

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 541 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»
социально-гуманитарного факультета
Шевченко Регины Дмитриевны

Научный руководитель
зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В настоящее время много внимания уделяется семье и формированию в ней полноценной социально адаптированной личности ребенка. Семья является для ребенка первостепенным институтом социализации. В ней он учится взаимодействовать к окружающими людьми. Ценность приобретенного опыта характеризуется взаимодействием ребенка с людьми разного пола, возраста, а также статуса. Влияние семьи на подростка имеет специфический характер, это обусловлено прежде всего задачами формирования подростка и осознания его собственной идентичности. Особенностью подросткового возраста является одновременное наличие потребности автономии от родителей и потребности в поддержке и присоединении к семье.

На протяжении всей жизни ребенка родители выступают значимыми лицами, но по мере приближения к подростковому возрасту соотношений функций родителей и их психологическая значимость для подростка меняются. Родители прежде всего являются для ребенка источником тепла и поддержки. Характер складывающихся взаимоотношений в семье и степень и воздействия зависят от многих факторов, как индивидуальных особенностей самого подростка, его активности внутри семьи, так и психосоциальных качеств родителей, в частности, стиль семейного воспитания.

Общение со сверстниками становится ведущим видом деятельности подростка и играет существенную роль в формировании личности ребенка: стабилизируются черты характера и появляются основные формы межличностного поведения. Необходимым компонентом самосознания является самооценка, и возникающее у подростка чувство взрослости начинает определять его оценки и самооценки. В подростковом возрасте наиболее ярко выражена потребность в принятии его другими и позитивной оценке.

Негативный социальный опыт, полученный в семье, так или иначе влияет на формирование у подростка комплекса личных проблем. Личные

проблемы подростка часто являются причиной неправильного поведения, поэтому так важно понимать, что источником их возникновения выступают в первую очередь детско-родительские внутрисемейные отношения.

Цель исследования: анализ специфики взаимосвязи детско-родительских отношений и межличностного взаимодействия подростков.

Объект исследования: межличностное взаимодействие подростков.

Предмет исследования: детско-родительские отношения и межличностное взаимодействие подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между стилем семейного воспитания и межличностным взаимодействием подростков, а именно: чрезмерные требования взаимосвязаны с негативными поведенческими проявлениями подростков в процессе взаимодействия с родителями.

Задачи исследования:

1. Проанализировать подходы к основным понятиям «подростковый возраст», «общение», «межличностные отношения», «семья».
2. Охарактеризовать подростковый кризис и новообразования этого возраста.
3. Раскрыть роль семьи в воспитании подростка.
4. Выявить взаимосвязь между стилем семейного воспитания и межличностным взаимодействием подростков.
5. Разработать рекомендации на основе полученных результатов.

Методологическая основа: культурно-психологическая концепция Э. Шпрангера, концепция личности Л.С. Божович, изучения Т.В. Драгуновой относительно «чувства взрослости» в подростковом возрасте, подход Е.Е. Кравцовой, концепция развития личности Д.И. Фельдштейна, концепция М.И. Лисиной, теория личности А.Н. Леонтьева, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, а также подходы И.В. Дубровиной, Р.С. Немова, Л.И. Колесниковой, А.Л. Цынзарь.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по

теме исследования, тестирование и методы математической статистики. Были использованы следующие методики: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, «Тест межличностных отношений» Т. Лири.

Экспериментальная база: выборка составила 20 человек. Из них 9 девочек и 11 мальчиков, а также их родители.

Теоретическая значимость: теоретическая значимость состоит в том, что были проанализированы и систематизированы подходы к основным понятиям «подростковый возраст», «межличностные отношения», «семья».

Практическая значимость: полученные в ходе эмпирического исследования данные могут быть использованы в семейном консультировании и иных областях практической психологии.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования сделан теоретический анализ специфики подросткового возраста.

