

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ МЕТОДОМ
ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 55 группы
Направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
Профиля «Практическая психология образования»,
Социально-гуманитарного факультета
Прусовой Дарьи Анатольевны.

Научный руководитель:
доцент педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Т.Н. Смотровва

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина

Балашов 2018

В настоящее время специалисты в области методики преподавания при разработке учебно-методических пособий стараются учитывать как можно больше психологических и возрастных особенностей обучающихся. Но, несмотря на всю детальность проработки материала, правильную пропорцию теории и практики и интересную подачу, многие ученики испытывают трудности с усвоением и запоминанием учебного материала. Это связано с тем, что большинство учеников не знают, как правильно работать с информацией. Как правило, учитель на уроках уделяет время непосредственно изучаемому предмету, а не самому процессу учения.

В начальных классах осуществляется формирование основных учебных умений ребенка. Формируются личностные действия, устанавливающие связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, тем самым побуждая ребенка учиться. Также на начальном этапе обучения формируются основные регулятивные действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности ученика. Ребенок учится планировать свою деятельность, ставить цели и задачи, прогнозировать результат, а также осуществлять контроль своей детальности. В рамках познавательных УУД ребенок учится анализировать и делать выводы, учиться логически рассуждать.

Таким образом, переходя на среднюю ступень обучения, школьник уже сформировывает основные общеучебные навыки, знает о том, что необходимо вести конспектирование на уроке, проводить работу с учебником и осуществлять контроль своей детальности. Однако, многие школьники не знают, как делать это наиболее эффективно.

В 1974 году английский психолог Тони Бьюзен столкнулся с данной проблемой. К нему за помощью обращались родители, чьи дети испытывали затруднения в учебе, но психологическое обследование не выявило никаких отклонений в сфере их познавательных процессов. Более того, все пациенты Бьюзена прикладывали массу усилий, чтобы повысить успеваемость, старались перечитывать материал снова и снова, записывать каждое слово педагога во время занятий и тратили много времени и сил, заучивая

разнообразный материал. Однако подобный подход не имел никаких результатов. Именно этот феномен побудил Бьюзена изучать свойства памяти человека и в своих исследованиях он пришел к выводу, что так называемое «радиантное мышление», природная склонность мозга мыслить ассоциативно от «центра к периферии», более эффективно, чем линейное мышление. Данное заключение побудило его на создание метода интеллект-карт, в основе которого, лежит принцип радиантного мышления, заставляющий человека мыслить «от центра к краям», постепенно развивая какую-либо идею и раскладывая ее на более мелкие составляющие.

В нашей стране данный метод не взыскал достаточной популярности, как и сама концепция обучения детей методам запоминания и конспектирования. Таким образом, **актуальность** данной работы обусловлена недостаточной развитостью у школьников навыков работы с учебным материалом, и в частности, недостаточным владением продуктивными приемами запоминания.

Целью данной дипломной работы является изучение особенностей развития памяти старшеклассников методом интеллект-карт.

Объектом исследования является память старшеклассников, **предмет исследования** – процесс применения метода интеллект-карт в развитии памяти старшеклассников.

Гипотезы исследования:

- применение в учебном процессе метода интеллект-карт по сравнению с применением традиционных методов способствует более качественному запоминанию учебного материала, большей глубине его понимания, более высокому уровню предметной подготовленности обучающихся;

- применение в учебном процессе метода интеллект-карт способствует как развитию памяти обучающихся, так и повышению их когнитивных способностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Проанализировать существующие в современной психологической науке представления о памяти, видах памяти и различных подходах к их классификации.
2. Рассмотреть основные особенности памяти в подростковом возрасте.
3. Изучить историю создания и развития метода интеллект-карт, основные области его применения, достоинства и недостатки.
4. Провести эмпирическое исследование особенностей памяти старшеклассников и уровня их предметной подготовленности на примере учебного предмета «английский язык».
5. Разработать и реализовать программу развития памяти старшеклассников методом интеллект-карт.
6. Определить эффективность реализованной программы.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена работами российских и зарубежных ученых в области когнитивистики и методики запоминания (В. Шульговский, А.Р. Лурия, Г. Спенсер), возрастной психологии (И.В. Шаповаленко) и психологии обучения (Е.И. Бондарчук). Значительный упор в данной работе сделан на исследования британского психолога Тони Бьюзена, автора методики интеллект-карт.

Методы исследования:

- теоретические методы: теоретический анализ научной и учебно - методической литературы по психологии и другим смежным областям исследуемой проблематики, их обобщение и систематизация;
- эмпирические методы: психодиагностическое тестирование, анкетирование;
- методы обработки эмпирических данных: качественная и количественная обработка результатов исследования, графическое отображение данных, статистические методы (сравнительный анализ методом U-критерия Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона).

