

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У  
АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 541 группы, обучающегося  
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профилю подготовки «Практическая психология образования»,  
социально-гуманитарного факультета  
Косыгина Валерия Сергеевича.

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Пятницкая  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Балашов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема агрессивности подростков достаточно актуальна как социальное явление и вызывает не только исследовательский, но и практический интерес. В настоящее время проблема диагностики подростковой агрессии становится все более актуальной, поскольку с агрессивным поведением подростков мы сталкиваемся практически каждый день. Исследовать аспекты данной проблемы возможно в совокупности с теми непростыми социальными процессами, которые происходят в современном обществе с учетом современной социальной ситуации, в которой проживает подросток, как потенциально небезопасную и угрожающую его полноценной жизнедеятельности.

Все люди периодически испытывают на себе негативное воздействие стресса. Каждый подвержен этому, и не всегда в силах противостоять натиску непростых жизненных событий. В такие моменты у некоторых людей может снижаться настроение и общий жизненный тонус, образуя «душевную пустоту» или приводя к агрессивности. Все дело в особом механизме – стрессоустойчивости личности. Стрессоустойчивость, по утверждению исследователей, это устойчивость человека к возникновению различных форм стрессовых реакций.

Ещё большую актуальность данной работе придаёт то обстоятельство, что большое внимание будет уделяться подростковому возрасту, так как именно, подростки подвергаются ежедневно трудным ситуациям и стрессам. Это один из периодов в развитии человека, которому свойственны беспокойство, противоречивость чувств, тревога, диспропорции в физическом и психическом развитии, агрессивность, снижение работоспособности, меланхолия.

Подростковый возраст есть критический, если рассматривать его с точки зрения становления личности. На его протяжении должны формироваться достаточно сложные механизмы, которые знаменуют переход от внешней детерминации жизни и деятельности к личностной

саморегуляции и самодетерминации.

В свете вышесказанного, развитие у подростков высокого уровня стрессоустойчивости становится одной из важнейших задач психологов, педагогов и родителей. В силу возраста и недостаточной опытности, как например, у взрослого человека, трудности, с которыми сталкивается наше подрастающее поколение, если их неправильно преодолевать, могут вызвать серьезные проблемы как психологического, так и физиологического здоровья ребёнка. Однако преодолевать трудные жизненные ситуации возможно благодаря таким жизненно важным ресурсам, как стрессоустойчивость.

Таким образом, проблема, стоящая в центре нашего внимания, может быть сформулирована в виде вопроса об исследовании особенностей проявления стрессоустойчивости у агрессивных подростков.

Все, выше сказанное, определяет актуальность исследования и позволяет сформулировать **цель исследования**, которая состоит в исследовании особенностей проявления стрессоустойчивости у агрессивных подростков.

**Объект исследования:** стрессоустойчивость подростков.

**Предмет исследования:** особенности проявления стрессоустойчивости у агрессивных подростков.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что существует взаимосвязь между стрессоустойчивостью и агрессивностью у подростков.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ понятия «стрессоустойчивость» и «агрессивность».
2. Охарактеризовать подростковый возрастной этап.
3. Изучить концептуальные исследования проблемы стрессоустойчивости и агрессивности подростков.
4. Эмпирически изучить особенности проявления стрессоустойчивости у агрессивных подростков.
5. Выявить взаимосвязь между уровнем стрессоустойчивости и

агрессивностью у подростков.

6. Обобщить и проанализировать полученные данные, сформулировать основные выводы.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись **методы**:

I. Метод анализа литературных источников.

II. Наблюдение.

III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

VI. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).

V. Диагностические методики:

1. Тест на самооценку стрессоустойчивости Киршева-Рябчикова;

2. Тест - опросник Басса–Дарки;

**Теоретико-методологической основой исследования являются:**

– концепция развития Л.С. Выготского, А. Маслоу, Д.Б. Эльконина;

– концепция особенностей поведения в стрессовых ситуациях К. Лоренц, А. Бандура, Р. Уолтерс, Р. Лазарус, Г. Селье.

**Практическая значимость:** полученные результаты могут служить вспомогательным материалам школьным педагогам-психологам и учителям, работающим с агрессивными подростками.

