

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СПЕЦИФИКА УВЛЕЧЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ И  
ОСОБЕННОСТЬ СУБЪЕКТИВНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ  
ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 541 группы,  
направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Практическая психология  
образования», социально-гуманитарного факультета  
Белозерцева Валерия Валерьевича.

Научный руководитель:

зав. кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии:

кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2018**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современном мире в связи с растущей потребностью в компьютеризации общества актуальной становится проблема патологического использования сети Интернет.

Стремительное развитие данных технологий накладывает негативный оттенок на развитие личности современного подростка. Воспитательное пространство детей и подростков попадает под влияние применения компьютерных технологий, а именно игровых компьютерных технологий. В связи с этим происходят изменения в процессе организации и структуры досуга подростков.

В настоящее время увеличивается количество подростков, которые способны владеть компьютерными программами, в том числе и играть в компьютерные игры. Негативным последствием этого процесса является явление компьютерной зависимости. Термин компьютерной зависимости появился еще в 1990 году. Психологи классифицируют эту вредную привычку как разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами.

Компьютеризация становится неотъемлемой частью современной жизни, под влияние которой попадают дети и подростки.

Изучение интернет-зависимости особенно актуально для подростков, поскольку личность подрастающего человека, формирующаяся и находящаяся в процессе становления, подвергается многочисленным искушениям, предлагаемыми сетью Интернет.

Последнее время к уже известным видам психологической зависимости активно присоединяется зависимость от компьютерных технологий (игровая и Интернет-зависимость).

Основными проблемами, с которыми сопряжена интернет-зависимость подростков, являются их отстраненность от реальных контактов с окружающими людьми, погруженность в виртуальный мир и, как результат,

субъективное ощущение одиночества.

Одни становятся более скованными, закрепощенными, теряют уверенность в себе, у других начинают доминировать агрессия, враждебность, несдержанность в высказываниях и поведении. Поэтому очевидным и необходимым видится рассмотрение особенностей сети Интернет, позволяющих подростку становиться «аддиктивным агентом», выявление пользователей с повышенным риском развития интернет-аддикции с целью своевременного осуществления профилактических мероприятий.

Актуальность работы состоит в исследовании этого нового вида психологической зависимости, ее причинах, признаках, методах устранения и места в жизни современного подростка.

**Цель исследования:** выявить специфику увлеченности Интернет-ресурсами и особенности субъективного переживания одиночества в подростковом возрасте.

**Объектом исследования** выступает субъективное переживание одиночества в подростковом возрасте.

**Предметом исследования** является специфика увлеченности Интернет-ресурсами и особенности субъективного переживания одиночества в подростковом возрасте.

**Гипотеза исследования:** чем выше уровень ощущения одиночества, тем выше уровень показателей Интернет-зависимости.

**Задачами исследования** являются:

1. Проанализировать научно - методическую литературу по проблеме исследования увлеченности Интернет-ресурсами и феномена одиночества.
2. Рассмотреть понятие «компьютерная зависимость» у подростков.
3. Охарактеризовать возрастные особенности подросткового возраста.
4. Выявить критерии оценки динамики развития компьютерной зависимости и субъективного переживания одиночества среди учащихся

подросткового возраста.

5. Составить программу экспериментального исследования динамики развития компьютерной зависимости и субъективного переживания одиночества среди учащихся подросткового возраста.

**Теоретико-методологическое обоснование исследования:**

- культурно-историческая концепция развития Л. С. Выготского; теория деятельности А.Н.Леонтьева;

- исследования особенностей взаимодействия подростков с компьютером М. Коул, С. Пейперт, А. В. Беляева и др.;

- исследования деятельности человека в Интернет-среде К. Янг, Голдберг, Д. Гринфилд, К. Сурратт;

- теоретические разработки отечественных и зарубежных психологов в области исследования психических состояний, эмоций и переживаний личности (Л. М. Аболин, Л. И. Божович, Ф.Е. Василюк и др.).

В процессе работы нами были использованы следующие **методы**:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической литературы).
2. Эмпирические (наблюдение, анкетирование).
3. Психодиагностический метод.
4. Математическая статистика.

**Методики исследования:**

1. Авторская анкета.
2. Тест на Интернет-зависимость К. Янг.
3. «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона.

**Экспериментальная база исследования:** МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие 30 подростков (по 15 человек из 7, 9 классов).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В *первой главе* нашего исследования представлены основные

теоретические подходы к понятию «одиночество», «компьютерная зависимость», охарактеризованы возрастные особенности подросткового возраста.