Экспериментальная база эмпирического исследования:
обучающиеся старших классов средней общеобразовательной школы
Гимназия им. Ю.А. Гарнаева в количестве 19 человек.

**Диагностический инструментарий исследования представлен
четырьмя исследовательскими блоками:**

Первый диагностический блок включает авторскую анкету, предназначенную для выявления приемов и техник, используемых старшеклассниками на уроках для лучшего усвоения учебного материала.

Второй блок, представленный авторским тестом, составленным на основе типовых заданий единого государственного экзамена, предназначен для определения уровня предметных знаний старшеклассников.

Третий блок включает методики диагностики памяти старшеклассников:

- методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) для исследования процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения;
- методика «Образная память» (Э. Крис), направленная на изучение кратковременной памяти;
- методика «Воспроизведение рассказа», позволяющая определить уровень смысловой памяти, ее объем и особенности испытуемых к запоминанию текстов.

Четвертый исследовательский блок состоит из методик, направленных на диагностику познавательных процессов:

- методика «Корректирующая проба» Бурдона для исследования степени концентрации и устойчивости внимания;
- методика «Исследование быстроты мышления».

Новизна исследования заключается в конкретизации и дополнении существующих сведений по вопросам методики запоминания и психологии обучения. Кроме того, в рамках работы впервые на русском языке представлено описание техник овладения методом интеллект-карт.

Практическая значимость работы. Результаты данного исследования могут быть использованы педагогами-психологами для разработки различных спецкурсов и тренингов по улучшению памяти, а также учителями-предметниками для оптимизации технологии преподавания учебных дисциплин и обучающимися для более эффективно работы с учебным материалом.

Структура работы включает в себя введение, основную часть исследования, представленную теоретической и эмпирической главами, заключение, список использованных источников (31 наименование) и шесть приложений.

В ходе работы мы пришли к выводу, что человеческая память – это накопление, закрепление, сохранение и дальнейшее воспроизведение индивидом своего опыта, всего, что с ним произошло. Память – это средство существования психики во времени, удержание прошлого, тех событий, эмоций и чувств, которых нет в настоящем, память является необходимым условием единства человеческой психики. Существует множество теорий, позволяющих интерпретировать данное понятие, таких, как ассоциативная теория памяти, базирующая на утверждении, что память является цепочкой определенных ассоциаций, биохимическая теория, связывающая память с биохимическими процессами в организме человека, а также теория, выдвинутая учеными-гештальтистами. Последняя подчеркивает важность роли восприятия, внимания и апперцепции, как особого рода активности сознания в запоминании и воспроизведении. Именно гештальтистами была определена взаимосвязь активности человека, его интереса, внимания и осознания задачи, а также его эмоций с продуктивностью запоминания.

Существует несколько основных подходов в классификации памяти. По характеру психической активности память подразделяют на образную, двигательную, эмоциональную и словесно-логическую; по характеру целей деятельности на произвольную и произвольную; по продолжительности

сохранения и закрепления усвоенной информации – на кратковременную, долговременную и оперативную.

В подростковом возрасте активно развивается логическая память и быстро достигает такого уровня, что ребенок переходит к преимущественному использованию именно этого вида памяти, а также к произвольной и опосредованной памяти. По мере укрепления логической памяти, у подростков замедляется развитие механической памяти. В этом возрасте мышление определяет особенности функционирования памяти, а не наоборот, как это было в младшем школьном возрасте. Теперь процесс воспроизведения информации в значительной степени обусловлен особенностями мыслительных процессов, так же как процесс запоминания, который сводится у подростка к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала.

Интеллект-карта – это средство отображения процесса общего системного мышления при помощи схем, разработанное британским психологом Тони Бьюзенем. Ее можно отнести к альтернативной технике ведения записей. Интеллект-карта реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. В основе данной техники лежит так называемый принцип «радиантного мышления». Интеллект-карты используются для создания, визуализации, структуризации и классификации идей, а также как средство для обучения, организации, решения задач, принятия решений, при написании статей и научных работ.

Интеллект-карта имеет ряд отличительных особенностей. Она позволяет формировать умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информации; помогает легче выделить основную идею, способствует более эффективной фиксации на ней, благодаря ее размещению в центре; позволяет концентрироваться на существенных вопросах; делает обучение творческим и увлекательным.

Одним из наиболее важных аспектов при построении является графическое представление информации. Информацию следует изображать схематически, объединяя все основные значимые мысли направленными стрелками. Немаловажным является использование пиктограмм, знаков, позволяющих невербальным способом передать отношение составителя карты к ее элементам и связям между ними. Использование нескольких цветов значительно упрощает запоминание представленной в карте информации.