**Экспериментальная база исследования:** МОУ СОШ № 9 г. Балашова Саратовской области.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

в *первой главе* нашего исследования представлены основные теоретические особенности проявления стрессоустойчивости у агрессивных подростков, рассмотрены возрастные особенности подросткового возраста, проанализированы подходы к проблеме психологического стресса и стрессоустойчивости человека.

Анализируя теоретический материал по теме исследования, было установлено, что проблема стрессоустойчивости и агрессивности отражена в

исследованиях как в зарубежных, так и отечественных ученых.

Под стрессоустойчивостью понимается эмоционально-волевое свойство личности, как интегральное, биполярное свойство. С одной стороны, переживания, эмоции, тревоги, стрессы, с другой - жесткий волевой контроль за переживанием.

Подростковый возраст является сложным периодом и трактуется как кризисный, притягивая внимание многих ученых-психологов, педагогов, которые исследуют основные проблемы подростков. Центральным новообразованием отрочества является чувство взрослости. Ведущей деятельностью – общение со сверстниками. Кроме того здесь формируется социальная ситуация развития.

Подростки обычно подвержены стрессам сильнее, нежели взрослые. На них более сильное воздействие оказывают физические и природные стрессоры. В подростковом возрасте сильное влияние оказывают стрессоры оценок. Стресс у детей бывает характерным и индивидуальным для каждого.

Под «агрессивностью» понимают свойство личности, характеризующееся деструктивными тенденциями в субъект-субъектных отношениях. Проявление агрессивности в деструктивных действиях, в поведении называют агрессией. Агрессивность - свойство личности, она является приобретенным качеством, продуктом социализации. Она основана на биологических адаптивных механизмах, общих у человека и животных. Отдельные врожденные характеристики человека (тип характера, вид темперамента, особенности гормонального статуса и т.д.) в процессе развития могут оказывать влияние, порой существенное, на формирование этой черты личности, но не являются определяющими факторами.

*Во второй главе* нашего исследования были выявлены и проанализированы особенности проявления стрессоустойчивости и агрессивности подростков.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 9 города Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие 27 человек в

возрасте от 13 до 15 лет: подростки 8-9-ых классов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие эмпирические задачи:

1. Эмпирически исследовать стрессоустойчивость и агрессивность у подростков.
2. Выявить взаимосвязь между уровнем стрессоустойчивости и агрессивностью у подростков.
3. Обобщить и проанализировать полученные данные, сформулировать основные выводы.

Для решения поставленных выше задач были выбраны следующие методики:

1. Тест на самооценку стрессоустойчивости Киршева-Рябчикова.
2. Тест - опросник Басса–Дарки.

Первым проводилось исследование уровня агрессивности подростков с помощью тест-опросника Басса-Дарки.

Результаты отражены в рисунках 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

