

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С
АГРЕССИВНОСТЬЮ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 541 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Дудниковой Ольги Владимировны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат социологических наук,
доцент _____ Н.Е. Шустова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2018

Актуальность. Современное общество поражает своими огромными темпами развития цивилизации. Благополучие и комфорт становятся главной целью в жизни человека.

Одним из наиболее актуальных направлений психологических исследований является изучение различных аспектов жизнедеятельности людей и их удовлетворенности своей жизнью. Долгое время удовлетворенность жизнью не воспринималась как один из наиболее важных показателей социально-экономического развития общества, сейчас же данная проблема привлекает к себе все большее внимание экспертов.

Удовлетворенность жизнью как качество личности – это способность при осознании своей жизни каждый раз испытывать умиротворение, спокойствие и смирение, проявлять положительные эмоции при мысленном сопоставлении своих целей, желаний, намерений, надежд с фактическими результатами, нынешнего своего состояния с прошлым, взвешивания перспектив на будущее, сравнения своей жизни с жизнью окружения.

Удовлетворенность жизнью - сложное понятие, чтобы количественно измерить степень удовлетворенности жизнью необходимо оценить множество факторов, таких как: личная и семейная безопасность, благополучие, способность достижения поставленных целей, их реализация, творческая самореализация, наличие свободного времени для плодотворного досуга, здоровье, хороший климат, достойный социальный статус, эффективные неформальные контакты, социальная стабильность, уверенность в будущем.

Иногда человек не ощущает себя счастливым, удовлетворенным своей жизнью, не испытывает чувства субъективного благополучия, и нередко такое состояние приводит к агрессивности.

В последнее время проблема агрессивного поведения приобретает все более острую социальную направленность и привлекает внимание юристов, социологов, педагогов, психологов, которые все больше внимания уделяют вопросам контроля агрессивных проявлений и «снижения» агрессивности.

Современная реальность заставляет психологов по-новому взглянуть на проблему агрессии в обществе. Юноши и девушки живут сегодня в эпоху стремительного изменения социально-экономических условий и политической напряженности, что часто приводит к усилению проявления агрессии в обществе. Особенность агрессии такова, что, затрагивая эмоциональную сферу человека, она способствует усугублению морального диссонанса, формированию стрессового и депрессивного состояний.

Цель исследования: выявить взаимосвязь удовлетворенности жизнью с агрессивностью в юношеском возрасте.

Объект исследования: удовлетворенность жизнью личности.

Предмет исследования: взаимосвязь удовлетворенности жизнью и агрессивности в юношеском возрасте.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь удовлетворенности жизнью с агрессивностью в юношеском возрасте.

С учетом поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть удовлетворенность жизнью как качество личности.
2. Описать психологические особенности удовлетворенности жизнью.
3. Рассмотреть проблему агрессивности среди молодежи.
4. Проанализировать типологию агрессивности.
5. Выявить степень выраженности агрессивности у юношей и девушек.
6. Определить взаимосвязь удовлетворенности жизнью и агрессивности в юношеском возрасте.

Теоретико-методологическая основа: теория оптимизма М. Селигмана, представления М. Аргайла о психологии счастья, в психоаналитический подход З. Фрейда; публикации по агрессии и агрессивности (Дж. Скотт, А. Бандура и Р. Вальтерс, А. Басе, А. Берковиц, К. Лоренц).

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по теме исследования и его систематизация, тестирование и методы

математической статистики (коэффициент корреляции г-Спирмена, критерий Манна - Уитни).

Методики исследования: опросник уровня агрессивности Басса – Дарки; Шкала субъективного счастья Любомирски; Шкала субъективного благополучия; Шкала удовлетворённости жизнью.

Теоретическая значимость: теоретическая значимость состоит в том, что были проанализированы и систематизированы подходы к пониманию удовлетворенности жизнью в юношеском возрасте.

