

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ОТНОШЕНИЯ К ЕГЭ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

студента 4 курса 541 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого – педагогическое образование»
профиль – «Практическая психология образования»
социально - гуманитарного факультета
Трушкиной Дианы Вячеславовны.

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат педагогических наук,

доцент _____ М.А. Лученкова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в связи с тотальным введением в практику ЕГЭ на территорию Российской Федерации прогрессивное отношение к ЕГЭ выражено достаточно остро. Это в первую очередь обуславливается тем, что сам факт проведения и реализации программы ЕГЭ вызывает высокую тревожность у старшеклассников, и родителей.

Стрессогенная ситуация определяется тем что старшеклассники психологически недостаточно готовы к перегрузкам интеллектуального и физического плана, связанного с подготовкой к единому государственному экзамену. Учителя, родители так же переживают стресс и высокую тревожность, связанную с итогом ЕГЭ.

Кроме того, чаще всего итоговая оценка бывает гораздо ниже с экспектацией старшеклассников, экспектацией родителей и экспектацией учителей. Несмотря на то что на данный момент психологической практики существует множество программ и технологий, связанных именно с методическим оснащением проведения единого государственного экзамена. Именно программы связанные с психологическим сопровождением старшеклассников и снижением тревожности недостаточно знаковы.

В жизни любого человека профессиональная деятельность играет важную роль. Особенно остро вопросы выбора профессии встают на завершающем этапе обучения в школе.

Школьная пора – время формирования личности, выбора жизненного пути, период овладения социальными нормами и правилами. В том случае, когда лейтмотивом переживаний подростка оказываются тревога и неуверенность в себе, происходит формирование тревожной, мнительной личности.

Профессиональное самоопределение в таких условиях основан на предостережении себя от любых неудач. Влияние самооценки и тревожности на ход профессионального самоопределения очевидно, так как от них зависит

интеллектуальное развитие школьника, а также развитие творческих способностей, оригинального мышления и любознательности.

Актуальность исследования. На современном этапе развития общества одной из приоритетных задач образовательной области является создание условий для личностного развития и самореализации каждого человека.

Профессиональное самоопределение – социально-психологический феномен, с которым на том или ином этапе сталкивается каждый из нас. Результаты большого количества исследований демонстрируют, что от профессионального выбора зависит не только благосостояние индивида, но и его самоотношение и отношение к жизни в целом.

Юношеский возраст является решающим для профессионального самоопределения личности. В условиях ведущей для этого возраста учебно-профессиональной деятельности профессиональное самоопределение представляет собой направленный и последовательно осуществляемый процесс самооценивания и оценки своих возможностей. Профессиональное самоопределение предполагает включение всего того, что связано с будущей профессиональной деятельностью, в структуру жизненных планов и систему личностных ценностей.

Несмотря на большое количество теорий, подходов, концепций и эмпирических исследований, недостаточно изученными всё же остаются личностные детерминанты профессионального самоопределения личности.

Из всего своеобразия комплексов профессионально значимых качеств в различных видах профессиональной деятельности можно выделить ряд личностных качеств, профессионально важных для любой деятельности, прежде всего ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка.

Человек сам осознает свои достижения, может оценить результат прилагаемых усилий, быть доволен проведенной «над собой» работой и положительно или отрицательно оценивать уровень раскрытия своего внутреннего потенциала. Понимание и адекватная оценка собственных

достижений должны способствовать самоутверждению будущего специалиста как профессионала, гражданина и личности.

Однако, среди школьников старших классов много таких, которые имеют очевидные психологические трудности (им свойственна неуверенность в себе, негативное самовосприятие, заниженная самооценка, высокий уровень тревожности, большинство из них имеют негативный статус в группе).

Самой распространенной формой проявления повышенного эмоционального состояния является тревожность. Чувство тревоги, выраженное в показателях уровня тревожности, неизбежно сопровождает все виды деятельности человека, в том числе и учебно-познавательную деятельность.