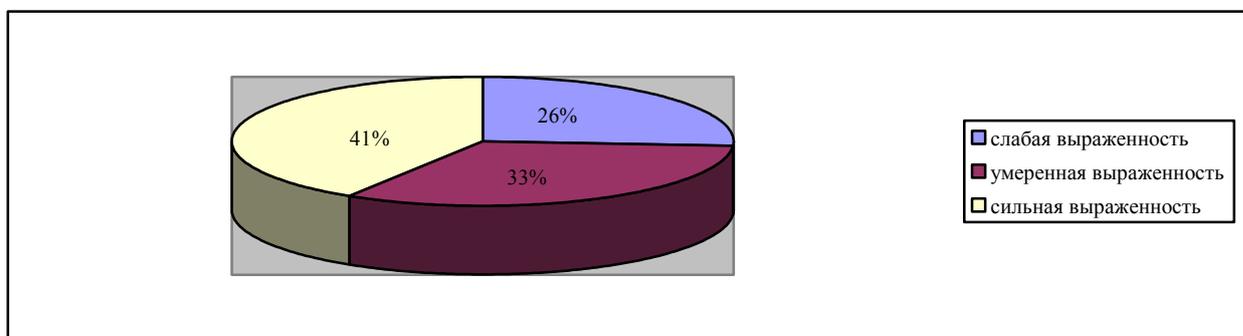


Рисунок 1. Выраженность физической агрессии у подростков

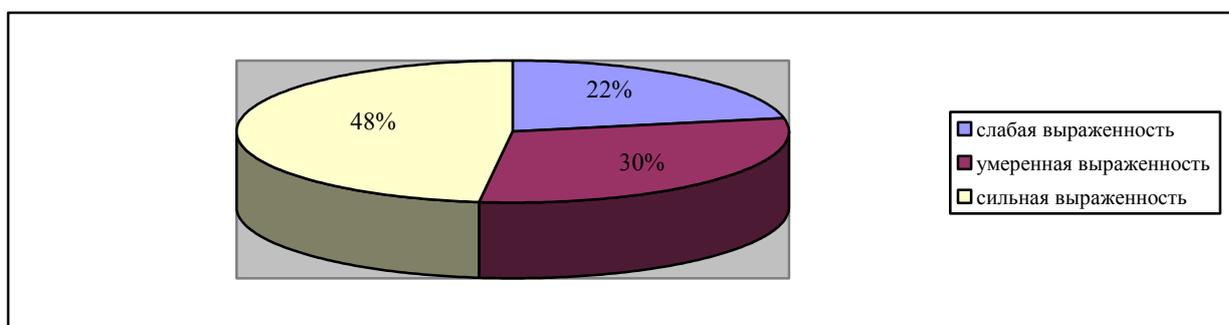


Рисунок 2. Выраженность вербальной агрессии у подростков

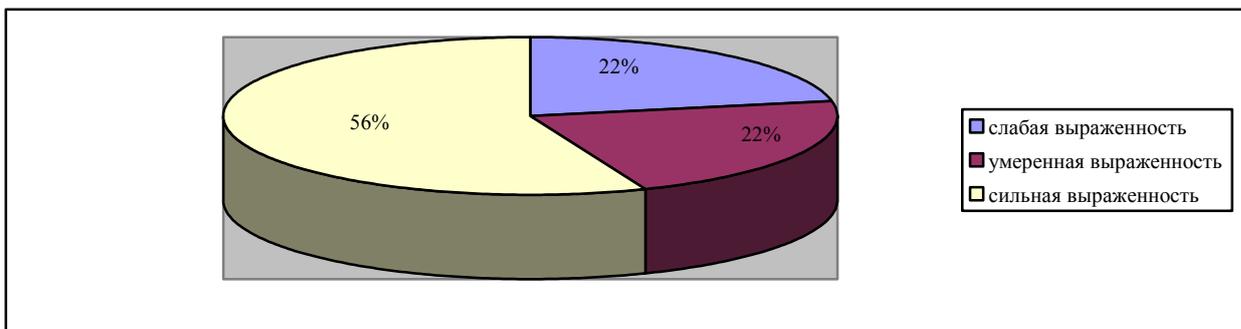


Рисунок 3. Выраженность косвенной агрессии у подростков

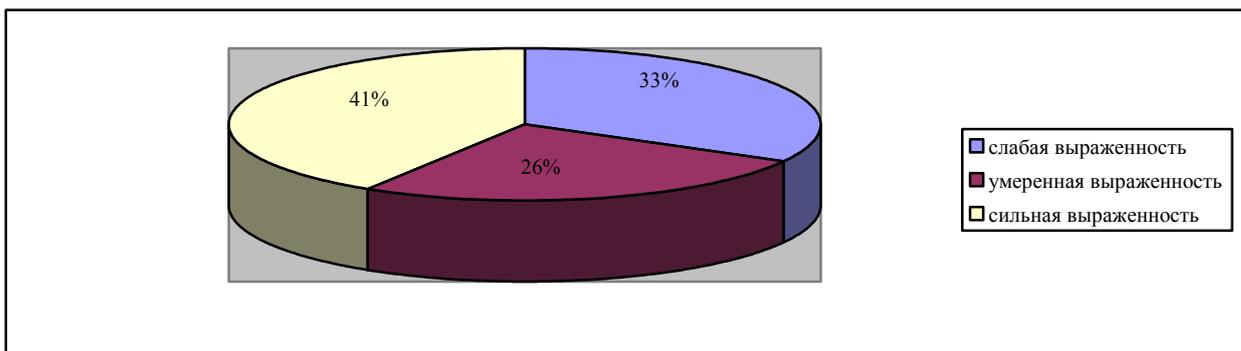


Рисунок 4. Выраженность негативизма у подростков

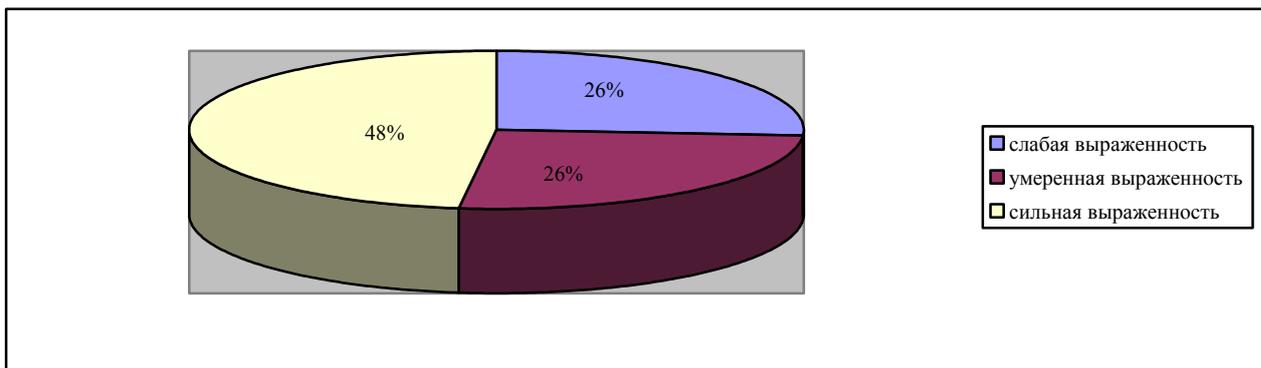


Рисунок 5. Выраженность раздражения у подростков

