

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И
МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 541 группы
Направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
Профиля «Практическая психология образования»,
Социально-гуманитарного факультета
Кокоревой Ольги Николаевны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Т.Н. Смотровва
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования:

Безопасность в последнее десятилетие становится одним из актуальных понятий. Сравнительно недавно появился термин – безопасность образовательной среды.

Психологическая безопасность образовательной среды - одно из самых важных условий для успешного учебного процесса, для формирования личности. Она является ведущим компонентом, влияющим на психическое здоровье субъектов учебно-воспитательного процесса, системообразующим параметром которого выступает индекс психологической безопасности.

Раздельно-параллельное обучение не столь широко развито в нашей стране, так и во всем мире. Однако не следует вычеркивать его из ряда всевозможных систем обучения. Необходимо провести полноценный анализ такой образовательной системы, оценить уровень психологической безопасности при таком обучении, выделить соответствующие преимущества и недостатки и сделать на базе всего этого верные заключения.

Цель исследования: выявление особенностей оценки психологической безопасности образовательной среды обучающимися подросткового и юношеского возраста в условиях раздельно-параллельного обучения.

Объект исследования: психологическая безопасность образовательной среды.

Предмет исследования: возрастные особенности оценки психологической безопасности образовательной среды школьниками, обучающимися в однополых и смешанных классах.

Гипотеза исследования: У мальчиков и девочек в подростковом возрасте оценка психологической безопасности будет существенно ниже, чем в юношеском.

У мальчиков оценка психологической безопасности будет ниже, чем у девочек в юношеском возрасте.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы психологической безопасности образовательной среды в условиях отдельно-параллельного обучения

2. Разработать и реализовать программу эмпирического исследования психологической безопасности образовательной среды в условиях отдельно-параллельного обучения

3. Выявить уровни психологической безопасности образовательной среды в отдельно-параллельном обучении, на примере учащихся подросткового и юношеского возрастов

4. Выявить взаимосвязи показателей удовлетворенности психологической безопасности образовательной средой с выраженностью морально-нравственных ценностей

5. Выявить различия показателей удовлетворенности психологической безопасности образовательной среды между разными половозрастными группами.

Теоретико-методологическими основаниями данного исследования служат: работы М.Ю Михайлиной, Н.Б. Крыловой, В.А. Петровского, М.М. Князевой, подход В.И. Слободчикова, концепция И.А. Баевой, исследования Г.В. Грачева и Т.С. Кабаченко, а также работы В.В. Авдеева, Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Л.Ф. Бурлачук, И.В. Дубровиной, Е.И. Исаевой, Е.А. Климова, Б. Краус, Б.Ф. Ломова, В.А. Левина, Д.И. Фельдштейна, Э.Фромма, Д.Б. Эльконина и В.А. Ясвина.

Методы исследования:

- общенаучные методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование);
- анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- психодиагностический метод;
- методы математической статистики (сравнительного анализа по критерию U Манна-Уитни)

- методы математической статистики (ранговой корреляции Спирмена).

Диагностический инструментарий исследования:

- анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (авт. И. А. Баева)

- методика многомерного исследования нравственности (ММИН) В. Подоляк.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №9 имени П. А. Столыпина, в которой реализуется система отдельно-параллельного обучения. Исследовательская выборка объемом 74 человека представлена учащимися подросткового и юношеского возрастов.

Новизна исследования: новизной нашего исследования является то, что осуществлялось выявление различий в показателях психологической безопасности между разными возрастными группами обучающихся.

Практическая значимость: полученные данные могут быть использованы педагогами и психологами для мониторинга уровня психологической безопасности образовательной среды, а также для разработки системы психолого-педагогических условий по обеспечению повышения уровня безопасности образовательной среды.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (29 наименований), 22 таблиц, 3 приложений. Объем работы без приложений – 54 страницы.

Для выявления различий в оценках показателей безопасности образовательной среды был использован метод сравнительного анализа по U-критерию Манна-Уитни. В результате были получены следующие данные:

Таблица 1 – различия в оценках показателей безопасности образовательной среды в подростковом и юношеском возрастах.

