

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

студентки 5 курса 55 группы, обучающейся
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профилю подготовки «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Спириюшиной Татьяны Николаевны.

Научный руководитель:

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат социологических наук,

доцент _____

Н.Е. Шустова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,

кандидат психологических наук,

доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы определяется происходящими изменениями в нашем обществе, которое предъявляет новые требования к подрастающему поколению. Данные требования выражаются в самостоятельности, способностях к самообразованию, инициативности. Приоритетным направлением в системе образования является задача развития каждого ребёнка, формирование его активной позиции, приобщение к основам культуры познания.

Требования нового времени к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на адаптацию школьников.

Как предмет объект академического изучения приспособления детей младшего школьного возраста к условиям школьной жизни представляет собой систему проблем, аспекты которых отражены в психолого-педагогической и методической литературе.

Проблема адаптации в период младшего школьного возраста рассматривалась такими учеными как: Л.С. Выготский, А.В. Петровский, А.Л. Ухтомский, Д.Н.Узнадзе, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Г.Г. Кравцовым, Е.Е.Кравцовой, Р.В. Овчаровой, Н.И. Гуткиной, М.А. Амонашвили и др.

Изучением личностных проблем детей младшего школьного возраста занимались П.П. Блонский, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, К. М. Гуревич, Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.

Несмотря на то, что процесс адаптации достаточно актуален для любого школьного возраста, наибольшую значимость он приобретает в период поступления детей в школу, так как «загруженность» данного адаптационного периода весьма существенна: меняются ведущий вид деятельности ребенка; социальная группа, в которую входит ребенок; сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя. Школьные трудности, выражающиеся в неуспешности

обучения, нарушениях поведения, неумении устанавливать межличностные отношения со взрослыми и сверстниками, следует отнести к одной из наиболее серьезных проблем формирования школьной адаптации, требующей уже не столько углубленного изучения, сколько безотлагательных поисков продуктивного решения на практическом уровне.

Последствия трудной адаптации различны: ухудшение состояния здоровья, увеличение заболеваемости, снижение работоспособности, низкий уровень усвоения учебного материала.

С решением проблемы адаптации связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в начальной школе. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе. Гармоничное вхождение в новую для ребенка школьную ситуацию определяется рядом факторов и организационно-педагогических условий, среди которых есть и те, что препятствуют адаптации, и те, что этому способствуют. Проблема адаптации в настоящее время актуальна как в научном, так и в практическом плане.

Сегодня эта проблема принимает особое значение, так как в соответствии с требованиями образовательных стандартов второго поколения важно понять, что насколько успешно будут созданы все необходимые условия для успешной адаптации первоклассников, настолько эффективно будет проходить дальнейшее обучение школьников.

Все выше сказанное определяет актуальность исследования и позволяет сформулировать **цель исследования**, которая состоит в исследовании психологических особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе.

Объект исследования: процесс адаптации первоклассников.

Предмет исследования: психологические особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.

Гипотеза исследования: предположим, что при высоком уровне адаптации первоклассников к школе наблюдается высокий уровень учебной

активности, самоконтроля, усвоения знаний, успеваемости, нравственно-этической готовности, поведения на уроке, поведения вне урока, взаимоотношений с одноклассниками, отношений к учителю.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе.

2. Изучить возрастные особенности первоклассников.

3. Исследовать психологические особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.

4. Эмпирически изучить психологические особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись **методы:**

I. Метод анализа литературных источников.

II. Наблюдение.

III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

VI. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).

V. Диагностические методики:

1.Проективная методика «Школа зверей» (С. Панченко).

2.Карта адаптации (Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е. С. Еськиной, Т. Л. Больбот)).

3.Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой.

Методологической основой исследования являются: деятельностный подход А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Теоретическое основание исследования: составляют исследования по проблеме адаптации первоклассников к школе И.В. Вачкова, М.С. Зеленовой, Е.Е. Кравцовой, А.И. Санько, М.В. Святогоровой, Г.А. Цукерман

и др.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе и обобщении теоретического материала по проблеме адаптации первоклассников к школе.

Практическая значимость: полученные результаты могут служить вспомогательным материалом школьным психологам, социальным педагогам и учителям, работающим с детьми младшего школьного возраста.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «СОШ с.Семёновка» Саратовской области. В исследовании принимали участие 24 первоклассника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлены основные теоретические подходы к понятию «адаптация», психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста, проблемы адаптации первоклассников к школе, факторы риска дезадаптации первоклассников.

Анализируя теоретический материал по теме исследования, было установлено, что проблема адаптации отражена в исследованиях как в зарубежных, так и отечественных ученых. Процесс адаптации – это процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования.

Понятие адаптации в зарубежной психологии рассматривалось преимущественно в контексте взаимоотношения индивида с социальной и культурной средой.