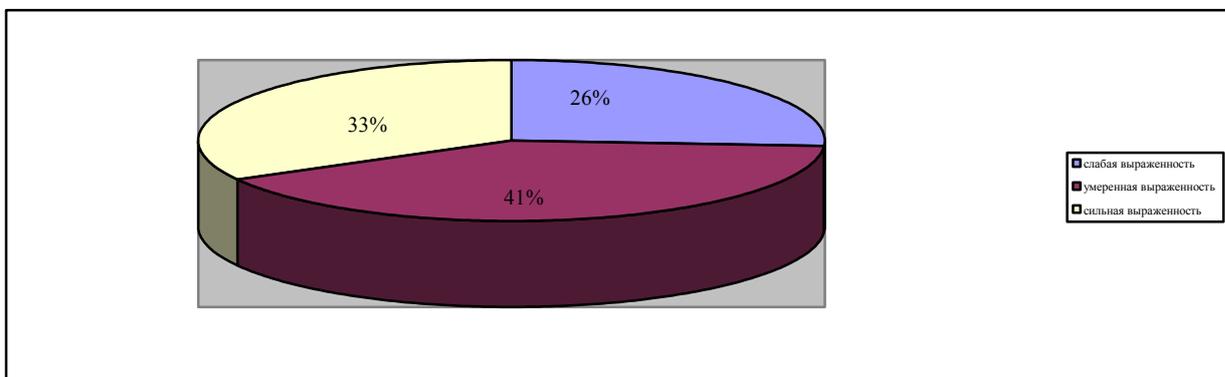


Рисунок 6. Выраженность подозрительности у подростков

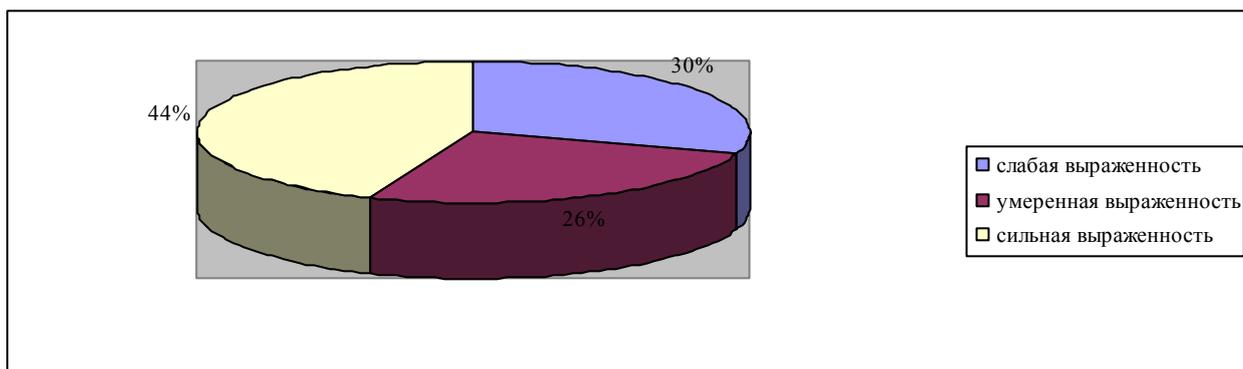


Рисунок 7. Выраженность обиды у подростков

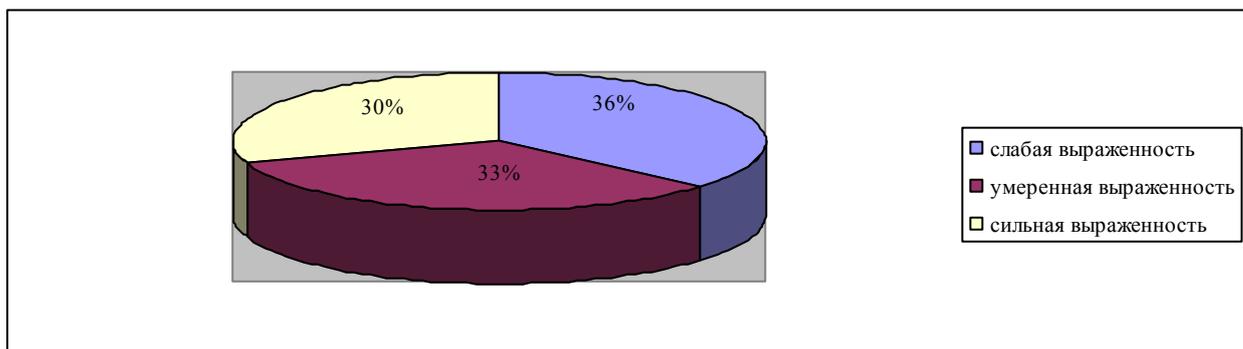


Рисунок 8. Выраженность чувства вины у подростков

Второй проводилась методика «Тест на самооценку стрессоустойчивости Киршева-Рябчикова», по результатам которой, можно сделать заключение, что школьникам в подростковом возрасте свойственен средний уровень стрессоустойчивости.

