

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
ИЗ НЕПОЛНЫХ МАТЕРИНСКИХ СЕМЕЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль «Социальная педагогика»  
социально-гуманитарного факультета  
Луниной Елены Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Л.Н. Смотровва  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2018**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Семья является компонентом социальной структуры любого общества, выполняющим многие социальные функции, и играет важную роль в общественном развитии.

В настоящее время различают определенные виды и типы семей. Так, например, среди основной типологии семьи выделяют неполную материнскую семью.

Специфика неполной материнской семьи исходит из того, что она находится в состоянии нестабильности отношений между ее членами, необходимости освоения ими новых социальных ролей, а также социализации в обществе как самостоятельного социального субъекта и выполнения функции как социального института.

Изменения социальных отношений в современном обществе порождает новые формы семейных взаимоотношений. Произошедшие трансформации ослабили традиции семьи, особенности в распределении обязанностей в семье, повлияли на социальный статус женщины, зачастую сделали ее более ответственной и самостоятельной. Сегодня, как правило, от женщины требуется не только выполнять домашние обязанности и воспитывать детей, но и больше участвовать в повседневных рабочих делах.

При этом неуклонно возрастает число внебрачных рождений в общей доле рождений, увеличивается количество разводов, не компенсируемых последующими вступлениями в брак, в силу высоких показателей смертности среди мужчин активного детородного, трудоспособного возраста. Положение неполной материнской семьи, ее численность, место в общественной структуре, проблемы и нужды, возможность их смягчения и разрешения являются основным местом рассмотрения в работе.

Неполные семьи имеют самый высокий уровень бедности, что подтверждает весь комплекс индикаторов мониторинга бедности, базирующегося на показателе располагаемых ресурсов, 8,2 % этих семей

попадают в число бедных, хотя в структуре бедных они составляют лишь 5,2 %.

Все вышесказанное обосновывает актуальность выбранной темы бакалаврской работы «Социально-педагогическое сопровождение детей из неполных материнских семей».

Особое значение имеет научный анализ вопросов социально-педагогической деятельности с неполными материнскими семьями в трудах отечественных ученых Л.Г. Гуслияковой, В.И. Жукова, Е.А. Зимней, Т.Б. Ивановой, А.А. Козлова, В.И. Курбатова, В. П. Мельникова, Е.Г. Студеновой, Е.И. Холостовой, Т.В. Шеляг, и др.

Исследование строилось на результатах работ по возрастной, социальной и педагогической психологии, рассматривающих особенности подросткового возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Д.И. Фельдшейн). Важнейшее место занимает социально-психологическая теория В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, А.Г. Здравомыслова, в которой сделана попытка объяснить механизмы формирования отклоняющегося поведения на основе анализа особенностей взаимодействия личности и ее ближайшего окружения. Огромное значение для работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения имеют труды педагогов А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого.

**Объект исследования:** социально-педагогическая работа с неполной материнской семьей.

**Предмет исследования:** особенности детско-родительских отношений в неполной материнской семье.

**Цель исследования:** изучить влияние неполной материнской семьи на формирование девиантного поведения подростков, разработать, внедрить и апробировать программу деятельности социального педагога по гармонизации детско-родительских отношений в неполной материнской семье.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть категориальный аппарат исследования;
- изучить нормативно-правовую базу по защите прав и интересов членов неполных семей;
- дать сущностную характеристику социально-педагогических проблем неполной материнской семьи;
- провести практическое исследование детско-родительских отношений и девиантного поведения подростков из неполных материнских семей;
- разработать, внедрить и апробировать программу деятельности социального педагога по гармонизации детско-родительских отношений в неполной материнской семье.

**Гипотеза исследования:** особенности детско-родительских отношений в неполной материнской семье являются ведущим фактором возникновения девиантного поведения у подростков, что требует специальной социально-педагогической работы, направленной на гармонизацию взаимоотношений детей и родителей.

**Методы исследования:**

- теоретический анализ научной литературы и документов по теме исследования, наблюдение;
- методика «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга и В.В. Столина;
- методика «Диагностика показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки;
- методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла;
- методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.

**Методологическая основа исследования:** является комплексно-ориентированный подход (основанный на работах таких авторов, как С.А. Беличева, Б.С. Братусь, В.Н. Кудрявцев, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер),

реализуемый в рамках когнитивной модели социально-педагогической деятельности с неполными материнскими семьями. Когнитивная модель в себя включает социологические, педагогические и психологические подходы, что определяет ее как комплексную.

**Теоретическая значимость работы** заключается в том, что изучен, обобщен и систематизирован теоретический материал по проблеме социально-педагогической работы с неполной материнской семьей, а также разработана программа деятельности социального педагога по гармонизации детско-родительских отношений в неполной материнской семье. Данные, собранные в ходе исследования, могут быть использованы при подготовке социальных педагогов к работе с неполными материнскими семьями, а также в практике социальных служб.

**Практическая значимость работы** состоит в возможности использования результатов практического исследования и программы по гармонизации детско-родительских отношений в неполной материнской семье, разработанной с учётом его результатов, в работе социальных педагогов с неполными материнскими семьями.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Еланского муниципального района Волгоградской области.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе бакалаврской работы мы рассмотрели понятийный аппарат проблемы исследования.

Основными понятиями бакалаврской работы являются: неполная материнская семья, социально-педагогическая диагностика, детско-родительские отношения, социально-педагогическая помощь, девиантное поведение. Мы определили не только категории проблем исследования, но и раскрыли сущность проблемы. Выделили несколько типов девиантного

поведения и дали им характеристику. Кроме того определили нормативно-правовую базу защиты членов неполной материнской семьи. Пришли к выводу, что современное российское законодательство в данной области достаточно сформировано, при этом продолжается его совершенствование.