Учитывая то, что сейчас все больше внимания уделяется личностному подходу к обучающимся с целью как можно более полной реализации потенциала каждого из них, особенно актуальным становится задача учесть в учебно-воспитательной работе влияние уровней тревожности на подготовку к ЕГЭ школьника. Это довольно важно не только для научного исследования, для педагогов, но и для каждой отдельной личности.

Цель исследовательской работы – выявить взаимосвязь тревожности и отношения к ЕГЭ у старшеклассников.

Объект исследования – тревожность и отношение к ЕГЭ старшеклассников.

Предметом исследования является особенности взаимосвязи тревожности и отношения к ЕГЭ у школьников старших классов.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь тревожности и отношения к ЕГЭ у старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы феномена тревожности в контексте отношения к ЕГЭ у старшеклассников.

2. Выявить возрастные особенности в период ранней юности.

3. Охарактеризовать особенности взаимосвязи проявления тревожности и отношения к ЕГЭ в период ранней юности.

4. Подбор диагностического материала, исследующего проблему взаимосвязи тревожности и отношения к ЕГЭ.

5. Проведение эмпирического исследования проблемы особенности взаимосвязи тревожности и отношения к ЕГЭ у старшеклассников с использованием математической статистики.

Теоретико-методологическую основу составили: теории профессионального самоопределения, а именно: психодинамические (З. Фрейд, А. Адлер, К.Хорни, В. Мозер).

Эмпирические методы исследования: Методика «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина; Методика «Психологическая готовность к ЕГЭ» М. Ю Чибисова.

Методы математико-статистической обработки эмпирических данных: описательная математическая статистика, корреляционный и анализ.

Экспериментальной базой исследования явились обучающиеся 11-го класса МАОУ СОШ №15 г. Балашова в количестве 25 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты по взаимосвязи тревожности и отношения к ЕГЭ у старшеклассников в процессе профессионального самоопределения можно учитывать в профориентационной работе.

Структура работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Проведенный нами анализ научной литературы показывает, что проблема экзаменационной тревожности еще не получила должного внимания и не нашла своего отражения в отечественной науке.

Ситуативная тревожность – это чувство беспокойства, которое возникает у человека в данной ситуации, высокая ситуативная тревожность мешает ученику в ситуации экзамена, и может вызвать чувство страха.

С одной стороны, это «центральная проблема современной цивилизации», ей придается значение основного жизненного чувства современности.

С другой – психическое состояние, вызываемое специальными условиями эксперимента или ситуации и переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода, с предчувствием грядущей опасности (например, провале на экзамене) [8].

Жизнь школьников насыщена стрессами и психологическими перегрузками. Наиболее эмоционально учащиеся реагируют в школе на ситуации, связанные с контролем знаний, сдачей экзаменов. В этом ряду следует особенно выделить государственную аттестацию, когда от полученного результата зависит поступление в профессиональное учебное заведение, овладение избранной профессией.

При сдаче ЕГЭ выпускники лишены психологической поддержки, принимают и оценивают результаты экзамена незнакомые люди, что приводит к повышению тревоги и недостаточной сконцентрированности на задании. ЕГЭ – это сразу два экзамена: выпускной и вступительный, что повышает его значимость, а следовательно, и уровень тревоги учащихся.

Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у детей приводит только к дезорганизации деятельности.

Подготовка к единому государственному экзамену – период напряженной работы, эмоционального подъема, полный тревоги ожиданий, который можно назвать стрессовым в жизни выпускников и их родителей.

Напряжение во время подготовки и сдачи экзамена можно сравнить с работой на пределе физических возможностей. Как защитная реакция, стресс стимулирует, помогает сконцентрироваться здоровым учащимся, но

эмоционально-неустойчивых учащихся, (и тем более больных) приводит в ступор.

Сдача экзамена в формате ЕГЭ становится единственной формой аттестации при поступлении в вузы. Каждому старшекласснику необходимо определенное время для качественной подготовки к экзамену.

Адаптация учащихся к этой форме аттестации должна проходить постепенно, в течение всего обучения в школе. Но для наилучшей концентрации, в непосредственный год перед сдачей, важен психологический настрой. Поэтому реализация проекта психологического сопровождения возможна и необходима в каждом учебном заведении.