Результаты «Теста на самооценку стрессоустойчивости Киршева-Рябчикова» отражены на рисунке 9.

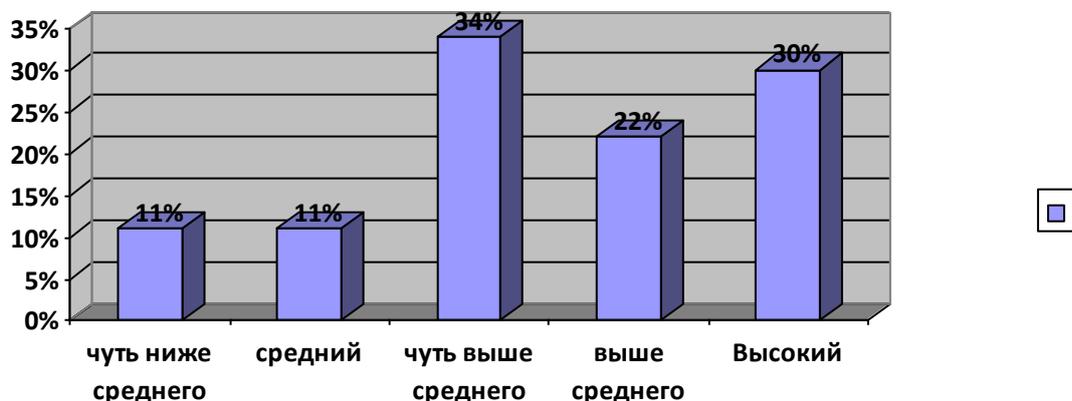


Рисунок 9. Уровень стрессоустойчивости у подростков экспериментальной группы

По результатам проведенной методики «Тест на самооценку стрессоустойчивости Киршева-Рябчикова» можно сделать вывод что,

подросткам свойственен средний уровень стрессоустойчивости.