Экспериментальная база: исследование проводилось на базе Балашовского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». В исследовании приняли участие девушки и юноши в возрасте от 18-23 лет. Выборка составила 50 человек.

Практическая значимость: полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в психологической коррекции и иных областях практической психологии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В **первой главе** нашего исследования представлен теоретический анализ изучения удовлетворенности жизнью и ее взаимосвязь с агрессивностью в юношеском возрасте.

В научной литературе под удовлетворенностью понимают субъективную оценку качества тех или иных объектов, условий жизни и деятельности, жизни в целом, отношений с людьми, самих людей, в т. ч. и самого себя (самооценка). На данный момент существует большое количество совершенно разных определений понятий «удовлетворенность», «удовлетворенность жизнью». Большинство ученых особо отмечается их комплексность, сложность и аккумулирующий характер, так как данные

понятия включают в себя многочисленные аспекты и факторы. Представляет интерес определение удовлетворенности, которое приводит М. Аргайл: Удовлетворенность – это рефлексивная оценка, суждение о том, насколько все было и остается благополучным.

Иногда человек не ощущает себя счастливым, удовлетворенным своей жизнью, не испытывает чувства субъективного благополучия, и нередко такое состояние приводит к агрессивности.

С каждым годом растет число юношей и девушек с агрессивным поведением, проявляющееся главным образом в алкоголизме, хулиганстве, в нарушении общественного порядка, наркомании.

Агрессивные проявления в юношеском возрасте имеют разные формы проявления. А. Басс выделяет три основных параметра, характеризующие формы проявлений агрессивного поведения молодежи:

1. прямая – косвенная агрессия;
2. физическая – вербальная агрессия;
3. активная – пассивная агрессия.

Период взросления юного поколения проходит во времена стремительных изменений в жизни общества, таких как экологические и экономические кризисы, информатизация и глобализация. Вышеперечисленное приводит к нестабильности в сферах жизнедеятельности, к отсутствию ориентации в идеологии и неуверенности в завтрашнем дне. Осознавая, что придется жить в таких условиях, юноши и девушки ощущают безнадежность и испытывают раздражительность. Они глубоко индивидуализированы в юношеской среде, не заинтересованы в жизни общества, имеют отсутствие положительного влияния со стороны семьи, государства, образования, а характерная для них манера сопротивления ничуть не содействует регуляции и целенаправленности их поведения. Не малую роль играют и особенности психологического развития в юношеском возрасте. Юность - это сложный период, когда личность готовится к жизни во взрослом мире.

В юношеском возрасте формируется самокритичность и самосознание. Впоследствии, человек может обнаружить противоречия в собственном представлении о себе. Это тоже может спровоцировать проявления агрессивного поведения. Юношеский возраст характеризуется нетерпимостью, максимализмом и непримиримостью, которые, при наличии благоприятных условий и деятельности, могут привести к осознанию агрессивного поведения.

Во **второй главе** нашего эмпирического исследования была рассмотрена взаимосвязь удовлетворенности жизнью с агрессивностью в юношеском возрасте.

На первом этапе исследования выявляли удовлетворенность жизнью юношей и девушек (Шкала удовлетворенности жизнью), субъективное счастье (Шкала Любомирски); субъективное благополучие (Шкала субъективного благополучия) и проявление агрессивности среди молодежи (Методика Басса-Дарки).

Уровни удовлетворенности жизнью юношей и девушек представлены в рисунке 1. Как показал анализ данных, полученных в ходе исследования, средний и повышенный показатель удовлетворенности жизнью встречается у большинства юношей и девушек, низкий и пониженный показатель, напротив, в меньшей степени свойственен молодежи.