№	Шкалы безопасности образовательной среды	Средние ранги		Манн-Уитни U	Уровень значимости р
		Подростковый возраст	Юношеский возраст		

1	Обучение в школе помогает развитию жизненных умений	29,40	20,53	196,0	0,034
2	Интерес обучения в школе	29,93	19,44	177,5	0,008
3	Психологическая защищенность от того, что учителя заставляют делать что-либо против желания	28,89	21,59	214,0	0,031
4	Психологическая защищенность от игнорирования учителями	29,47	20,38	193,5	0,026

Как видно из данных, представленных в Таблице 1, показатели обучения в школе помогают развитию жизненных умений в подростковом возрасте выше, чем в юношеском. Так же показатели по шкалам интереса обучения в школе, психологической защищенностью от того, что заставляют делать что-либо против желания учителя и от игнорирования ими в юношеском возрасте выше, чем в подростковом.

Данные результаты могут говорить о том, что обучение в школе в большей степени помогает в развитии жизненных умений в подростковом возрасте, чему может свидетельствовать уже сформировавшиеся определенные жизненные умения в юношеском возрасте, например, эффективно организовывать свое время, конструктивно думать о проблеме и решать ее, быть позитивным относительно самого себя, исследовать свои ценности и убеждения, ставить цели и достигать их.

Показатели по шкале интереса обучения в школе выше в подростковом возрасте, чему может свидетельствовать грамотная организация педагогами учебной деятельности, что повышает мотивацию к обучению, а также второй год обучения в среднем звене, который сопряжен с появлением новых дисциплин, например, географии и биологии.

Показатели по шкале психологической защищенности от того, что учителя заставляют делать что-либо против желания в подростковом возрасте выше, чем в юношеском, это может быть связано с тем, что у старшеклассников имеются

собственные планы на проведение времени, у них больше интересов и потребностей, которые сопряжены с деятельностью далекой от учебной. Поэтому любые предложения учителей воспринимаются как попытки навязать свою волю и заставить что-либо делать против их желания.

Психологическая защищенность от игнорирования учителями в подростковый период выше, чем в юношеский, это связано с тем, что в юношеском возрасте происходит формирование собственных взглядов и отношений, стремление к самостоятельности и индивидуальности, поэтому учителя зачастую полагают, что старшеклассники не нуждаются в понимании, сочувствии и заботе. Однако, в связи с появлением проблем самосознания и самоопределения, решить которые юношам самим бывает очень трудно, они не в меньшей степени нуждаются в понимании и общении со взрослыми.

Таблица 2 – различия в оценках показателей безопасности образовательной среды между отдельно обучающимися юношами и девушками.

№	Шкалы безопасности образовательной среды	Средние ранги		Манн-Уитни U	Уровень значимости p
		Девушки	Юноши		
1	Интерес обучения в школе	11,5	6,78	16,0	0,036

Как видно из данных, представленных в Таблице 2, показатели интереса обучения в школе у девушек выше, чем у юношей, это может быть связано с тем, что девочкам, как правило, учеба в школе даётся легче, они более прилежны, добросовестны, лучше учатся и с большим удовольствием посещают школу.

Таблица 3 – различия в оценках показателей безопасности образовательной среды между совместно обучающимися юношами и девушками.

№	Шкалы безопасности образовательной среды	Средние ранги		Манн-Уитни U	Уровень значимости p
		Девушки	Юноши		
1	Психологическая защищенность от высмеивания одноклассниками	14,5	9	47,5	0,039

2	Психологическая защищенность от того, что учителя заставят делать что-либо против желания	15,45	8,2	49,0	0,007
---	---	-------	-----	------	-------

Как видно из данных, представленных в Таблице 3, показатели психологической защищенности от высмеивания одноклассниками и от того, что учителя заставят делать что-либо против желания у девушек выше, чем у юношей этого же класса, что может быть связано с желанием мужской половины класса таким образом самоутвердиться за счет другого, поднять свой авторитет в глазах девушек. Еще одним фактором, который может способствовать насмешкам от юношей - это несдержанность, не всегда проявляющаяся деликатность и тактичность во взаимоотношениях между молодыми людьми. Поэтому юноши чувствуют себя менее защищенными.

Показатели по шкале психологическая защищенность от того, что учителя заставят делать что-либо против желания также выше у девушек, возможно, это связано с тем, что любая просьба со стороны педагогов, юношами воспринимается, как попытка навязать свою точку зрения, так как у старшеклассников имеются собственные планы на проведение личного времени, которые не связаны с учебной и классной деятельностью. Поэтому любые предложения учителей воспринимаются как попытки навязать свою волю и заставить что-либо делать против их желания.