Для выявления взаимосвязи между агрессивностью и стрессоустойчивостью в подростковом возрасте был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена, расчеты которого размещены в приложении А.

По результатам проведенной метаматической статистики можно сделать вывод что:

Отрицательная взаимосвязь между стрессоустойчивостью и физической агрессией в подростковом возрасте (-0,391), то есть чем ниже стрессоустойчивость, тем сильнее выражена физическая агрессия.

Отрицательная взаимосвязь между стрессоустойчивостью и вербальной агрессией в подростковом возрасте (-0,443), то есть чем ниже стрессоустойчивость, тем сильнее выражена вербальная агрессия.

Отрицательная взаимосвязь между стрессоустойчивостью и косвенной агрессией в подростковом возрасте (-0,439), то есть чем ниже стрессоустойчивость, тем сильнее выражена косвенная агрессия.

Отрицательная взаимосвязь между стрессоустойчивостью и раздражением в подростковом возрасте (-0,418), то есть чем ниже стрессоустойчивость, тем сильнее выражено раздражение.

Отрицательная взаимосвязь между стрессоустойчивостью и обидой в подростковом возрасте (-0,411), то есть чем ниже стрессоустойчивость, тем сильнее выражена обида.

Отрицательная взаимосвязь между стрессоустойчивостью и чувством вины в подростковом возрасте (-0,49), то есть чем ниже стрессоустойчивость, тем сильнее выражено чувство вины.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучив теоретические аспекты особенностей проявления стрессоустойчивости у агрессивных подростков, проанализировав подходы к проблеме психологического стресса и стрессоустойчивости человека, рассмотрев возрастные особенности подросткового возраста, эмпирически

исследовав особенности стрессоустойчивости и агрессивности в подростковом возрасте, были сделаны следующие выводы.

Нами рассмотрены и проанализированы различные подходы к рассмотрению стресса и стрессоустойчивости. Стрессорами могут быть и физические раздражители и психические как реально действующие, так и вероятные. Человек реагирует не только на действительную физическую опасность, но и на угрозу или напоминание о ней.

Категория стрессоустойчивости в настоящее время не приобрела однозначного трактования, несмотря на то, что она давно и систематически исследуется в зарубежной и отечественной психологии.

Под стрессоустойчивостью понимается эмоционально-волевое свойство личности, как интегральное, биполярное свойство. С одной стороны, переживания, эмоции, тревоги, стрессы, с другой - жесткий волевой контроль за переживанием. Стрессоустойчивость личности - можно рассматривать, как умение преодолевать трудности, воспринимать свои эмоции, понимать настроения социума, проявлять выдержку и такт.

Стрессоустойчивость можно определить совокупностью личностных качеств, которые позволяющих личности переносить большие интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки без особого вреда для собственной деятельности, социальной среды и своего здоровья.

Подростки обычно подвержены стрессам сильнее, нежели взрослые. На них более сильное воздействие оказывают физические и природные стрессоры. В подростковом возрасте сильное влияние оказывают стрессоры оценок.

Под «агрессивностью» понимают свойство личности, характеризующееся деструктивными тенденциями в субъект-субъектных отношениях. Проявление агрессивности в деструктивных действиях, в поведении называют агрессией.

В данной работе целью исследования является изучение взаимосвязи уровня стрессоустойчивости и агрессивности у подростков.

По результатам проведенного исследования были сделаны выводы:

У большинства подростков сильная выраженность физической агрессии, сильная выраженность вербальной агрессии, сильная выраженность косвенной агрессии, сильная выраженность негативизма, раздражения, сильная выраженность обиды.

Подросткам свойственен средний уровень стрессоустойчивости.

Чем ниже стрессоустойчивость, тем сильнее выражена физическая агрессия, тем сильнее выражена вербальная агрессия, тем сильнее выражена косвенная агрессия, тем сильнее выражено раздражение, тем сильнее выражена обида, тем сильнее выражено чувство вины.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.