

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ  
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗДЕЛЬНО-ПАРАЛЛЕЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 541 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Практическая психология образования»  
социально-гуманитарного факультета  
Тульцовой Татьяны Михайловны.

Научный руководитель:

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_

Т.Н. Смотровая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2018**

## **Введение**

**Актуальность.** В настоящее время в обществе происходят активные изменения буквально во всех сферах деятельности человека, в т.ч. и в образовательной среде. В этой связи проблема школьной адаптации приобретает особую актуальность для психологии.

Многие исследователи, занимавшиеся данной проблематикой, отмечают, что в современных образовательных учреждениях число дезадаптированных учащихся достаточно велико, поэтому рассматриваемый круг вопросов продолжает интересовать психологов и, как следствие, не теряет актуальности.

Каждый человек зависит от окружающих его людей, поэтому адаптация оказывает огромное влияние на становление его личности. Социальная адаптация является целостной структурой, которая имеет свои определённые проблемы, решение которых приведёт человека к возможности развиваться и изменяться.

Социальная адаптация отражает успешность вхождения ребёнка в новую социальную группу в виде принятия ребёнка одноклассниками, достаточного количества коммуникативных связей.

Последние 10 лет в научной литературе ведутся активные дискуссии по поводу гендерного подхода в обучении или воспитании детей. Зачастую исследователи отмечают о наличии связи гендерного подхода с дифференцированным подходом в обучении.

Использование гендерного подхода в школьном образовании на практике должно базироваться на четких представлениях и подтвержденных исследованиями знаниях о различиях в усвоении школьной программы девочками и мальчиками. Подобная совокупность знаний позволит разрешить многие противоречия современного процесса обучения, в т.ч. и влиять на успешность обучения.

**Цель исследования** состоит в изучении особенностей социально-психологической адаптации школьников в условиях отдельно-параллельного обучения.

**Объект исследования** – социально-психологическая адаптация учащихся при переходе из младших классов в среднее школьное звено.

**Предмет исследования** – специфика социально-психологической адаптации школьников в условиях раздельно-параллельного обучения.

**Гипотеза исследования:** показатели социально-психологической адаптации учащихся при переходе из младших классов в среднее школьное звено будут выше в условиях раздельно-параллельного обучения, по сравнению с показателями адаптации при обучении в условиях смешанного по полу класса.

**Задачи:**

1. Исследовать теоретические основы школьной адаптации;
  2. Проанализировать опыт применения раздельно-параллельного обучения в России
  3. Изучить особенности социально-психологической адаптации школьников в условиях раздельно-параллельного обучения;
  4. Разработать и реализовать программу эмпирического изучения специфики социально-психологической адаптации школьников в условиях раздельно-параллельного обучения
2. Провести сравнительный анализ показателей социально-психологической адаптации учащихся в условиях раздельно-параллельного обучения и в обычных условиях.
  3. Выявить особенности адаптации школьников в условиях раздельно-параллельного обучения.
  4. Разработать программу повышения социально-психологической адаптации учащихся в среднем школьном звене.

**Методы исследования:**

- теоретические методы: теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по психологии и другим смежным областям исследуемой проблематики, их обобщение и систематизация;
- эмпирические методы: тестирование, анкетирование;

- методы обработки экспериментальных данных: качественная и количественная обработка результатов исследования, графическое отображение данных, статистические методы.

**Эмпирическая база исследования:** Выборка исследования объемом 53 человека представлена учащимися 5 классов МБОУ СОШ ? 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области.

Выборка испытуемых представлена двумя группами.

Первая группа школьников, обучающихся в условиях отдельно-параллельного обучения, включает в себя два класса МБОУ СОШ ? 9 имени П.А. Столыпина: 5 «А» – девочек (17 человек) и 5 «Б» – мальчиков (17 человек).

Вторая группа школьников, обучающихся в обычных условиях, представлена одним классом, смешанным по полу – 5 «В» класс (19 человек) – из МБОУ СОШ ? 9 имени П.А. Столыпина.

**Теоретико-методологическая основа исследования** представлена принципами и подходами, изложенными в трудах отечественных и зарубежных философов, психологов и социологов: взгляд на развитие психики В.С. Мухиной, концепция Д.Б. Эльконина, взгляды Ю.А. Тюменевой на социальную адаптацию, подход М.Р. Битяновой к рассмотрению адаптации школьников, взгляды В.Д. Еремеевой на отдельное обучение.

**Научная новизна** – в современных образовательных учреждениях число дезадаптированных учащихся достаточно велико. Проводилось достаточно много исследований по данной теме, однако проблема социально-психологической адаптации школьников в условиях отдельно-параллельного обучения изучена недостаточно. При выявлении особенностей социально-психологической адаптации учащихся при переходе из начальных классов в пятые классы школы учитывался широкий ряд индивидуально-психологических особенностей учащихся, что позволяет получить целостную картину трудностей и более эффективно разработать программу помощи.