При проведении ЕГЭ достаточно много случаев демонстрации признаков нервного перенапряжения, стрессового состояния, неадекватного поведения учащихся во время самого экзамена. В некоторых случаях требуется немедленная медицинская помощь. Поэтому особенно важно помочь старшеклассникам адаптироваться к сдаче ЕГЭ, чтобы повысить эффективность подготовки к экзаменам.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения чувства ответственности и внимания к мотивам деятельности. Но иногда очень низкая тревожность активного вытеснения личностью высокой тревоги ставит целью показать себя в «лучшем свете». Учащиеся склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебной, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (экзамены, контрольная работа, диктанты и т. д.).

На первом этапе исследовательских действий был выявлен уровень ситуативной и личностной тревожности (параметры СТ и ЛТ) по методике Ч.Д. Спилбергера. Данные, полученные в ходе исследования, занесены в Таблицу 1.

Таблица 1 - Уровень тревожности.

	СТ	ЛТ
Высокий ур	28%	60%

Средний ур	72%	36%
Низкий ур	0%	4%

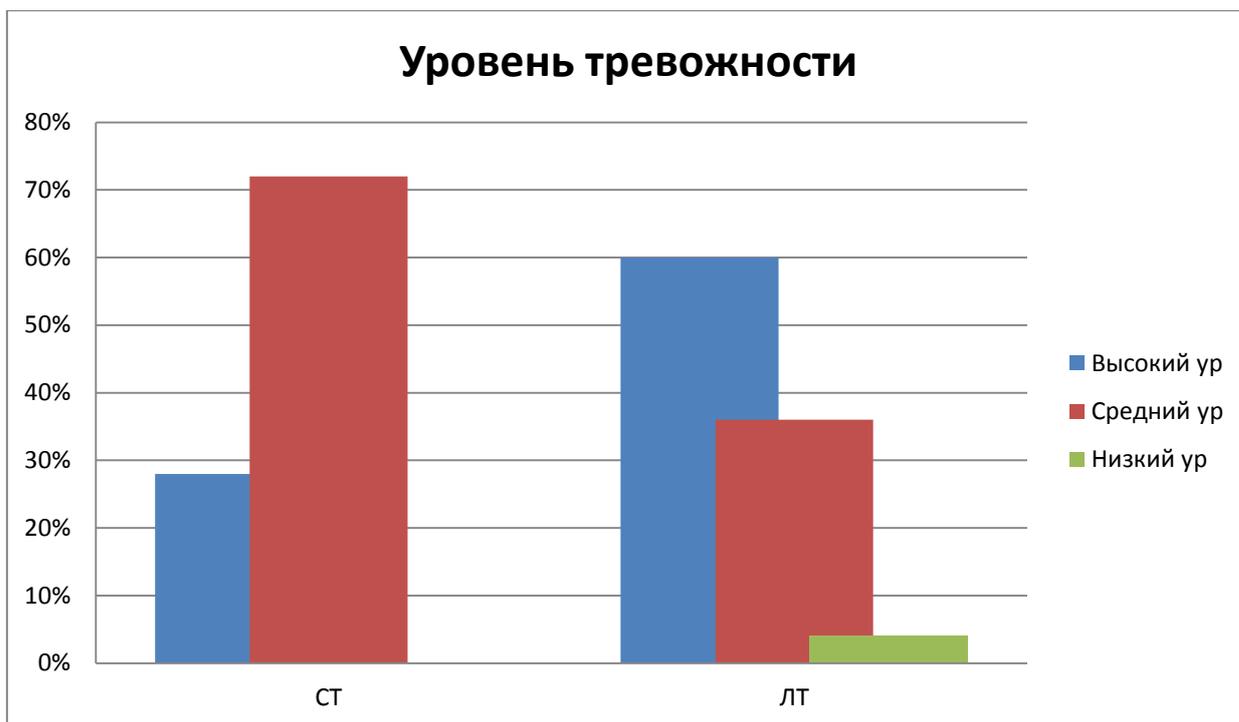


Рисунок 1. Уровень тревожности.