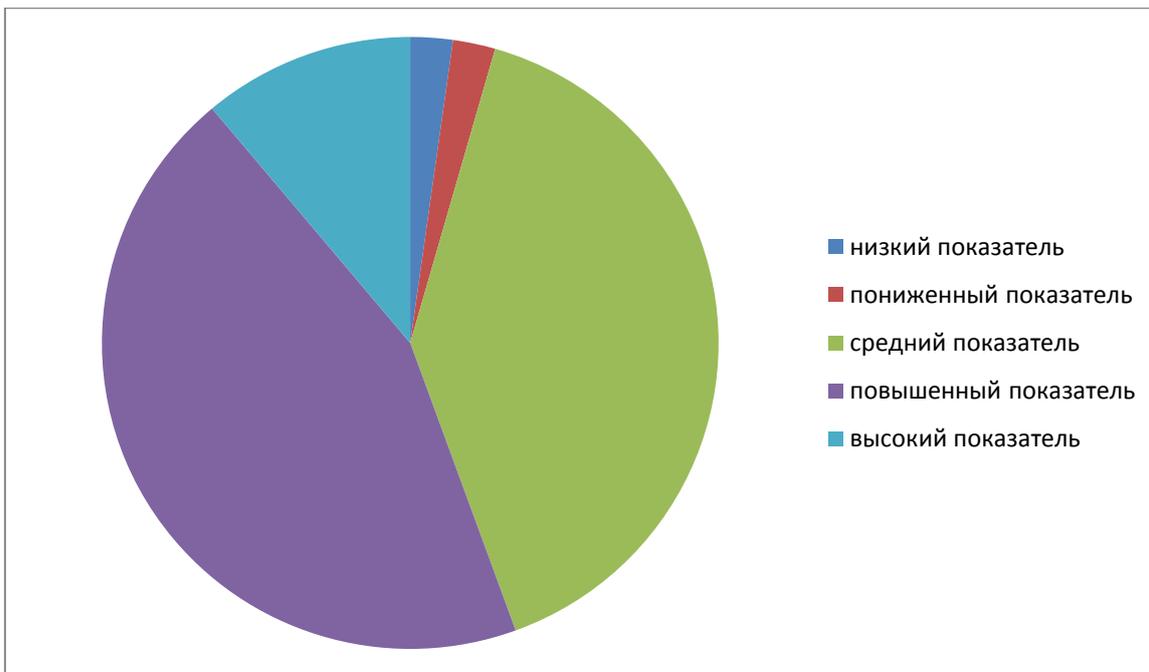


Рисунок 1. Удовлетворенность жизнью юношей и девушек.

Уровни субъективного счастья испытуемых наглядно можно определить по рисунку 2.

По рисунку мы определили, что молодежи более свойственен средний, повышенный и высокий уровень субъективного счастья, низкий и пониженный уровень счастья проявляется лишь у 4 % респондентов.