Современное представление об адаптации отечественных ученых основывается на работах И.П. Павлова, И.М. Сеченова, П.К. Анохина и др. Из всего многообразия определений феномена адаптации можно назвать несколько её проявлений. Это основные проявления, которые позволяют утверждать: адаптация – это свойство организма; адаптация – это процесс приспособления к изменяющимся условиям среды.

По форме адаптация бывает физиологическая, психологическая,

социальная. Данные формы взаимосвязаны между собой и могут привести к необратимым сдвигам на других. Источником, в результате чего начинают действовать адаптационные механизмы человека, выступает проблемная ситуация, заставляющая его либо приспособливаться к ней, либо пытаться преодолеть, преобразовать ее, проявляя при этом значимые в социально-психологическом плане качества: активность и субъектность. В итоге формируется такое свойство личности как адаптированность. Данное свойство характеризуется такими показателями: социальный статус, самоощущение, удовлетворенность или неудовлетворенность человека собой и своей жизнью.

В контексте исследования нами рассмотрен процесс адаптации с позиции начала обучения в первом классе.

Под адаптацией детей к школе обычно понимается процесс привыкания ребёнка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, новым условиям жизни.

Успешность и безболезненность адаптации ребёнка к школе связаны в первую очередь с его готовностью к началу систематического обучения.

При поступлении детей в школу часто выявляется недостаточная сформированность какого-либо одного компонента психологической готовности. Симптомами проявления школьной дезадаптации является неуспеваемость как результат несформированности навыков и приёмов учебной работы; низкая мотивация учения; эмоциональное неблагополучие; повышенная тревожность, плаксивость, наличие страхов.

Во второй главе нашего исследования были выявлены и проанализированы психологические особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ с. Семёновка» Саратовской области. В исследовании принимали участие 24 первоклассника.

Первоначально нами были проанализированы карты адаптации на

каждого первоклассника, предоставленные учителем данного класса, которые формировались на основе диагностического инструментария «Карта адаптации» (Э. М. Александровская, Ст. Громбах).

По результатам данного диагностического инструментария нами дана оценка уровня адаптации первоклассников данной выборки, которая была суммирована из таких показателей, как эффективность учебной деятельности, усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие.

Для достижения цели работы, а именно исследование психологических особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе были поставлены задачи, решение которых позволило достичь подтверждения гипотезы.

Нами была разработана экспериментальная программа, включающая диагностику уровня адаптации. Данная программа предполагала изучение уровня адаптации, изучение уровня самооценки, эмоционального состояния и исследование взаимосвязи между уровнем самооценки и уровнем эмоционального состояния первоклассников.

Для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия, сформированных у младших школьников, было проведено наблюдение и данные были зафиксированы в карте адаптации (Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т.Л)), по итогам которой было выявлено 6 первоклассников с низким уровнем адаптации.

Данные по карте адаптации (Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т.Л)) представлены в рисунке 1.

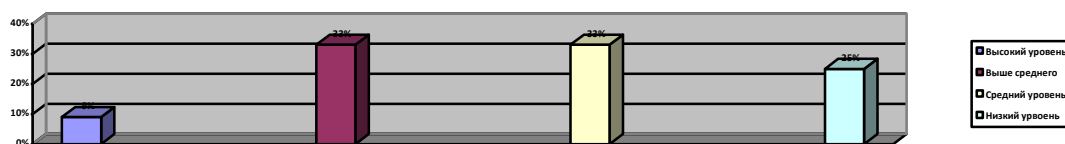


Рисунок 1 – Показатели общей адаптации по методике «Карта адаптации» (Э. М. Александровская, Ст. Громбах).

Интерпретируя данные младших школьников, полученные с помощью проективной методики «Школа зверей», нами замечено, что некоторые первоклассники данной выборки испытывают трудности в процессе учебной деятельности. При сравнительном анализе данных предыдущей методики нами установлено, что это те дети, которые показали низкий уровень адаптации. По результатам методики «Школа зверей» у детей с низким уровнем адаптации по предыдущей методике диагностированы следующие показатели: школа привлекает внеучебными сторонами, позиция школьника не сформирована, низкая самооценка, проявление тревожности, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, неблагополучие и угнетенное состояние.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» позволил сделать выводы в аспекте эмоциональной сферы первоклассников. Такие проявления, как компенсируемое состояние усталости, перевозбуждение, эмоциональное неблагополучие присутствуют у шести первоклассников, которые по предыдущим методикам получили результаты низкого уровня адаптации.

Данные по методике «Домики» представлены в рисунке 2, 3.

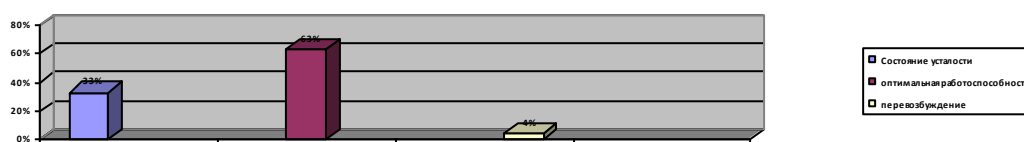


Рисунок 2. Результаты вегетативного коэффициента по методике «Домики»
О.А.Ореховой



Рисунок 3. Результаты показателя социальных эмоций по методике «Домики»

О.А.Ореховой

При математической обработке данных методик «Карта адаптации» и «Домики» нам понадобилось присвоение поуровневых баллов для информативности количественной обработки взаимосвязей.