При проведении эмпирического исследования было выяснено, что большинство учеников старших классов ограничиваются записями во время урока, а дома просто читают учебник; читают весь параграф целиком и без остановок один раз; не отвечают на вопросы в конце учебника; «зазубривают» понятие, многократно его повторяя. Согласно Т. Бьюзену вышеописанные приемы являются не столь эффективными, как запись основных моментов урока, ключевых понятий, фраз и дат, деление конспекта на абзацы, использование «буллетов» (маркировки), цветокодировки, схем; занесение прочитанного в конспект своими словами; поэтапное чтение учебника с регулярным конспектированием, или пересказом; ответы на вопросы в конце учебника; регулярное повторение изученного. Проведенное анкетирование подтвердило необходимость разработки тренинговой программы, позволяющей ученикам освоить более эффективные способы запоминания.

При диагностике когнитивных способностей было выявлено, что: у обучающихся достаточно высокий уровень развитости долговременной памяти, однако им свойственна высокая утомляемость, эмоциональная вялость и отсутствие заинтересованности в происходящем; у большинства испытуемых объем смысловой памяти выше среднего, однако испытуемые испытывают трудности с воспроизведением числовой информации; большинство учеников обладают средним уровнем концентрации внимания, устойчивость их внимания имеет тенденцию к снижению; уровень быстроты

мышления и подвижности нервных процессов у большинства испытуемых преимущественно средний.

В данной работе была разработана программа развития, направленная на усвоение испытуемыми основных приёмов составления интеллект-карт. Основная цель программы – обучить старшеклассников основным мнемоническим приемам и техникам, входящим в основу метода интеллект-карт, а также познакомить их с техникой конспектирования материала при помощи интеллект-карт. Была осуществлена апробация разработанного тренинга на базе учеников МОУ Гимназия им. Ю.А. Гарнаева, г. Балашова. Помимо этого техника Mind map была включена в уроки английского языка, проводимые с группой 3 раза в неделю. Работа с учениками по данному методу проводилась с февраля по май и заняла 4 месяца.

Ученики, проходившие тренинг имеют более высокий уровень предметной подготовленности, чем представители контрольной группы не принимавший участие в тренинге. При повторном тестировании памяти, ученикам чаще было свойственно именно зарисовывать необходимые для запоминания элементы, а не записывать их, т.е. отображать графически все то, что им было необходимо запомнить.

Кроме того результаты проведенных методик показывают, что метод интеллект-карт является эффективным средством развития памяти старшеклассников. Таким образом, можно сделать вывод, что использование интеллект-карт в обучении не только способствует более качественному усвоению материала, но и позволяет развивать когнитивные способности обучающихся.

Память занимает немаловажную позицию среди психических процессов, она является частью наших когнитивных функций, неразрывно связана с вниманием и мышлением. Память позволяет человеку фиксировать происходящие вокруг него события и воспроизводить их, играет ключевую роль в становлении опыта, позволяет человеку учиться и адаптироваться под условия окружающей среды. В подростковом возрасте, когда ребенок отходи

от устоявшееся в его сознании понятий и принципов, память играет особо важную роль. Кроме того в этом возрасте подростку приходится запоминать значительно больше информации. Именно поэтому важно уметь делать это правильно и эффективно.

Одним из способов эффективного запоминания является метод интеллект-карт. Он позволяет отображать любые явления при помощи схем, опирающихся на наше ассоциативное мышление. Интеллект-карта является многофункциональным инструментом, позволяющим создавать, визуализировать и структурировать идеи, а также является мощным инструментом обучения.

В нашем исследовании мы изучили все основные теоретические вопросы, относящиеся к методу интеллект-карт, а также мы рассмотрели основные виды памяти и ее возрастные особенности. Изученный теоретический материал послужил основой для эмпирического исследования, направленного на развитие памяти старшеклассников методом интеллект-карт.

Нами была проведена диагностическая работа по определению уровня когнитивных способностей подростков до и после внедрения метода ИК в учебный процесс старшеклассников. Результаты диагностики показали улучшение при использовании метода ИК, как памяти старшеклассников, так и их общего уровня когнитивных способностей. Кроме того регулярная работа с интеллект-картами способно улучшить знания учеников по предмету. Нами был проведен эксперимент по внедрению технологии интеллект-карт в учебный процесс на уроках английского языка. Через четыре месяца активной работы уровень предметной осведомленности учеников, пользовавшихся данной технологией, значительно превышал уровень знаний учеников, работающих с учебным материалам по стандартным методикам.

Результативность проведенной работы была подтверждена при помощи методов статистической обработки данных.

Разработанный в практической части данной ВКР тренинг, был успешно апробирован и может быть в дальнейшем использован, как база для подготовки различных мастер классов, лекций и семинаров, направленных на осведомленность учащихся о продуктивных методах работы с информацией.

Выдвинутая в начале работы гипотеза о способности метода интеллектуальных карт осуществлять более качественное запоминание учебного материала в процессе обучения, была подтверждена. Также было доказано, что метод ИК способствует улучшению когнитивных способностей обучающихся.