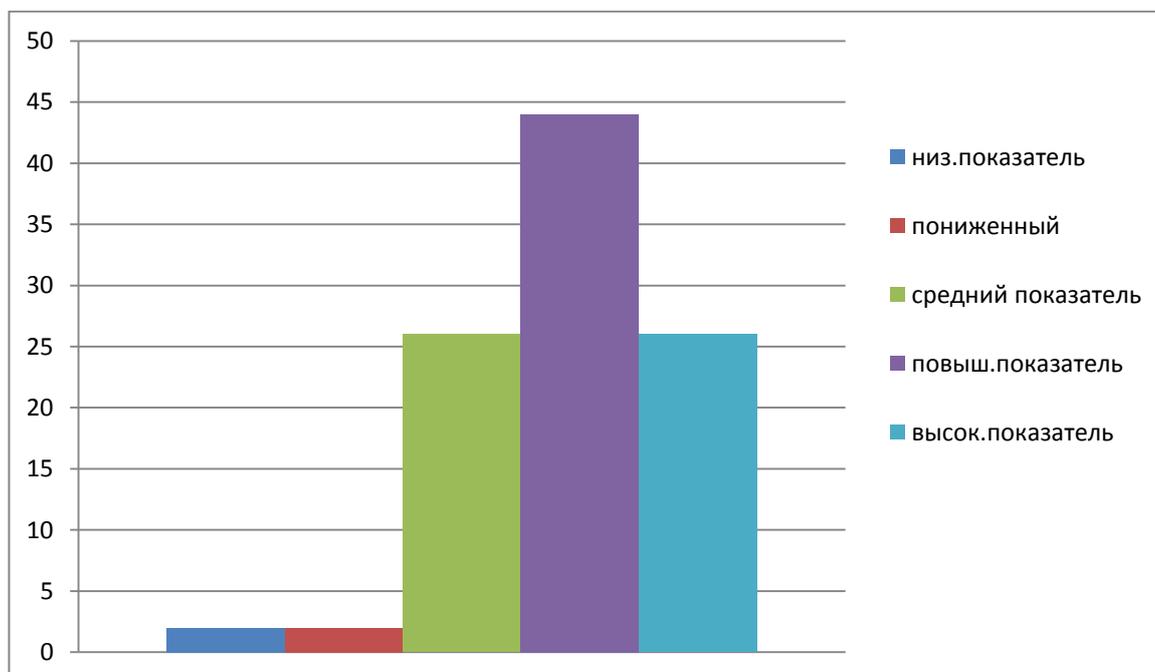


Рисунок 2. Субъективное счастье.

Охарактеризовать проявление уровня субъективного благополучия можно по рисунку 3.

В диаграмме наглядно показано, что умеренный эмоциональный комфорт и умеренное субъективное благополучие в большей степени свойственны большинству юношей и девушек, субъективное неблагополучие и выраженный эмоциональный дискомфорт, напротив, встречается лишь у 8 % юношей и девушек.

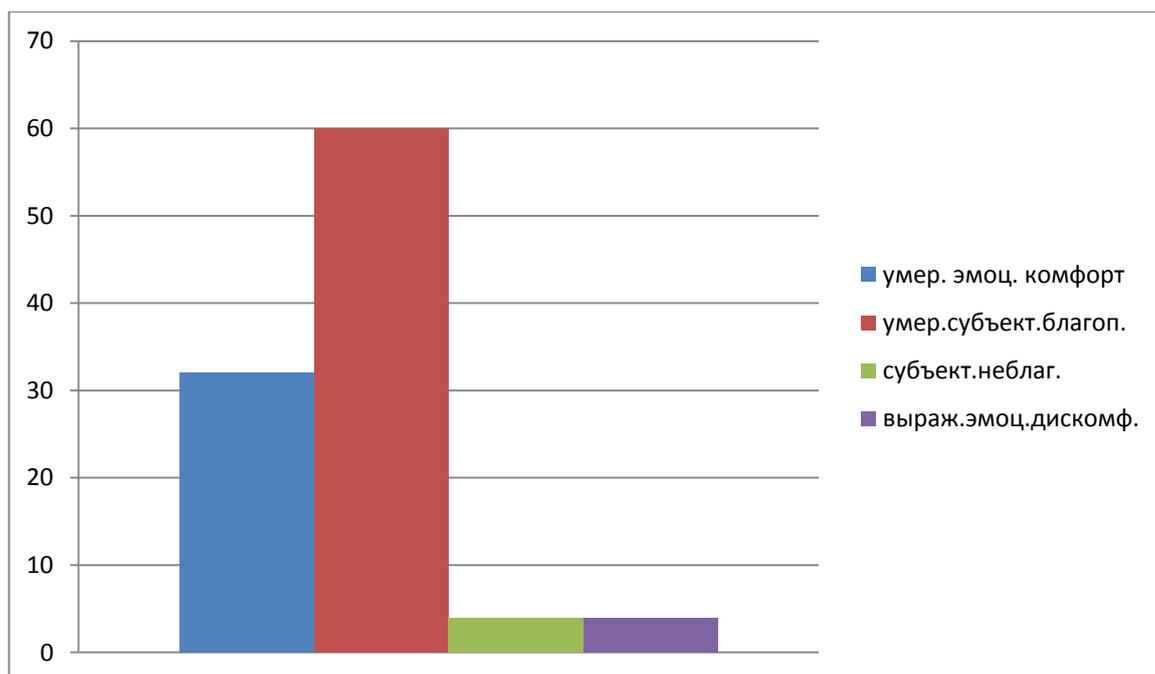


Рисунок 3. Субъективное благополучие.