Подростковый возраст — период интенсивного развития самосознания, личностной рефлексии, активного поиска путей самореализации и самоутверждения человека. Основой сложности подросткового возраста является быстрый темп происходящих в этот период изменений: в физиологическом, психологическом состоянии подростка, в характере реакций на внешнее воздействие. Именно в период подросткового возраста у человека активно развивается самосознание, происходит динамичное половое созревание, совершенствуется мыслительная деятельность. Такой темп развития всех сфер жизнедеятельности человека нередко приводит к появлению так называемых кризисов, переломных моментов, которые,

впрочем, не являются болезнью, а представляют собой норму развития любого подростка.

Особенности межличностного взаимодействия подростков вытекают из особенностей самого подросткового возраста. Главная особенность межличностного взаимодействия подростков состоит в обмене информацией

Психологическое состояние подростка в разных группах может быть различным. Для него важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется, с требованиями которой он считается и на мнение которой ориентируется в значимых для себя ситуациях.

Развитие подростка неразрывно связано с реалиями семейной жизни, с внутрисемейной атмосферой, психологическим принятием родителями и эмоциональным фоном семьи. Несомненно, детско-родительские отношения взаимосвязаны со становлением личностных параметров подростков. Поведение подростков в сложных жизненных ситуациях связано со стратегиями совладения матерей.

Во *второй главе* были выявлены личностные особенности подростков и особенности стилей воспитания родителей, а также взаимосвязь между стилем семейного воспитания и негативными проявлениями подростков.

По результатам методики «Тест межличностных отношений Лири» были получены следующие результаты (рисунок 1).

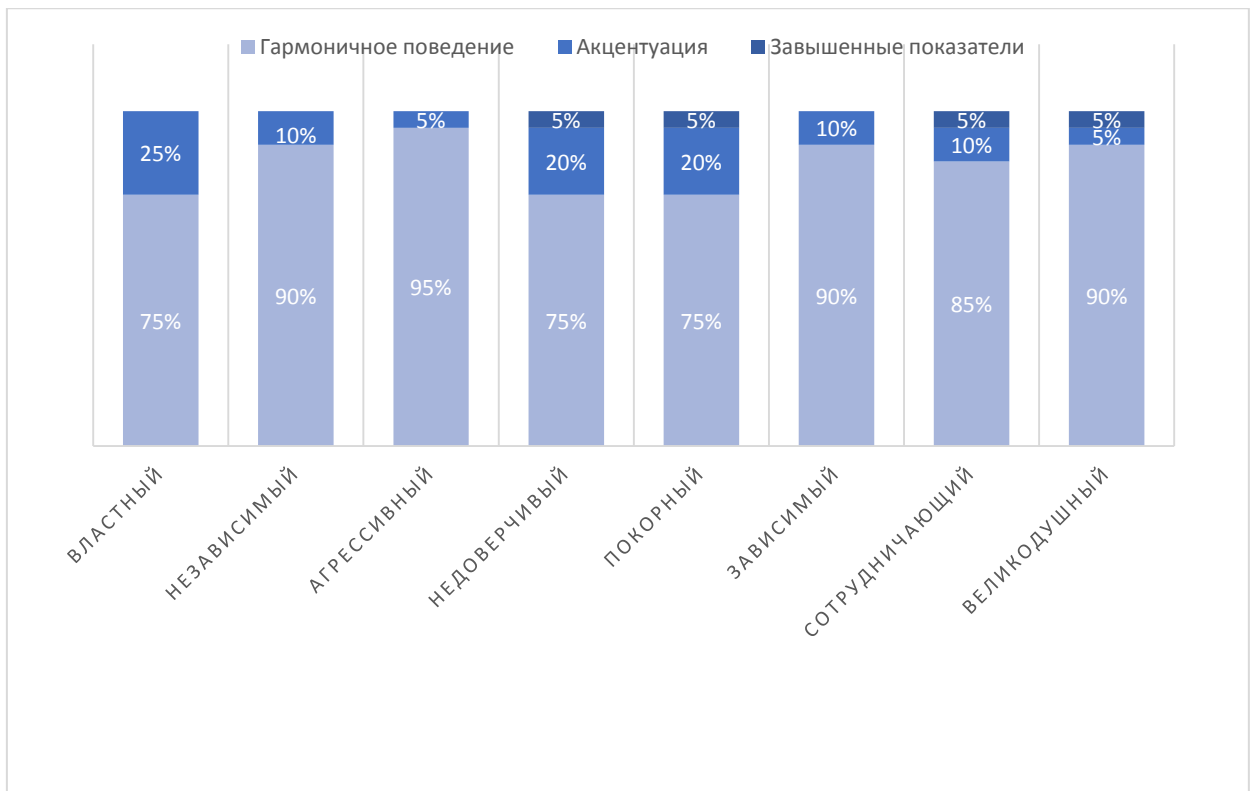


Рисунок 1. Показатели по методике «Тест межличностных отношений Лири»