Таблица 4 – различия в оценках показателей безопасности образовательной среды между отдельно обучающимися девочками и мальчиками подросткового возраста.

№	Шкалы безопасности образовательной среды	Средние ранги		Манн-Уитни U	Уровень значимости p
		Девочки	Мальчики		
1	Удовлетворенность пребыванием в школе	10,95	20,82	54,50	0,009

Как видно из данных, представленных в Таблице 4, по показателям оценки пребывания в школе у девочек прослеживается более негативное отношение к школе, чем у мальчиков, что может быть связано с уже начавшимся

подростковым кризисом у девочек, что может отмечаться уменьшением поглощенности учением, а также интеллектуальной взрослости, которая выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Однако учение приобретает личный смысл. Стимулируется развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы (кружки, секции и т.д.), чему и отдается все свободное время и вся активность подростка. Исходя из этого нахождение в школе носит негативный характер.

Таблица 5 – различия в оценках показателей безопасности образовательной среды между девочками подросткового и девушками юношеского возраста.

№	Шкалы безопасности образовательной среды	Средние ранги		Манн-Уитни U	Уровень значимости p
		Девочки подросткового возраста	Девушки юношеского возраста		
1	Удовлетворенность пребыванием в школе	6,65	13,06	11,5	0,010

Так же по этой же шкале, как видно из данных, представленных в Таблице 5, удовлетворенность пребыванием в школе у девочек подросткового возраста ниже, чем у девушек юношеского возраста, это может обуславливаться как подростковым кризисом, так и не совсем здоровой атмосферой в классе, что может является причиной нежелания ходить в данную школу и низкой удовлетворенностью нахождения в ней.

Таблица 6 – различия в оценках показателей безопасности образовательной среды между мальчиками подросткового и юношеского возраста.

№	Шкалы безопасности образовательной среды	Средние ранги		Манн-Уитни U	Уровень значимости p
		Мальчики подросткового возраста	Мальчики юношеского возраста		

1.	Обучение в школе помогает развитию жизненных умений	19,14	12,94	71,5	0,046
2.	Желание продолжить обучение в своей школе даже при переезде в другой район города	19,64	11,56	59,0	0,005
3.	Интерес обучения в школе	20,18	10,06	45,5	0,003
4.	Степень удовлетворенности учета личных проблем и затруднения	19,44	12,11	64,0	0,047
5.	Степень удовлетворенности помощи в выборе собственного решения	19,86	10,94	53,5	0,015

Как видно из данных, представленных в Таблице 6, показатели по шкале помощи обучения в развитии жизненных умений у подростков превосходят показатели юношей. Так же по шкалам выбора из всех школ города своей, интереса обучения в школе, степени удовлетворенности учета личных проблем и затруднений и степени удовлетворенности помощи в выборе собственного решения у подростков выше, чем у юношей.

Данные результаты могут говорить о том, что обучение в школе в большей степени помогает в развитии жизненных умений у мальчиков подросткового возраста, чему может свидетельствовать уже сформировавшиеся определенные жизненные умения в юношеском возрасте, например, умение эффективно организовывать свое время, конструктивно думать о проблеме и решать ее, быть позитивным относительно самого себя, исследовать свои ценности и убеждения, ставить цели и достигать их.

Показатели по шкале выбора из всех школ города своей, выше у подростков, чем у юношей, это может свидетельствовать о более благоприятной обстановке в классе подростков, а тем самым более комфортном пребывании в своем учебном заведении.

Показатели по шкале интереса обучения в школе выше у подростков, чему может свидетельствовать второй год обучения в среднем школьном звене,

который сопряжен с появлением новых дисциплин. Так же степень удовлетворенности учета личных проблем и затруднения и помощи в выборе собственного решения в подростковом возрасте выше, чем в юношеском возрасте. Это может быть связано с профессиональным самоопределением старшеклассников, которая в свою очередь не всегда сопровождается пониманием и помощью взрослых.

Для выявления взаимосвязей был использован метод корреляционного анализа Спирмена морально-нравственных установок с факторами безопасности образовательной среды. Существенных различий оценок показателей безопасности образовательной среды между отдельно и совместно обучающимися девочками и мальчиками юношеского возраста не выявлены. Интерес обучения в школе ниже у юношей, обучающихся в классе с отдельным обучением. Психологическая защищенность от высмеивания одноклассниками и от того, что учителя заставят делать что-либо против желания ниже у юношей, учащихся в совместном классе.