С помощью методики Басса-Дарки была выявлена степень агрессивности и враждебности. Графическое представление данных на рисунке 4 позволяет наглядно представить степень выраженности агрессивности в молодежной среде.

Из графика мы видим, что 38 % (19 человек) юношей и девушек свойственен средний уровень проявления агрессивности, у 36 % (18 человек) уровень проявления агрессивности завышен, а у 26 % (13 человек) проявление агрессивности ниже нормы.

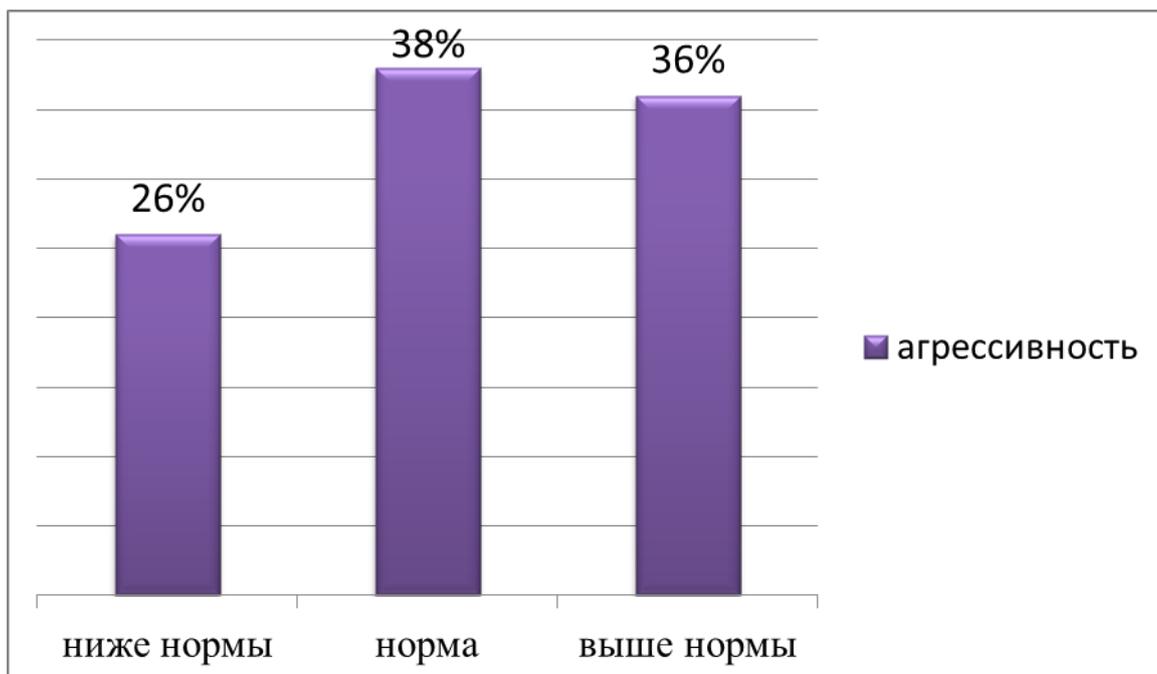


Рисунок 4. Степень выраженности агрессивности в молодежной среде.

Степень выраженности враждебности в молодежной среде наглядно представлена на рисунке 5. По рисунку мы видим, что у большинства юношей и девушек проявление враждебности находится в норме - наблюдается у 60 % (30 человек) испытуемых. У 36 % (18 человек) проявление враждебности выше нормы, и только у 4 % (2 человека) уровень враждебности ниже нормы.