По методике «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина: у 7 подростков наблюдается повышенная ситуативная тревожность и у 18 – средняя ситуативная тревожность.

Состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: динамичным напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию (ситуативную неспособность человека справиться с требованиями конкретной задачи и/или ожиданиями партнера, боязнь негативной оценки или агрессивной реакции, восприятие неблагоприятного отношения к себе) и отличается различной интенсивностью.

Поскольку измерение ситуативной тревожности – это своеобразная одномоментная «фотография» эмоционального состояния индивидуума, ее

уровень меняется с течением времени в зависимости от того, насколько человек расценивает свое окружение как опасное или угрожающее.

Так же у 15 подростков наблюдается повышенная личностная тревожность, у 9 средняя личностная тревожность, и только у одного – низкая.

Это устойчивая индивидуальная характеристика степени подверженности человека действию различных стрессоров. Она отражает предрасположенность субъекта к тревоге и предполагает наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» объективно безопасных ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией (повышением реактивной тревожности).

Как правило, интенсивность переживаний не соответствует величине реальной опасности и характеризует прошлый опыт индивида, то есть насколько часто ему приходилось испытывать состояние ситуативной тревоги.

Далее мы рассматривали такие составляющие, как осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ, способность к самоорганизации и самоконтролю, экзаменационная тревожность, что и было занесено в Таблицу 2.

Таблица 2 - Психологической готовности к ЕГЭ

	Знакомство с процедурой экзамена	Экзаменационная тревога	Способность к самоорганизации
Высокий ур	60%	4%	28%
Средний ур	40%	56%	56%
Низкий ур	0%	40%	16%

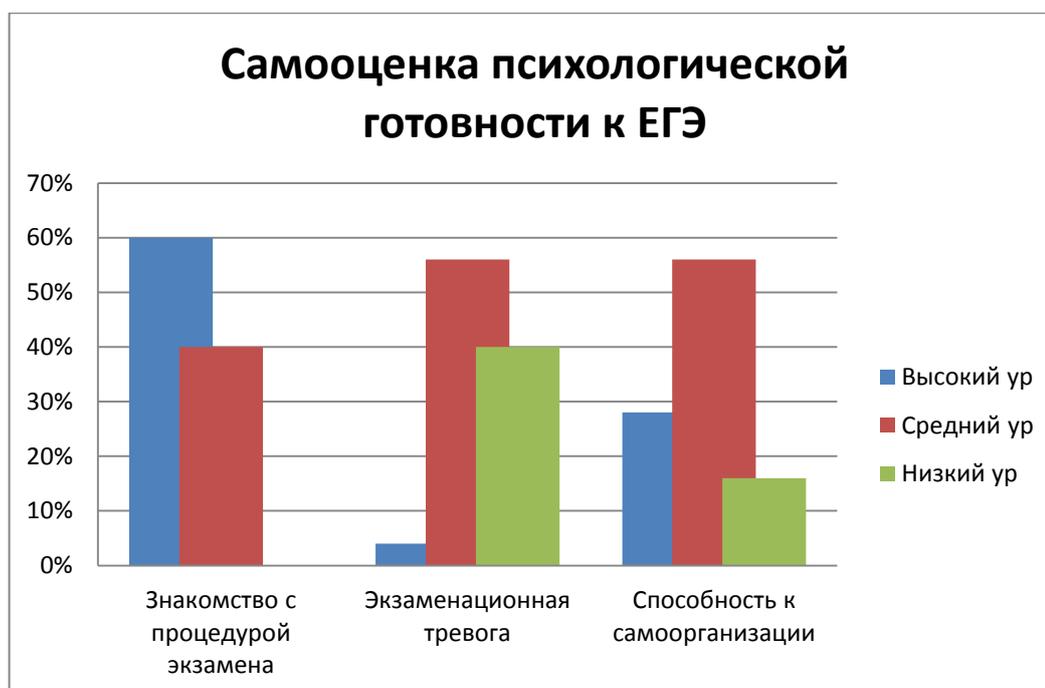


Рисунок 2. Самооценка психологической готовности к ЕГЭ.