Анализируя теоретический материал по теме исследования, было установлено, что проблема понятие «интернет-ресурс» чаще используется в специальной лексике, поскольку его этимология восходит к специальной компьютерной терминологии. Ресурсом, или системным ресурсом, в информационных технологиях принято называть физический или виртуальный компонент ограниченной доступности в компьютерной системе. Технологическое развитие цивилизации привело к широкому использованию компьютеров в повседневной жизни.

К позитивным эффектам компьютерной деятельности относится усиление интеллектуальных возможностей подростка.

В силу развития научно-технического прогресса овладение компьютерными технологиями становится необходимым в современном обществе. Потому стоит вопрос о грамотном построении процесса общения ребенка с компьютером, сводя к минимуму его отрицательное влияние на психическое здоровье ребёнка.

Понятие одиночества нами рассмотрено с позиций различных психологических подходов. Анализируя данные подходы и признавая существование и психологическую наполненность одиночества у подростков, мы констатируем, что какими бы ни были пути, приводящие его к одиночеству, важнее то, как он сам воспринимает это своё состояние и как он его использует.

**Во второй главе** нашего исследования были выявлены и проанализированы критерии оценки динамики развития компьютерной зависимости и субъективного переживания одиночества среди учащихся подросткового возраста.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова

Саратовской области. В исследовании принимали участие 30 подростков (по 15 человек из 7, 9 классов).

Для достижения цели в качестве диагностических средств нами были определены следующие **методики**:

1. Авторская анкета.
2. Тест на Интернет-зависимость К. Янг.
3. «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона.

По результатам предварительной авторской анкеты были выявлены подростки 7, 9 классов (по 15 человек из каждого класса), у которых дома есть компьютер, подключенный к Интернету.

Результаты анкетирования размещены на рисунках 1, 2.

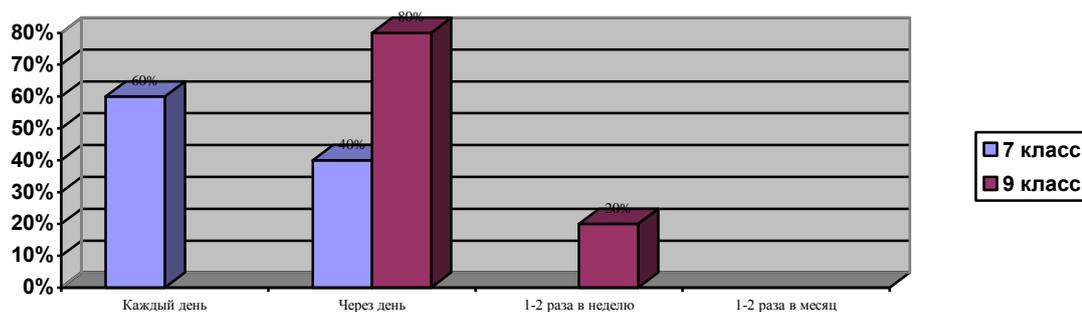


Рисунок 1. Периодичность пользования компьютером подростками.

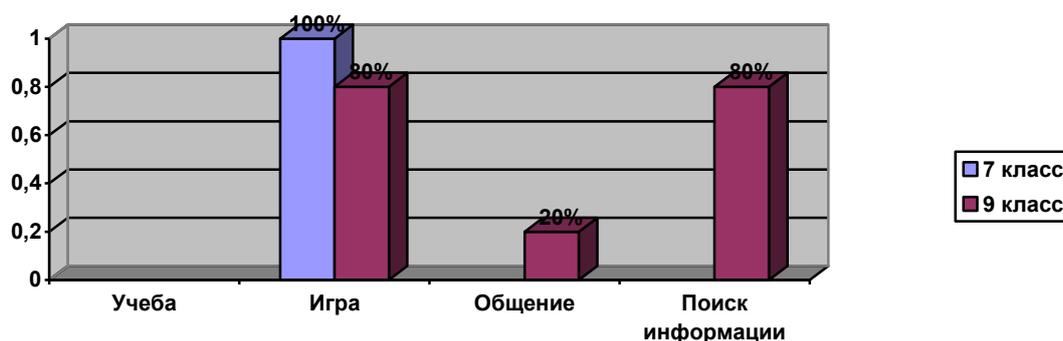


Рисунок 2. Цель использования компьютера подростками.

Таким образом:

- подростки 7 классов пользуются компьютером чаще, чем подростки 9 классов, при этом они используют компьютер в основном для игр.

Результаты теста на Интернет-зависимость К.Янг, адаптированного В.А.Буровой представлены на рисунке 3.