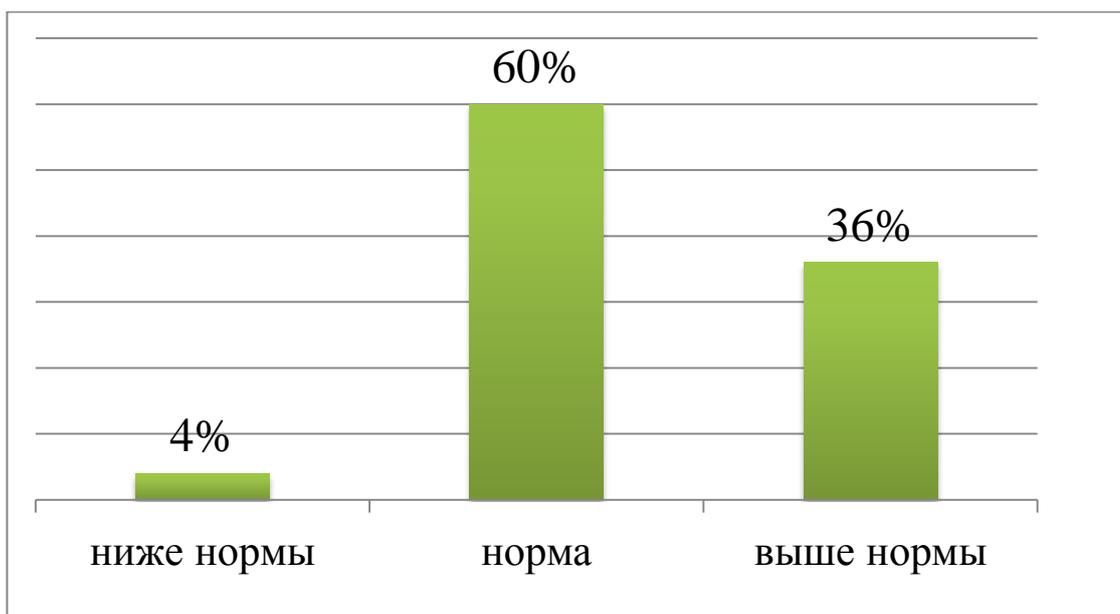


Рисунок 5. Степень выраженности враждебности в молодежной среде.

В качестве частных показателей агрессивности выступают физическая агрессия, раздражение и вербальная агрессия.

Для дальнейших исследований нами был применен статистический метод - U-критерий Манна-Уитни.

Результаты, полученные при расчете по U-критерию Манна-Уитни:

1. По индексу агрессивности юноши превосходят девушек ($p = 0,01$). Физическая агрессия, вербальная агрессия и раздражение более присущи юношам, а не девушкам.
2. По индексу враждебности юноши превосходят девушек ($p = 0,013$). Юноши чаще девушек применяют обиду и подозрительность.

Из приведенных сравнений видно, что наибольшая степень выраженности рассматриваемых показателей у юношей в целом выше, по сравнению с девушками.

Определить взаимосвязь между отдельными параметрами, нам помог метод ранговой корреляции Спирмена:

1. Удовлетворенность жизнью юношей и девушек положительно взаимосвязана с субъективным благополучием ($r_s=0,596$ при $p \leq 0,01$) и ощущением субъективного счастья ($r_s= 0,486$ при $p \leq 0,01$).

2. Чем выше уровень удовлетворенности жизнью, тем менее выражена агрессивность в юношеском возрасте ($r_s= -0,282$ при $p \leq 0,05$). Чем выше уровень субъективного благополучия, тем менее выражена агрессивность в юношеском возрасте ($r_s= -0,480$ при $p \leq 0,01$).