У детей с гармоничным поведением выражена готовность помогать и сочувствовать другим, они стремятся к сотрудничеству и взаимовыручке. Им свойственна дружелюбность, открытость, искренность, уверенность в себе, адекватная самооценка. Такие дети энергичны, успешны в делах, предпочитают выстраивать доверительные отношения.

У детей с акцентуацией присутствуют лидерские качества, они любят давать советы, имеется тенденция к проявлению соперничества. Такие дети довольно открыты, но могут быть излишне строги и прямолинейны. В построении позитивных отношений им может мешать неуверенность в себе, скептичность и негативизм, проявляемый в форме вербальной агрессии. Из-за возможной излишней застенчивости и скромности они склонны подчиняться более сильному без учета ситуации.

Дети, имеющие выраженные трудности, имеют такие проявления в характере, как властность, деспотичность. Они стремятся быть над всеми, высокомерны, стараются всех убедить в своей правоте. Самооценка либо завышена, либо занижена. Отмечается жестокость и враждебность по

отношению к окружающим, доходящая до асоциального поведения. Присутствует чрезмерная обидчивость, подозрительность, злопамятность. Слишком часто разочаровываются в ком-либо или в чем-либо. С другой стороны, могут иметь место такие проявления, как неуверенность в себе, зависимость от других, стремление всех удовлетворять во чтобы то ни стало.

Значимых показателей среди подростков обнаружено не было.

Таблица 1 – Результаты математической обработки по критерию Хи-квадрат

	ВЛАСТНЫЙ	НЕЗАВИСИМЫЙ	АГРЕССИВНЫЙ	НЕДОВЕРЧИВЫЙ	ПОКОРНЫЙ	ЗАВИСИМЫЙ	СОТРУДНИЧАЮЩИЙ	ВЕЛИКОДУШНЫЙ
Chi-Square (a, b, c, d)	5,300	7,000	13,300	6,400	4,300	7,500	8,600	9,000
Df	10	9	8	11	8	10	10	9
Asymp. Sig.	,870	,637	,102	,845	,829	,678	,570	,437

Показатели по методике «Анализ семейных взаимоотношений» (рисунок 2).