Так же по анкете «Психологическая готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой) было выявлено, что у 15 подростков наблюдается высокий уровень знакомства с процедурой экзамена и у 10 подростков средний уровень, в то время как низкий уровень не выявлен совсем.

Это значит, что учащиеся знакомы и понимают ход проведения экзамена на достаточно высоком и среднем уровне, сформированы навыки вписывания ответов. У одного подростка выявлен высокий уровень экзаменационной тревожности, у 14 подростков – средний уровень, и низкий уровень – у 10 подростков.

Почти у всех испытуемых уровень экзаменационной тревоги в норме или чуть выше нормы. Способность к самоорганизации у 7 подростков находится на высоком уровне, у 14 подростков – на среднем и у 4 – на низком, то есть большая часть подростков самоорганизованы в достаточной мере.

Были получены следующие взаимосвязи:

1. Чем в большей степени старшеклассники знакомы с процедурой проведения ЕГЭ, тем более выражена ситуативная тревожность. ($r_s = 0.533$).

Вероятно, данные показатели связаны с тем, что знакомство с процедурой проведения ЕГЭ, осознание вариантов действий, регламента выполнения заданий, активизирует в сознании старшеклассников ситуацию трудности и повышенной ответственности за результат. Причем, возрастной особенностью периода ранней юности выступает максималистская направленность, ориентирующая личность на получение максимально эффективного результата. В связи с этим обстоятельством, можно предположить, что старшеклассники усиливают контроль за ситуацией, тратят много энергии на преодоление тревожности и осознают значимые звенья процедуры экзамена, в периоды которых увеличивается выраженность ситуативной тревожности.

2. Чем в большей степени старшеклассники знакомы с процедурой проведения ЕГЭ, тем более выражена личностная тревожность. ($r_s = 0.399$).

Вероятно, данное обстоятельство связано с тем, что присутствие личностной тревожности выступает векторным фоном мировосприятия данной группы респондентов. Тревожность, как черта личности негативизирует экспектации старшеклассников. Иными словами, личность с выраженными показателями личностной тревожности ориентирует личность на ожидание неперенной неудачи, а детализированное знание процедуры ЕГЭ усиливает не критичное восприятие трудностей при сдаче экзамена.

Таким образом, на эмоциональную сферу старшеклассников действуют в большинстве своем социально-психологические факторы, связанные с профессиональным самоопределением: выбор профессии, интерес к выбранной профессии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа и обобщения имеющегося в литературе материала по исследуемой проблеме было сформулировано понятие профессионального самоопределения как этапа, предшествующего профессиональной идентичности и являющегося результатом профессионального выбора,

поиска профессии, смыслов профессиональной деятельности, способов её реализации.

При этом профессиональный выбор выступает, как специфическая, внутренняя деятельность, в процессе которой происходит воплощение в объекте воображаемого психического образа будущего и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности.

В общем, изучение проблемы профессионального самоопределения позволило выделить основные факторы влияния на этот феномен: биологически обусловленные, социально-культурные, эволюционно-феноменологические. Актуально синтезирование концепций этнокультурной детерминации профессионального самоопределения личности.

В эмпирическом исследовании мы провели анализ взаимосвязи тревожности и отношения к ЕГЭ у старшеклассников в процессе профессионального самоопределения. Мы получили результаты, которые позволили нам сформулировать следующие выводы:

1. Актуализация тревожности школьников обусловлена социально-психологическими факторами, которые имеют разный удельный вес в различных ситуациях. Детерминантой тревожности могут стать личностные особенности: личностный смысл, неуверенность в ситуациях учебной деятельности, в частности, при ответе на экзаменах; социально-психологические качества личности.

2. Процесс подготовки и сдачи единого государственного экзамена влияет на тревожность. Это связано с эмоциональной насыщенностью и напряженностью учебной деятельности, с её выраженным социальным и межличностным характером, с подверженностью социальному контролю.

Таким образом, гипотеза исследования, заключающаяся в предположении о том, что существует взаимосвязь тревожности и отношения к ЕГЭ у старшеклассников.