3. Чем выше степень удовлетворенности повседневной деятельностью, тем ниже агрессивность и враждебность в юношеском возрасте ($r_s= -0,386$ при $p \leq 0,01$; $r_s= -0,406$ при $p \leq 0,01$).

4. Чем выше уровень субъективного благополучия и субъективного счастья, тем менее выражена враждебность в юношеском возрасте ($r_s= -0,592$ при $p \leq 0,01$; $r_s= -0,433$ при $p \leq 0,01$).

5. Чем чаще молодые люди прибегают к вербальной агрессии, тем ниже у них уровень субъективного благополучия, и в том числе удовлетворенности повседневной деятельностью ($r_s = -0,420$ при $p \leq 0,01$).

6. Чем меньше проявляется у молодежи обида, тем выше у них показатель субъективного счастья ($r_s = -0,435$ при $p \leq 0,01$).

Подводя итоги проведенных методик, можно сделать вывод, что среди респондентов степень выраженности агрессивности и враждебности у юношей в целом выше, по сравнению с девушками; удовлетворенность жизнью у юношей и девушек положительно взаимосвязана с субъективным благополучием и ощущением субъективного счастья; чем выше уровень удовлетворенности жизнью, тем менее выражена агрессивность в юношеском возрасте; чем выше уровень субъективного благополучия и субъективного счастья, тем менее выражена враждебность в юношеском возрасте; чем чаще молодые люди прибегают к вербальной агрессии, тем ниже у них уровень субъективного благополучия, и в том числе удовлетворенности повседневной деятельностью; чем выше физическая агрессия, тем в меньшей степени молодые люди ощущают удовлетворенность повседневной жизни, субъективного благополучия в целом; чем меньше проявляется у молодежи обида, тем выше у них показатель субъективного счастья; чем выше степень удовлетворенности повседневной деятельностью, тем ниже агрессивность и враждебность в юношеском возрасте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе нами были рассмотрены: удовлетворенность жизнью и агрессивность в юношеском возрасте. Удовлетворенностью называют субъективную оценку качества тех или иных объектов, условий жизни и деятельности, жизни в целом, отношений с людьми, самих людей, в т. ч. и самого себя (самооценка). Агрессивность – это черта личности либо кратковременное эмоциональное состояние, которое проявляется в открытой злобе, недовольстве, стремлении к самоутверждению за счет других.

Наиболее обширная классификация агрессивного поведения была предложена психологом А. Бассом.

Он выделяет три основные параметра, характеризующие формы проявлений агрессивного поведения молодежи: прямая – косвенная агрессия; физическая – вербальная агрессия и активная – пассивная агрессия.

Психологи А. Дарки и А. Басс определили следующие типы реакции: физическая агрессия, косвенная агрессия, вербальная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность и чувство вины.

В нашем исследовании была поставлена цель: выявить специфику взаимосвязи удовлетворенности жизнью с агрессивностью в юношеском возрасте.

В ходе детального изучения было доказано, что:

1. Среди респондентов степень выраженности агрессивности и враждебности у юношей в целом выше, по сравнению с девушками.

2. С повышением удовлетворенности жизнью, повышается субъективное благополучие и субъективное счастье.

3. Чем выше уровень удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия, тем менее выражена агрессивность в юношеском возрасте.

4. Чем выше степень удовлетворенности повседневной деятельностью, тем ниже агрессивность и враждебность в юношеском возрасте.

5. Чем выше уровень субъективного благополучия и субъективного счастья, тем менее выражена враждебность в юношеском возрасте.

6. Чем чаще молодые люди прибегают к вербальной агрессии, тем ниже у них уровень субъективного благополучия, и в том числе удовлетворенности повседневной деятельностью.

7. Чем выше физическая агрессия, тем менее свойственно молодым людям ощущение удовлетворенности повседневной жизнью, субъективного благополучия в целом.

8. Чем меньше проявляется у молодежи обида, тем выше у них показатель субъективного счастья.