обладающие достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач, тем более практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, обладают хорошей энергией, ориентированы на социальные нормы.

— чем чаще проявляется предприимчивый тип, тем чаще он сочетается с артистичным типом ($r_s = 0,561$ при $p \leq 0,01$). То есть старшеклассники, чем более находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству, имеют тягу к приключениям (возможно

авантюрным), тем более оригинальны, независимы в принятии решений, обладают собственным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью.

Сравнивая показатели между юношами и девушками, применяя критерий U Манна — Уитни с помощью компьютерной программы SPSS13,0 на ПК, нами не были получены значимые различия. То есть независимо от половых различий у старшеклассников проявляется тот или иной тип профессиональных предпочтений.

Определена взаимосвязь характера профессиональной деятельности с проявлением конкретных характеристик смысловых ориентаций и индивидуальных особенностей личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенных как теоретического, так и эмпирического исследований нами сделаны следующие выводы.

Самоопределение — это процесс, результатом которого является выбор личностью своей позиции, целей и средств. Личностное самоопределение — это более сложный процесс, который зависит от самого человека, желания саморазвиваться.

Выявлено, что формирование смысловых ориентаций личности и формирование направленности профессионального самоопределения - это взаимозависимый процесс, внутри которого происходит организация личностной структуры с последующим изменением и развитием. Данный процесс характеризуется, с одной стороны, динамикой сложносоставной системы смысловых структур, базирующейся на ценностно-мотивационной сфере личности и, с другой — образованием личностной готовности к профессиональному самоопределению, включающей поиск и нахождение смыслов, осознание своего отношения к профессии, проявление своих знаний умений, навыков.

Результаты проведенных методик позволили констатировать, что в данной выборке испытуемых выявлены:

– у девушек предпочтения к реалистическому, интеллектуальному, социальному, предприимчивому, артистическому типам личности; умеренно высокий уровень мотивации к успеху; показатель осмысленности жизни девушек говорит, что они в большей степени ориентированы на будущее;

– у юношей предпочтения к реалистическому, интеллектуальному, социальному, предприимчивому, конвенциональному типам личности; высокий уровень мотивации к успеху; в большей степени юноши ориентированы на будущее.

Определена взаимосвязь характера профессиональной деятельности с проявлением конкретных характеристик смысложизненных ориентаций и индивидуальных особенностей личности.

Таким образом, анализируя смысложизненные ориентации и профессиональное самоопределение юношей и девушек старшего школьного возраста нами достигнута цель исследования, решены поставленные задачи, подтверждена гипотеза.