Для выявления взаимосвязи между показателями методики «Карта адаптации» и методики «Домики» первоклассников был использован коэффициент ранговой корреляции r_s - критерия Спирмена.

Полученные данные говорят о степени взаимосвязи данных показателей: учебной активности ($r_s = 0.708$, при $p \leq 0,01$), самоконтроля ($r_s = 0.607$, при $p \leq 0,01$), усвоения знаний, успеваемости ($r_s = 0.759$, при $p \leq 0,01$), нравственно-этической готовности ($r_s = 0.713$, при $p \leq 0,01$), поведения на уроке ($r_s = 0.797$, при $p \leq 0,01$), поведения вне урока ($r_s = 0.716$, при $p \leq 0,01$), взаимоотношения с одноклассниками ($r_s = 0.7$, при $p \leq 0,01$), отношения к учителю и адаптации ($r_s = 0.799$, при $p \leq 0,01$), эмоциональное благополучие ($r_s = 0.732$, при $p \leq 0,01$), сформированности позиции школьника ($r_s = 0.832$, при $p \leq 0,01$) с общей адаптацией.

Все вышеизложенное позволяет заключить, что гипотеза исследования подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические аспекты о психологических особенностях адаптации первоклассников к обучению в школе, возрастные особенности первоклассников, исследовав психологические особенности адаптации первоклассников к обучению в школе, нами были сделаны следующие выводы:

большое количество исследований освещают различные точки зрения

на определение понятия адаптации, раскрывают особенности протекания адаптационного процесса, его виды, уровни, этапы формирования, а также закономерности его нарушения и т.д.

Ученые рассматривают адаптацию как:

- приспособление;
- перестройка взаимодействия человека с меняющейся социальной средой;
- перестройка профессиональной деятельности в соответствии с новыми условиями;
- включение субъекта в новую учебно-воспитательную ситуацию в соответствии с показателями успешности обучения.

В контексте нашего исследования адаптация рассматривается с позиции начала обучения в первом классе.

Под адаптацией первоклассников понимается привыкание первоклассника к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, новым условиям жизни.

Адаптационный процесс обуславливает особый и самый сложный период адаптации в жизни ребёнка; он усваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную, изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребёнок, изменяется уклад его жизни.

Адаптация считается успешной, если подтверждается благополучная динамика работоспособности детей и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Подсказкой определения, что первоклассник испытывает трудности адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей.

Факторами, облегчающими адаптацию к школе всех детей, являются

- режим с постепенным нарастанием учебной нагрузки;
- безотметочное обучение;

- высокая оценка успехов учащихся учителем;
- дополнительные каникулы в третьей четверти;
- проверочные и контрольные работы целесообразно проводить в середине учебного дня, недели, года;
- организация двигательной активности.

В качестве симптомов проявления школьной дезадаптации является неуспеваемость как результат несформированности навыков и приёмов учебной работы; низкая мотивация учения; эмоциональное неблагополучие; повышенная тревожность, плаксивость, наличие страхов.

Эмпирическое исследование позволило подтвердить теоретические данные и результатами проведенных диагностических методик подтвердить предположение гипотезы. Разработанная экспериментальная программа позволила выявить первоклассников с низким уровнем адаптации и проанализировать результаты данных детей, у которых низкая самооценка, школа их привлекает только внеучебными сторонами, позиция школьника не сформирована, присутствуют признаки проявления тревожности, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, неблагополучие и угнетенное состояние.

Проводя статистический анализ данных методик, были получены прямые корреляционные связи между общей адаптацией и следующими показателями: учебной активностью; самоконтролем; усвоением знаний, успеваемостью; нравственно-этической готовностью; поведением на уроке; поведением вне урока; взаимоотношением с одноклассниками; отношением к учителю; эмоциональным благополучием; сформированностью позиции школьника .

Анализ результатов показал, что при высоком уровне адаптации первоклассников к школе наблюдается высокий уровень учебной активности, самоконтроля, усвоения знаний, успеваемости, нравственно-этической готовности, поведения на уроке, поведения вне урока, взаимоотношений с одноклассниками, отношений к учителю; и , наоборот,

при низком уровне адаптации первоклассника мы отмечаем низкую учебную активность, самоконтроль, усвоение знаний, успеваемость, нравственно-этическую готовность, поведение на уроке, поведение вне урока, взаимоотношения с одноклассниками, отношения к учителю.

Отсутствие адаптации у определенной части школьников связано с низкими показателями учебной активности, низким самоконтролем, усвоением знаний, успеваемостью. На уроках отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, вне урока происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам, все это постепенно приводит к их изоляции, и тогда все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.