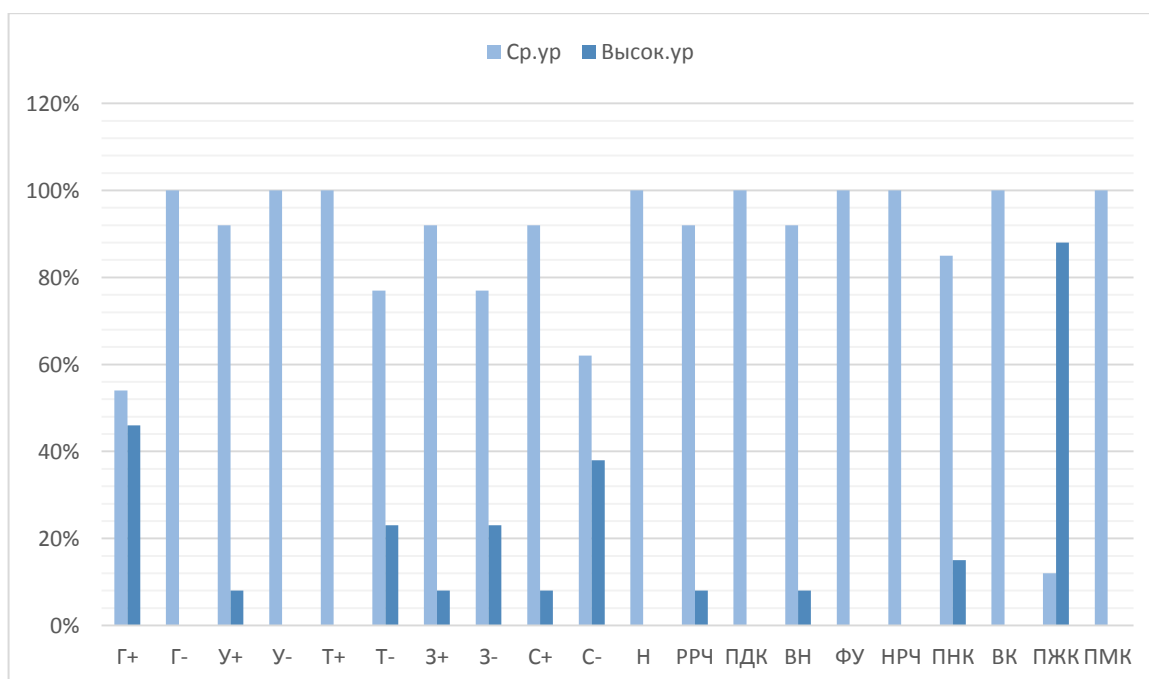


Рисунок 2. Показатели родителей по методике «Анализ семейных взаимоотношений»

Для получения статистически значимых показателей мы обработали результаты методом математической статистики Хи-квадрат Фишера с помощью компьютерной программы SPSS 13,0 (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты математической обработки по критерию Хи-квадрат

	Чрезмерность требований-обязанностей	Недостаточность требований – запретов	Предпочтение в подростке детских качеств	Фобия утраты ребенка	Вынесение конфликта в сферу воспитания	Предпочтение женских качеств
Chi-Square(a, b, c, d, e, f)	11,000	12,400	8,400	18,400	10,800	7,900
Df	4	5	3	5	3	2
Asymp. Sig.	,027	,030	,038	,002	,013	,019

По результатам обработки данных значимые показатели обнаружены по следующим шкалам (рисунок 3).

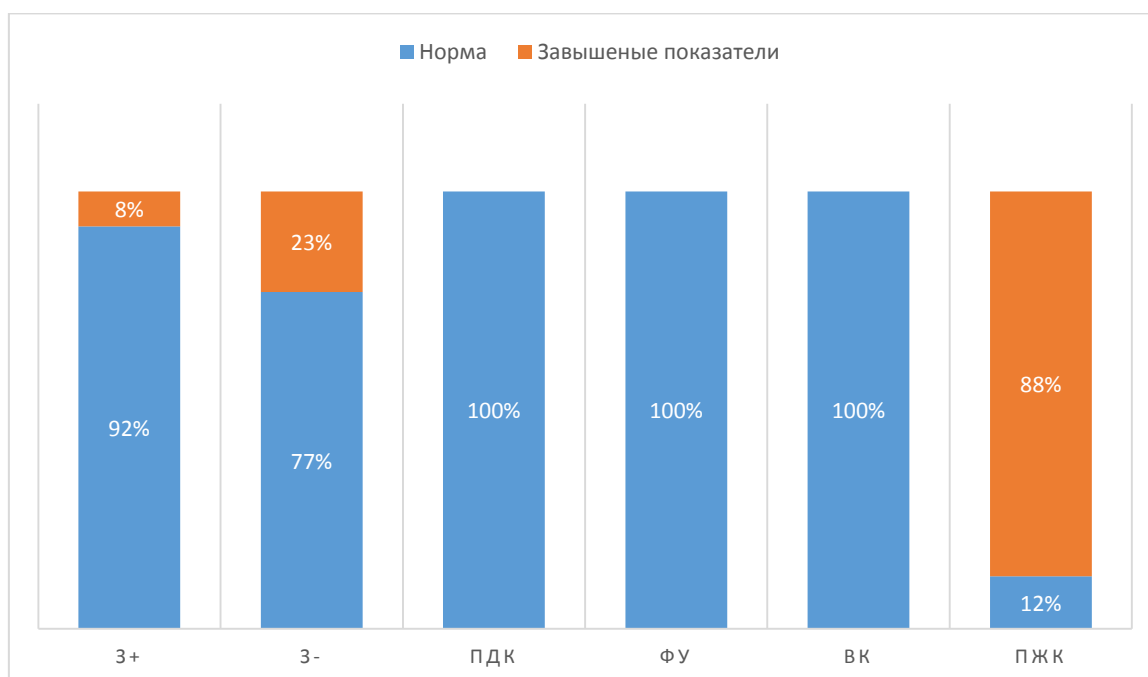


Рисунок 3. Значимые показатели родителей по методике «Анализ семейных взаимоотношений»

