

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ И
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 541 группы, обучающейся
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профилю подготовки «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Патрикеевой Анастасии Алексеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ С.В. Матвеева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Современное общество испытывает потребность в активных людях, стремящихся к саморазвитию. Самостоятельность, самоопределение, саморазвитие постепенно становятся ведущими ценностями сегодняшнего общества. Безусловно, важной признается способность человека к постановке целей самоизменения, к поиску средств для достижения этих целей. Ведь саморазвиваться – это становиться в высшей степени самим собой. Такое понимание личности и ее саморазвития результат достаточно сложных и новых социокультурных условий ее существования в настоящем и возможном будущем.

Опираясь на исследование Б.С. Братусь, мы определяем способность подростка к саморазвитию–как сложное интегративное личностное образование, комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, определяющих успешность деятельности по саморазвитию и характеризующих субъектную позицию подростка в этом процессе.

Когда подростки объединены в группы, то саморазвитие, по мнению психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и др.) происходит быстрее и эффективнее, вместе с этим происходит процесс социализации. Изменение условий самореализации детей изменяет их мотивы и их самих. Поэтому нужно помочь подросткам с правильным выбором путей к саморазвитию. Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определенную систему действий, поведения. Включение детей в социальные отношения осуществляется через овладение определенными социальными ролями.

В науке проблема саморазвития выделяется как одна из наиболее значимых. Психологические закономерности саморазвития разрабатывались в исследованиях А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, Л.П. Гримака, С. Грофа, Г.Л. Ильина, А. Маслоу, Ю.А. Миславского, Г. Олпорта, К. Роджерса, Д.И. Фельдштейна, Б.Д. Эльконина и др.

Социальная компетентность – это интегративное понятие, которое отражает возможности субъекта осознавать взаимосвязанные процессы профессионализации, социальной адаптации и личностного самоопределения, в которые он оказывается погружен, и целесообразно управлять ими. Причем порядок перечисления компонентов социальной компетентности в данном определении призван отразить уровень представленности в сознании молодого человека тех или иных проблем, связанных с каждым из этих компонентов. Социальная адаптация менее осознана, чем профессионализация, но проблемы, связанные с ней, все же чаще воплощаются в конкретные житейские сюжеты (приспособиться к группе сверстников, к требованиям учителей), нежели проблемы личностного самоопределения.

Недостаточное внимание уделяется взаимосвязи готовности к саморазвитию и социальной компетентности в подростковом возрасте, поэтому это стало темой исследования.

Цель: изучение взаимосвязи готовности к саморазвитию и социальной компетентности в подростковом возрасте.

Объект: саморазвитие и социальная компетентность в подростковом возрасте.

Предмет: взаимосвязь готовности к саморазвитию и социальной компетентности в подростковом возрасте.

Гипотеза: существует взаимосвязь готовности к саморазвитию и социальной компетентности в подростковом возрасте.

Задачи:

1. Проанализировать и обобщить эмпирический и теоретический материал по научным источникам, освещающим особенности саморазвития и социальной компетентности в подростковом возрасте;
2. Исследовать взаимосвязь готовности к саморазвитию и социальной компетентности в подростковом возрасте;
3. Обобщить и проанализировать экспериментальные данные.

Методологическое основание исследования: культурно-историческая теория развития психики ребёнка Л.С. Выготского; деятельностный подход А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; исследования саморазвития Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; подходы к изучению социальной компетентности И.А. Зимней, В.Н. Куницыной, Г. Спивак, Р. Хинтч, М. Шаре.

Методы исследования:

1. Метод теоретического анализа литературных источников.
2. Психодиагностический метод.
3. Метод анализа полученных результатов.
4. Метод математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, U-критерий Манна Уитни).

Диагностический инструментарий:

1. Методика В.И. Андреева «Оценка способности к саморазвитию».
2. Методика А.М. Прихожан «Шкала социальной компетентности».

Теоретическая значимость: систематизированы основные подходы к изучению саморазвития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.А. Деркач, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Цукерман и др.) и социальной компетентности (И.А. Зимняя, О.К. Крокинская, В.Н. Куницына, У. Пффингстен, Г. Спивак, Р. Хинтч, М. Шаре и др.) в подростковом возрасте.

Практическая значимость: данные экспериментального исследования могут быть использованы практическими психологами, педагогами-психологами в работе с детьми подросткового возраста.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова. В исследовании приняли участие 30 подростков (15 девочек и 15 мальчиков).

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, состоящего из 43 наименований, 6 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* исследования представлены основные теоретические подходы к понятиям «саморазвитие» и «социальная компетентность», психологические особенности подросткового возраста.

Анализируя теоретический материал по теме исследования было установлено, что проблема саморазвития и социальной компетентности отражена в исследованиях, как в зарубежных, так и отечественных ученых. Саморазвитие – собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, в реализации веры в возможности самовоспитания – в процессе естественного физиологического, психического, социального развития. Для реализации поставленной цели, а именно саморазвития личности, нужно подходить индивидуально. Каждый человек имеет свои особенности, способности, темп обучаемости и для получения результата необходимо рассматривать все аспекты саморазвития личности. Главным элементом саморазвития, является желание самой личности развиваться и стремление к достижению результат.