**Практическая значимость** - Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы педагогами-психологами для выявления достаточно полной и объективной картины адаптационных возможностей учащихся, что в свою очередь позволит более корректно и эффективно строить работу по повышению социально-психологической адаптации школьников.

**Структура работы** представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников.

**В первой главе «Теоретический анализ проблемы социально-психологической адаптации школьников в условиях раздельно-параллельного обучения»** проанализированы теоретические подходы к исследованию социально-психологической адаптации, проведен анализ теоретических аспектов понятий «социально-психологическая адаптация» и «раздельно-параллельное обучение».

Адаптация является одной из составляющих социализации. В переводе с латинского (от лат. – adaptio – приспособляю) она означает «прилаживание организма и его функций, органов, клеток с условиями среды».

Социальная адаптация представляет собой непрерывный процесс, она связана с периодами смены деятельности индивида. В раннем возрасте адаптация происходит дольше и труднее, что связано с развитием психических процессов. Она отражает успешность вхождения ребёнка в новую социальную группу в виде принятия ребёнка одноклассниками, коммуникативных связей, умений решать межличностные проблемы.

Психологическую адаптацию можно представить, как внутреннюю динамическую структуру, которая включает в себя приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки путем присвоения норм и ценностей социума.

Школьная адаптация представляет собой не только определенный процесс приспособления к функционированию в данной среде, но и активное освоение личностью окружающего пространства, связанного с ее способностью к психологическому, личностному, социальному саморазвитию.

Процесс школьной адаптации сопровождается трудностями, причем как начальном этапе, так и при переходе на новый этап обучения. Некоторые авторы утверждают, что адаптация ребенка к новой для него социально-педагогической среде означает приспособление к функционированию в рамках специально организованной деятельности учения, а именно выполнению как академических, так и социальных требований, принятию на себя определенных статусно-ролевых обязательств.

В последние годы все чаще стали появляться учреждения, в которых практикуется отдельно-параллельное обучение. Этот подход предполагает обучение мальчиков и девочек в одной школе, но в параллельных классах.

Исследованиями педагогов, психологов, нейропсихологов, физиологов, врачей доказано, что отдельно-параллельное обучение дает преимущество в развитии мальчиков и девочек. По мнению В.Д. Еремеевой «дети разного пола в силу неодинаковости их биологического возраста, разного темпа и последовательности формирования психических функций, в силу разной организации их мозга требуют особых методических подходов, приёмов, стратегий, технологий обучения, разной организации педагогического процесса». Отдельное обучение способствует:

- 1.Формированию социально-половой роли у обучающихся и становлению самосознания.

- 2.Профилактике возможных отклонений и трудностей полоролевой социализации.

- 3.Ликвидации разрыва в темпах обучения, возникающих в смешанных группах из-за более быстрого созревания девочек.

Отрочество, подростковый возраст - период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 11-12 до 14-15 лет). В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности.

Если мы будем придерживаться логики анализа возрастов Л.С. Выготского и периодизации Д. Б. Эльконина, то мы должны признать, что подростковый кризис наступает при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту. В настоящее время, как указывают многие авторы, пик кризиса подросткового возраста приходится на период от 10,5 до 11,5 года. Симптомами кризиса являются:

- потеря непосредственности поведения, особенно на виду у сверстников;
- стремление ребенка выглядеть как взрослый, нарочитая независимость, настаивание на новых правах;
- снижение мотивации учения в целом и учебно-познавательной доли в ней, так называемый «внутренний отход от школы»;
- отрицательное отношение к школе, нежелание выполнять учебные задания;
- ухудшаются формы поведения, так или иначе связанные с учебной деятельностью, – прилежание, добросовестность, ответственность;
- конфликты с учителями;
- протестное поведение в семье.

Также проявления подросткового кризиса могут усугубляться в случае, если подросток обладает низкой социально-психологической адаптацией, так как пик кризиса подросткового возраста совпадает с переходом детей на новую ступень обучения в школе.

Итогом анализа теоретической основы работы были выделены критерии социально-психологической адаптации. В качестве критериев были выбраны:

- уровень тревожности;
- отношение к учебной деятельности;
- уровень школьной мотивации;
- эмоциональный комфорт на уроках;
- взаимоотношения с одноклассниками.

На основании выбранных критериев социально-психологической адаптации и психодиагностических показателей были описаны уровни адаптации учащихся:

- Высокий уровень
- Нормальный уровень
- Низкий уровень

**Во второй главе нашего эмпирического исследования «Эмпирическое исследование особенностей социально-психологической адаптации школьников в условиях раздельно-параллельного обучения»** было проанализированы показатели социально-психологической адаптации учащихся по выделенным выше критериям.