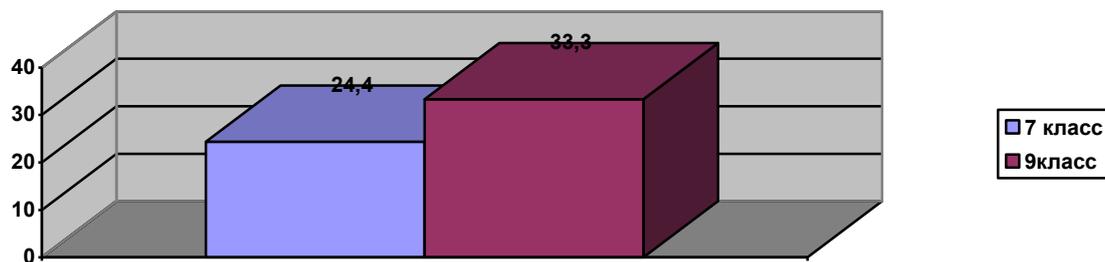


Рисунок 3. Средние баллы по результатам теста.

Таким образом, у учащихся 9 класса средний балл по данной методике выше, чем у учащихся 7 классов. Явной Интернет-зависимости у учащихся данной выборки не обнаружено.

Для сопоставления уровня Интернет-зависимости у учащихся 7 и 9 классов была проведена математическая обработка полученных данных при помощи U-критерия Манна-Уитни. При этом были соблюдены все правила ранжирования, правила подсчёта расчётной суммы, а также правила подсчёта  $U_{эм.}$  и  $U_{кр.}$ .

Вывод: Интернет-зависимости у учащихся 7 класса ниже уровня Интернет-зависимости у учащихся 9 класса.

Таким образом, по результатам исследования динамики возникновения развития компьютерной зависимости в подростковый период выявлено:

- подростки 7 класса пользуются компьютером чаще, чем подростки 9 класса, при этом они используют компьютер в основном для игр.
- у учащихся 7, 9 классов выраженной Интернет-зависимости не выявлено.

Применение методики «Диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона позволила определить уровень одиночества, который субъективно переживается испытуемыми. Результаты данной методики размещены в таблице 1 и на рисунке 4.

**Таблица 1 - Результаты по методике диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона**

Испытуемые	Уровни		
	высокий	средний	низкий
7 класс	3 (20%)	9 (60%)	3 (20%)
9 класс	6 (40%)	9 (60%)	1 (7%)

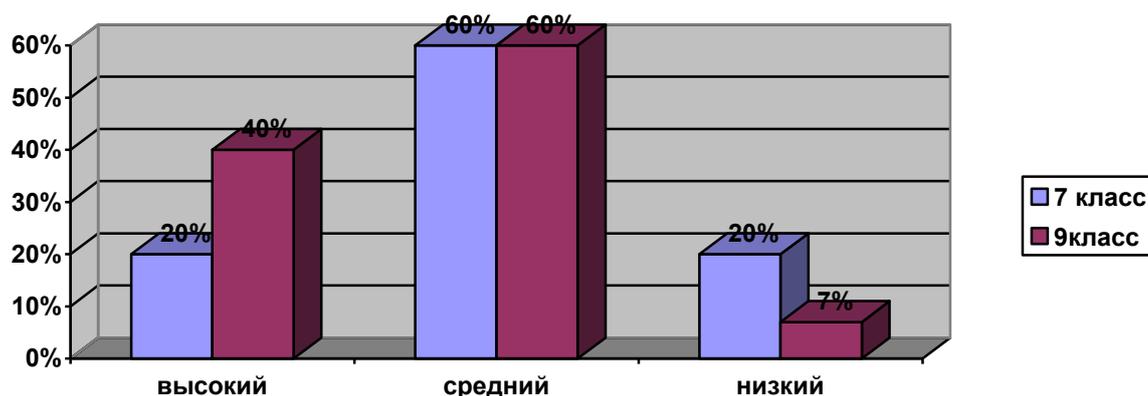


Рисунок 4. Результаты по методике диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона в 7 и 9 классах.

Из таблицы 5 и рисунка 4 видно, что количественный показатель уровня субъективного ощущения одиночества выше у испытуемых 9 класса.

С целью выявления корреляционных связей между показателями интернет-зависимости и уровнем субъективного ощущения одиночества, нами был применен корреляционный анализ с применением непараметрического коэффициента корреляции Ч.Э. Спирмена.

Вывод по проведенной математической статистике: корреляция между уровнем субъективного ощущения одиночества и Интернет-зависимость статистически значима.

Уровень ощущения одиночества и уровень Интернет-зависимости связаны прямой корреляционной связью ( $r_s = 0.469$ , при  $p \leq 0,01$ ), иначе говоря, чем выше уровень ощущения одиночества, тем выше уровень Интернет-зависимости.