В работах отечественных психологов в качестве содержания саморазвития личности рассматриваются: становление самосознания (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, Л.Н. Рувинский и др.); становление способности личности самостоятельно ставить и решать задачи на самоизменение (Б.М. Мастеров, Г.А. Цукерман и др.); жизнедеятельность и активность личности (К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Маралов и др.).

Согласно мнению М.А. Щукиной понятие «саморазвитие» не является новым для психологии. Его употребляют, когда важно подчеркнуть самодетерминированный характер развития, роль персонального фактора в развитии. Однако в течение долгого периода времени саморазвитие существовало в науке не в качестве предмета исследования, а как объяснительная категория, выражающая принцип активности личности в развитии. За саморазвитием не был закреплен статус психологического

феномена, статус части психологической реальности. Возможно, этим объясняется, что в психологических словарях и учебниках по психологии нет статей, посвященных саморазвитию.

За последние десятилетия отношение к саморазвитию изменилось. Исследователи стали рассматривать его не только как объяснительный принцип, но и как психологический феномен. Саморазвитие было признано как самобытное динамическое явление, качественно отличное от развития. На данном уровне анализа саморазвитие предстало как проблема, многосторонняя и малоизученная. В настоящее время под условным наименованием «психология саморазвития личности» объединены исследования, посвященные общему предмету — саморазвитию личности как психологическому феномену.

Саморазвитие личности – это важнейшая характеристика социально-компетентной личности, так как саморазвитие играет не малую роль становлении личности, определении жизненного пути.

Социальная компетентность – это интегративное личностное образование, объединяющее в систему знания человека об обществе и самом себе, умения, навыки поведения в обществе, а также отношения, проявляемые в личностных качествах человека, его мотивациях, ценностных ориентациях, позволяющих интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально значимых целей и решения проблем.

В.Н. Куницына выделяет следующие виды социальной компетентности: вербальная компетентность; коммуникативная компетентность; социо-профессиональная компетентность; социально-психологическая компетентность; самоидентификация (эго-компетентность).

Х. Шредер и М. Форверг считают, что структуру социальной компетентности пронизывают четыре свойства личности: коммуникабельность, решимость, влияние, самоуважение [12].

Социальная компетентность человека включает в себя:

- знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе; о социальных структурах; о различных социальных процессах, протекающих в обществе;

- знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;

- навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус;

- знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, табу и т. п.) в различных сферах и областях социальной жизни - национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др.;

- умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения);

- знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта и т. д.

На основе теоретических исследований можно сформулировать следующее понятие социальной компетентности: это комплекс знаний о социальной действительности, система социальных умений, навыков и социально-личностных характеристик, уровень сформированности которых у каждого человека позволяет ему выстраивать свое поведение, учитывая особенности социальной ситуации, и эффективно выполнять заданную социальную роль.

Во второй главе исследования была выявлена и проанализирована взаимосвязь готовности к саморазвитию и социальной компетентности в подростковом возрасте.

Цель: изучение взаимосвязи готовности к саморазвитию и социальной компетентности в подростковом возрасте.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова. В исследовании приняли участие 30 подростков (15 девочек и 15

мальчиков).

Для достижения цели работы, а именно изучение взаимосвязи готовности к саморазвитию и социальной компетентности в подростковом возрасте, были поставлены задачи, решение которых позволило достичь подтверждения гипотезы.

Первоначально нами были проанализированы результаты каждого подростка, которые формировались на основе диагностического инструментария «Оценка способности к саморазвитию» (В.И. Андреев).

По результатам данного диагностического инструментария была дана оценка уровня стремления к саморазвитию, самооценки своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя, у подростков данной выборки.



Рисунок 1. Сравнительный анализ данных готовности к саморазвитию девочек и мальчиков.

Для выявления стремления к саморазвитию, самооценки своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя у подростков было проведено тестирование «Оценка способности к саморазвитию» (В.И. Андреев), по итогам которого было выявлено, что у 7 девочек (47%) и 9 (60%) выявлен средний показатель готовности к саморазвитию, который связан с существенным расхождением между

положительным отношением к действиям, по саморазвитию и их реализацией в поведении, такие школьники переживают недостаток средств саморазвития.

Методика А. М. Прихожан «Шкала социальной компетентности» позволила выявить общий уровень социальной компетентности подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях.