Для изучения выраженности школьной мотивации учащихся была использована Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лускановой), которая позволяет определить уровень мотивации.

Также при помощи Методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса у учащихся были выявлены 3 уровня тревожности: нормальная, повышенная и высокая. Показатели тревожности разделены на 8 шкал: общая тревожность, социальный стресс, фрустрация потребностей, страх самовыражения, страх проверки знаний, страх несоответствия ожиданиям окружающих, низкая сопротивляемость стрессу, проблемы в отношениях с учителями.

С помощью Методики А. М. Прихожан «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» была изучена мотивация учения учащихся по следующим критериям: познавательная активность, мотивация достижения, тревожность и гнев.

Кроме того, были исследованы отношения учащихся к учебным предметам и своему классу, одноклассникам, учителям с помощью методик Цвето-ассоциативная методика А.М. Парачева и методики «Незаконченные предложения» соответственно.

С помощью мат статистического критерия U Манна-Уитни был проведен сравнительный анализ всех показателей социально-психологической адаптации, полученных в ходе исследования, между девочками из смешанного и отдельного классов, между мальчиками смешанного и отдельного классов. С помощью критерия  $\chi^2$  Пирсона была исследована достоверность различий в выраженности критериев социально-психологической адаптации.

У девочек, учащихся в условиях отдельно-параллельного обучения, а также у мальчиков из отдельного и из смешанного классов в большей степени выражен 4 уровень школьной мотивации. У девочек, учащихся в обычном смешанном классе преобладает 3 и 5 уровни школьной мотивации.

Показатели тревожности выше у девочек, учащихся в условиях отдельно-параллельного обучения, чем у девочек из обычного смешанного класса. При анализе показателей тревожности у мальчиков, мы видим, что тревожность также в большей степени выражена у мальчиков из отдельного класса. Высокий уровень тревожности у мальчиков из смешанного класса отсутствует.

Уровень тревожности по шкале «страх самовыражения» сильнее выражен у девочек, обучающихся в условиях отдельно-параллельного обучения. Учащиеся в отдельном классе мальчики острее переживают различные ситуации неуспеха, свидетелями которых становятся окружающие. По сравнению с мальчиками из смешанного класса испытывают большие сложности в построении социальных контактов (прежде всего со своими сверстниками).

У девочек, которые обучаются по смешанному типу обучения более выражен 4 уровень мотивации учения. У девочек, учащихся по отдельно-параллельному типу обучения в равной степени выражены 2 и 3 уровни мотивации учения.

У мальчиков из смешанного класса явно преобладает 3 уровень мотивации учения (55,6%), в то время как у мальчиков из отдельного класса в большей степени выражен 4 уровень мотивации учения.

Показатели школьной тревожности выше у девочек из смешанного класса. Это может выражаться в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в ожидании плохого отношения к себе и т. д.

Учащиеся смешанного класса, как девочки, так и мальчики, более комфортно чувствуют себя на уроках, чем учащиеся отдельных классов. Тем не менее, различия по данному показателю не достигают уровня статистической значимости.

Все группы испытуемых в большей степени демонстрируют положительное отношение к одноклассникам. Это говорит о том, что в исследуемых классах в большей степени выражена дружеская атмосфера, взаимоподдержка.

В каждом из испытуемых групп преобладает нормальный (средний) уровень социально-психологической адаптации. Средние показатели социально-психологической адаптации выше у школьников, обучающихся в обычных условиях в смешанных классах. Однако, данные различия не достигают уровня статистической значимости.

Следовательно, можно сделать вывод, что в социально-психологической адаптации школьников, переходящих на новую ступень обучения, между обучающимися в условиях отдельно-параллельного обучения и учащимися обычных смешанных классов, нет значимых различий.

В результате исследования была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на повышение социально-психологической адаптации. Настоящая программа предназначена для групповой работы с учащимися пятых классов, включает 20 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 час.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе эмпирического исследования решались задачи, связанные с выявлением особенностей социально-психологической адаптации школьников в условиях отдельно-параллельного обучения.

В результате проведенной работы гипотеза нашего исследования не подтвердилась. Между школьниками из обычного смешанного класса и обучающимися в условиях раздельно-параллельного обучения есть различия по отдельным шкалам, содержательно отражающим критерии социально-психологической адаптации, которые подтверждаются путем обработки результатов критерием U Манна-Уитни. Однако различия в уровнях социально-психологической адаптации у школьников смешанного и раздельно-параллельного типов обучения не достигают уровня статистической значимости. Следовательно, можно сделать вывод, что между обучающимися в условиях раздельно-параллельного обучения и учащимися обычных смешанных классов нет значимых различий в показателях социально-психологической адаптации.

Так как в ходе данного исследования у некоторых учащихся был диагностирован низкий уровень социально-психологической адаптации, нами была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на повышение социально-психологической адаптации пятиклассников.