У мальчиков и девочек подросткового возраста, обучающихся отдельно, были выявлены существенные различия в удовлетворенности пребыванием в школе, у мальчиков они существенно выше. У девочек подросткового возраста, обучающихся в классе с отдельным обучением, низкий уровень психологической безопасности образовательной среды, что в большей степени связано со спецификой данного класса, с нездоровой атмосферой в нем, с лидерством девочек с асоциальными наклонностями. Поэтому добросовестные, трудолюбивые и ответственные девочки в такой среде чувствуют себя наименее защищенными.

У мальчиков подросткового возраста, обучающихся в классе с отдельным обучением, высокий уровень психологической безопасности образовательной среды. Они вполне удовлетворены пребыванием в школе и помощью, которую им там оказывают, а также возможностью обратиться за ней. У них присутствует любовь к человеку, они стараются защитить честь и достоинство себя и других, доброжелательны и уважительны по отношению к

людям, трудолюбивы, с удовольствием тянутся к знаниям и развивают свои интеллектуальные способности. Что говорит о комфортном нахождении ребят как в своем классе, так и в школе, а также о достаточно высоком уровне безопасности образовательной среды.

В подростковом возрасте обучения в школе больше помогают развивать жизненные умения, чем в юношеском. Так же показатели по шкалам интереса обучения в школе, психологической защищенностью от того, что заставят делать что-либо против желания учителя и от игнорирования ими в юношеском возрасте выше, чем в подростковом.

Были выявлены взаимосвязи морально-нравственных установок с факторами безопасности образовательной среды.

У девушек юношеского возраста с высокой степенью удовлетворенности сохранения личного достоинства, присуще стремление защитить честь и достоинство себя и других, а также доброжелательность и уважительность к людям, тем больше у них присутствует наличие внутреннего спокойствия и уверенности, а также чувство принятия себя в качестве значимого человека. Также девушкам с высоким уровнем психологической защищенностью от высмеивания, угроз и обидного обзывания одноклассниками, присуще такие качества, как сдержанность, уравновешенность и спокойствие, уровень воспитания и культуры, взаимной доброжелательности и терпимости, тактичности и деликатности во взаимоотношениях девушек.

Мальчикам юношеского возраста с высоким уровнем сдержанности, уравновешенности, спокойствия, доброжелательности и терпимости, в большей степени присуще защищенность от высмеивания, угроз и обидного обзывания одноклассниками.

У мальчиков подросткового возраста с высоким уровнем доброжелательности и уважительного отношения к людям, которые обучаются в отдельном классе, присуще тяга к знаниям, стремление к развитию интеллектуальных способностей, а также желание обратиться за помощью.

Девочки подросткового возраста, которые добросовестно относятся к своим обязанностям, трудолюбивы, увлечены физическим и интеллектуальным трудом, готовы сотрудничать и оказывать людям помощь, которые обучаются в раздельном классе, в меньшей степени защищены от психологического насилия со стороны одноклассниц.

Учащиеся подросткового и юношеского возраста, с выраженными стремлениями быть честными, высоконравственными, ответственными, доброжелательными и оказывать помощь другим, строить доверительные, уважительные и неконфликтные отношения с одноклассниками, в большей степени проявляют интерес к обучению и имеют позитивный настрой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, позволяет говорить о высоком уровне психологической безопасности образовательной среды в подростковом и юношеских возрастах, как в совместном, так и в раздельном обучении. Можно сделать вывод, что различия в оценках показателей безопасности образовательной среды обуславливается возрастными, личностными и гендерными особенностями, а не раздельным обучением.

Гипотеза исследования не подтвердилась. У мальчиков и девочек в подростковом возрасте оценка психологической безопасности находится на одинаковом уровне. Оценка психологической безопасности мальчиков и девочек в юношеском возрасте имеет так же одинаковый уровень.

Стоит обратить внимание на данные полученные в ходе исследования у девочек подросткового возраста. В данном классе наблюдается нездоровая атмосфера, из-за чего, в меньшей безопасности находятся именно те девочки, которые добросовестно относятся к своим обязанностям, трудолюбивы, увлечены физическим и интеллектуальным трудом, готовы сотрудничать и оказывать людям помощь, они меньшей степени защищены от психологического насилия со стороны одноклассниц. Мы надеемся, что это не возрастные особенности, а специфика класса.

Задачи, которые ставились, были решены, цель работы достигнута.