Исходя из результатов, мы видим, что по некоторым шкалам большинство респондентов набрали меньшее количество баллов, что свидетельствует о гармоничном поведении по представленным шкалам. Это значит, что родители стремятся к гармоничному всестороннему развитию ребенка, не игнорируют его взросление, стимулируют проявления самостоятельности и свободы в выборе поведения. Предъявляют к ребенку посильные для него требования. Если возникают конфликты, родители стараются не вовлекать в них ребенка, что также способствует минимизации негативных проявлений. Однако высокие показатели по одной шкале свидетельствуют о том, что родители слишком большой упор делают на воспитание в ребенке таких качеств, как нежность, деликатность, опрятность, сдержанность и т. п.

На основе поставленной гипотезы с помощью корреляционного анализа Пирсона, выполненного на компьютерной программе SPSS 13,0 были выявлены взаимосвязи, позволяющие нам судить о следующем: родители, которые слишком опекают ребенка, имеют неадекватные представления о его хрупкости, ограничивая его свободу, и вовлекают его в конфликты между собой, способствуют формированию у него эгоистических черт, таких как завышенная самооценка, нетерпимость к критике, самоуверенность, высокомерие и чувство превосходства над другими. Постоянно переходя от слишком мягких методов воспитания к более жестким, и наоборот, они также закладывают в ребенка эти черты.

Предоставляя ребенку слишком много свободы, ни в чем его не ограничивая, родители способствуют формированию чрезмерной обидчивости, подозрительности, недовольству окружающими, а также покорности, готовности выполнять чужие обязанности, застенчивости.

На основе полученных результатов были разработаны рекомендации по работе с родителями и подростками. Для родителей рекомендованы классные часы, родительские собрания по информированию родителей об особенностях подросткового возраста и особенностях построения

конструктивного взаимодействия с подростком. Нами была составлена примерная программа тренинга, направленная на снятие эмоционального напряжения, осознания себя, своих достоинств, развитие умений противостоять стрессу, а также усовершенствование коммуникативных навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании нами были рассмотрены различные подходы к пониманию подросткового возраста, его особенностей, а также особенностей взаимодействия подростков со сверстниками и семьей.

Подростковый возраст — это период активного развития подростка как в физиологическом, так и психологическом планах. Данный период считается довольно трудным из-за быстрого темпа перестройки организма — физиологических изменений, которые порождают у подростка такие проявления, как тревожность, апатию, депрессивные состояния либо вспышки гнева. Особенность также заключается в развитии самосознания и мыслительной деятельности. Происходит смена ведущей деятельности, и первостепенным для детей становится общение со сверстниками. Именно через общение происходит становление личности ребенка, усвоение норм и правил, а также выработка формы поведения. Отношения с родителями могут носить напряженный характер из-за непонимания вторыми всех особенностей подросткового кризиса. Появление такого новообразования, как «чувство взрослости» воспринимается родителями не всерьез, подростки чувствуют недостаточно уважения и ограничение свободы, начинают «бунтовать». Так и появляются конфликтные отношения между подростками и родителями.

С помощью корреляционного анализа Спирмена, выполненного на компьютерной программе SPSS 13,0, были выявлены следующие взаимосвязи: между гиперопекой и властностью, независимостью; потворствованием и недоверчивостью; чрезмерностью требований — запретов, властностью, независимостью, агрессивностью, недоверчивостью;

недостаточностью требований — запретов и недоверчивостью, покорностью; неустойчивостью стиля воспитания и властностью; фобией утраты ребенка и властностью; вынесением конфликта в сферу воспитания и властностью, независимостью, агрессивностью; предпочтением женских качеств и агрессивностью.

Таким образом, цель данного исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.