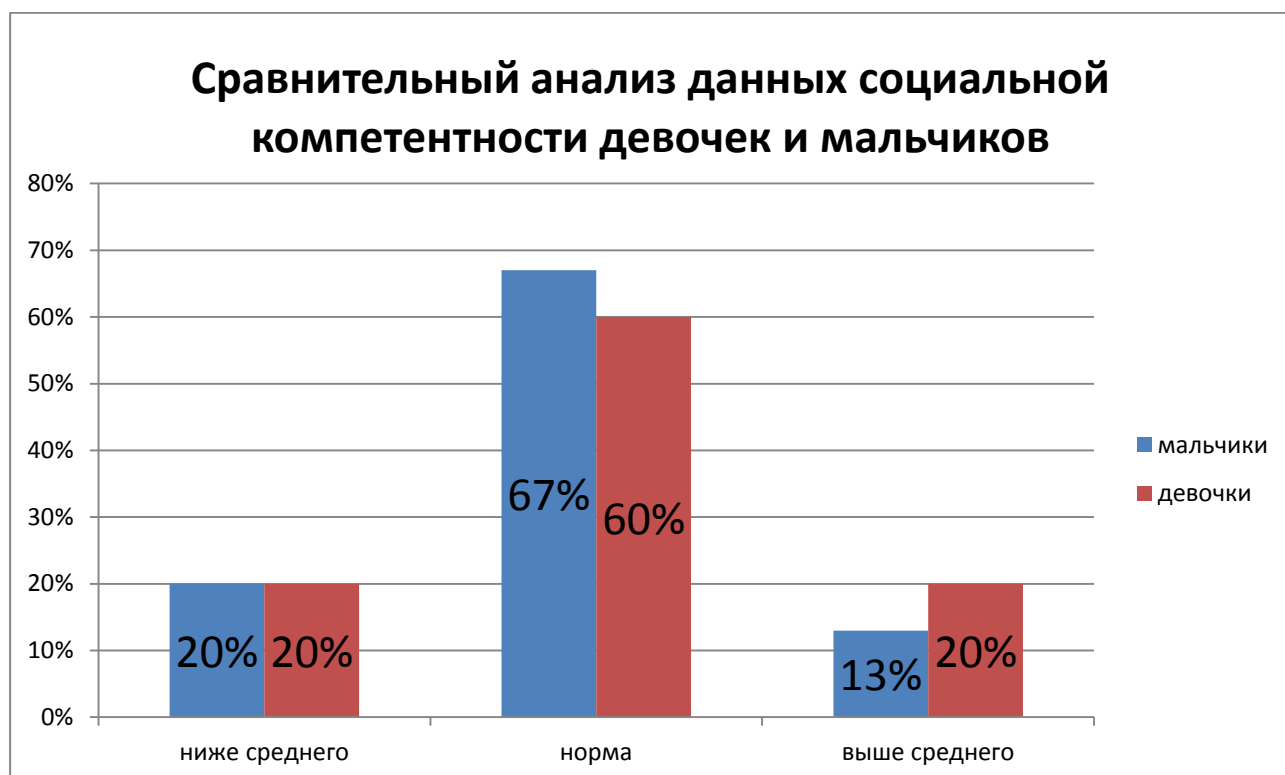


Рисунок 2. Сравнительный анализ данных социальной компетентности девочек и мальчиков.

У 9 девочек (60%) и у 10 мальчиков (67%) показатель социальной компетентности в норме социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).

Выявлена положительная корреляция исследуемых параметров, следовательно, готовность к саморазвитию и социальная компетентность в подростковом возрасте взаимосвязаны, то есть чем выше готовность к саморазвитию, тем выше социальная компетентность в подростковом возрасте.

Гендерных различий в показателе готовности к саморазвитию в подростковом возрасте не выявлено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию в подростковом возрасте появляется склонность к самоанализу; впервые становится возможным самовоспитание. У подростка складываются разнообразные образы «Я», первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. К концу периода они интегрируются в единое целое, образуя на границе ранней юности «Я-концепцию», которую можно считать центральным новообразованием всего периода..

Саморазвитие – собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, в реализации веры в возможности самовоспитания - в процессе естественного физиологического, психического, социального развития. Для реализации поставленной цели, а именно саморазвития личности, нужно подходить индивидуально. Каждый человек имеет свои особенности, способности, темп обучаемости и для получения результата необходимо рассматривать все аспекты саморазвития личности. Главным элементом саморазвития, является желание самой личности развиваться и стремление к достижению результат.

Социальная компетентность – это интегративное личностное образование, объединяющее в систему знания человека об обществе и самом себе, умения, навыки поведения в обществе, а также отношения, проявляемые в личностных качествах человека, его мотивациях, ценностных ориентациях, позволяющих интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально значимых целей и решения проблем.

По результатам эмпирического исследования получены данные:

У большинства девочек и мальчиков выявлен средний показатель готовности к саморазвитию, что связано с существенным расхождением между положительным отношением к действиям по саморазвитию и их реализацией в поведении, такие школьники переживают недостаток средств саморазвития.

У большинства девочек и мальчиков показатель социальной компетентности в норме социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).

Выявлена положительная взаимосвязь готовности к саморазвитию и социальной компетентности в подростковом возрасте, то есть чем выше готовность к саморазвитию, тем выше социальная компетентность в подростковом возрасте.

Гендерных различий в показателе готовности к саморазвитию и социальной компетентности в подростковом возрасте не выявлено.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась: готовность к саморазвитию и социальная компетентность в подростковом возрасте взаимосвязаны.