По результатам нашего исследования, можно констатировать, что подростки испытывают состояние одиночества различной степени тяжести, переживание одиночества и само отношение к нему подростков, влияют на склонность к интернет-зависимости. Чем тяжелее и острее у подростков переживание чувства одиночества, тем больше вероятность склонность к интернет-зависимости.

Подростки, остро переживающие одиночество, считают себя покинутыми, брошенными, никому не нужными. Они отстраняются от реальных контактов с окружающими людьми, теряют уверенность в себе.

Феномен интернет-зависимости представляет собой комплексное социальное явление, развитие которого обусловлено рядом факторов ситуационного и личностного характера.

Для подростков характерны все виды одиночества и чем тяжелее подросток переживает одиночество, испытывает отверженность и неприятие сверстниками, непонимание родными и близкими людьми, тем сильнее проявляется склонность к интернет-зависимости. Подростки, не желающие общаться в реальности, значительно больше подвержены интернет-зависимости.

Замыкаясь в «сетевом пространстве», подросток лишает себя возможности живого общения, что влечет возникновение реального ощущения одиночества.

Он чувствует себя потерянным и никому ненужным. Кажущаяся на первый взгляд общительность и наличие множества «друзей» в социальных сетях – миф, который достаточно быстро развеивается. Ребенок понимает, что за фотографиями людей в сети нет никакой душевности, открытости, не возникает дружеский контакт, который так необходим на данном возрастном этапе. Следовательно, подросток все чаще остается наедине с собой и компьютером.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема подростковой увлеченности интернет-ресурсами и особенность субъективного переживания одиночества особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный ребенок, подросток взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке. У подростков свободное, внеучебное время может складываться, иногда из негативных моментов, к таковым относятся как посещение компьютерных клубов или игра на домашнем компьютере, так и сложности в отношениях с родителями или неблагополучием семьи, влиянием молодежной субкультуры, средств массовой информации, отсутствием материального достатка в семье и т. д.

Из данного следует, для подростков первостепенное значение для организации свободного времени имеют свои интересы, потребности и возможности.

Стремительное развитие компьютерных технологий существенно перестраивают практику повседневной жизни. Современный подросток живет в мире, в котором компьютерные технологии находятся на уровне более высоком, отличном от родительского понимания.

Отчасти подростки получают жизненные представления и опыт общения в компьютерных играх, усваивают роли и правила поведения из сюжетов телевизионных передач, фильмов и других средств массовой коммуникации. На основе данного начинают складываться и формироваться определенные ценности и образцы поведения в процессе социализации. В трактовке некоторых авторов, прослеживается линия утверждения воздействия компьютерных игр на процесс социализации, которые констатируют влияние компьютерных игр, сопоставляя его оказанным влиянием родителей.

Рассматривая виртуальную реальность как понятия нами определено, что данное явление является вторичной частью жизни, это параллельный, но не основной процесс. И поэтому компьютерные игры или некое виртуальное

общение необходимо использовать по мере необходимости, сопрягать данное с реальными активными действиями в реальном мире.

Свободное время, то есть определенного рода досуг является тем благоприятным времяпрепровождением подростка, которое дается для чувствования подростками каких-либо человеческих потребностей. В результате получения данного, подростку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть посредством досуговой активности. В процессе досуга у ребенка формируются такие качества, как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др.

Но свободное время иногда может способствовать и развитию негативных моментов в жизнедеятельности подростка. Такими моментами являются, например, посещение компьютерных клубов или игра на домашнем компьютере, а также сложностями в отношениях с родителями или неблагополучием семьи, влиянием молодежной субкультуры, средств массовой информации, отсутствием материального достатка в семье и т. д.

То есть, подростки в связи с приведенными моментами выше, организует свое свободное время в соответствии со своими интересами, потребностями и возможностями.

В рамках нашего эмпирического исследования специфики увлеченности интернет-ресурсами и особенностью субъективного переживания одиночества в подростковом возрасте нами проведена диагностика динамики возникновения развития компьютерной зависимости и особенностей субъективного переживания одиночества среди учащихся младшего, среднего подросткового возраста.

На базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области нами было проведено исследование, в котором приняли участие 30 подростков (по 10 человек из 7, 9 и 11 классов) и с помощью диагностического инструментария,

а именно авторской анкеты, теста на Интернет-зависимость К. Янг, методики «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона, нами доказано предположение гипотезы.

Было выявлено, что подростки 7 класса пользуются компьютером чаще, чем подростки 9 класса, при этом они используют компьютер в основном для игр. У учащихся 7, 9 классов выраженной Интернет-зависимости не выявлено. Подростки данной выборки испытывают состояние одиночества различной интенсивности и реагируют на него по-разному, в зависимости от того, как они сами к нему относятся.

Таким образом, цель исследования доказана, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.