Нами были рассмотрены сущностные характеристики социально-педагогических проблем неполной материнской семьи. Было определено, что в настоящее время более важными, чем материальные условия, являются педагогические проблемы, которые должны решать родители. В неполной семье их возникает значительно больше и даже появляются такие, каких почти не бывает в полной семье. Чаще всего эти проблемы касаются психологической стороны развития и жизни ребенка, при этом родители не всегда их осознают.

Таким образом, анализируя рассмотренный теоретический материал, мы пришли к выводу, что детско-родительские отношения в неполной материнской семье являются одним из важнейших и наиболее значительных факторов, обуславливающих нравственно-психологическую деформацию личности подростка, и во многом предопределяет его девиантное поведение.

В рамках второй главы «Практика работы социального педагога с неполной материнской семьей» описано практическое исследование влияния неполной материнской семьи на формирование девиантного поведения подростков, описаны методы и методики исследования, интерпретация полученных данных, а также программа работы социального педагога с неполной материнской семьей, дана оценка её эффективности.

**Исследование состоит из следующих этапов:**

- выборка испытуемых;
- установление с ними доверительных отношений;
- подготовка и проведение исследования;
- обработка и анализ полученных данных.

**Обоснование выборки семей:**

- неполная семья (материнская);

- девиантное поведение члена семьи (подростка);
- возраст подростков (12—15) лет.

В практическом исследовании принимали участие три неполные материнские семьи. В ходе анализа документов было выявлено, что у подростков из всех семей проявляется девиантное поведение.

Затем с выбранными неполными материнскими семьями были проведены психодиагностические методики и поставлены социально-педагогические диагнозы, разработаны социально-педагогические прогнозы и коррекционные программы.

**Семья № 1:** Неполная материнская семья, семья состоит из двух человек: мать 33 года — разведена, сын 13 лет — обучается в школе. В результате ознакомления с характеристикой с места учебы подростка было выяснено, что подросток обладает низким уровнем знаний, плохой успеваемостью.

В результате проведения и обработки всех методик, работ с данной семьей мы разработали социально-педагогический прогноз и прогноз.

**Социально-педагогический диагноз:** девиантное поведение подростка (физическая агрессия) вследствие нарушения детско-родительских отношений в неполной материнской семье (чрезмерность санкций тип воспитания «жестокое обращение»).

**Социально-педагогический прогноз:** благоприятный, при условии реализации программы деятельности социального педагога с неполной материнской семьей.

**Семья № 2:** Неполная материнская семья, семья состоит из трёх человек: мать 45 лет, дочь 23 года — не работает, сын 15 лет — обучается в школе. В результате ознакомления с характеристикой с места учебы подростка было выяснено, что подросток обладает средним уровнем знаний, на замечания реагирует не всегда адекватно, вспыльчив, ведет себя агрессивно в отношении с одноклассниками и учителями. Подвержен негативному влиянию со стороны старшей сестры в отношении к матери.

В результате проведения и обработки всех методик, работ с данной семьей мы разработали социально-педагогический прогноз и прогноз.

**Социально-педагогический диагноз:** девиантное поведение подростка (физическая агрессия и вербальная агрессия) вследствие нарушения детско-родительских отношений в неполной материнской семье (неустойчивость стиля воспитания).

**Социально-педагогический прогноз:** благоприятный, при условии реализации программы деятельности социального педагога с неполной материнской семьей.

**Семья № 3:** Неполная материнская семья, семья состоит из двух человек: мать 37 лет, сын 13 лет — обучается в школе. В результате ознакомления с характеристикой с места учебы подростка было выяснено, что подросток обладает низким уровнем знаний, школу посещает неохотно, в школе его больше привлекает неурочное время, склонен ко лжи.

В результате проведения и обработки всех методик, работ с данной семьей мы разработали социально-педагогический прогноз и прогноз.

**Социально-педагогический диагноз:** девиантное поведение подростка (вербальная агрессия) вследствие нарушения детско-родительских отношений в неполной материнской семье (гиперпротекция).

**Социально-педагогический прогноз:** благоприятный, при условии реализации программы деятельности социального педагога с неполной материнской семьей.

Таким образом, в ходе практического исследования было выявлено, что на девиантное поведение подростков влияют детско-родительские отношения в неполной материнской семье. На основании полученных данных была разработана программа деятельности как общая программа работы социального педагога с неполной материнской семьей.

**Цель программы** — оказание комплексной помощи неполной материнской семье по коррекции детско-родительских отношений и девиантного поведения подростков.



### **Задачи:**

- формирование установок и навыков развития способностей саморегуляции;
- помощь в преодолении девиантного поведения;
- проведение профилактики семейных конфликтов.

Реализация программы строится на следующих направлениях:

- социально-педагогическое;
- социально-психологическое;
- социально-медицинское;
- культурно-досуговое.

Также на основании общей программы нами были разработаны индивидуальные программы социально-педагогической деятельности.

Данная программа была рекомендована для внедрения в деятельность Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Еланского муниципального района Волгоградской области.

На завершающем этапе, после внедрения программы деятельности социального педагога в отношении неполных материнских семей, с испытуемыми была проведена повторная диагностика, которая подтвердила ее эффективность.

Программа деятельности социального педагога по гармонизации детско-родительских отношений в неполных материнских семьях, включающая профилактику и коррекцию девиантного поведения детей, показала свою эффективность.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Семья — важный и влиятельный фактор социализации и развития личности ребенка. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка и влияют на его психическое и эмоциональное развитие. Кроме сознательного, полноценного

и целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности. Поэтому так важно, чтобы у каждого ребенка были отец, мать и другие родственники. Таким образом, неполные материнские семьи — особая категория семей, нуждающаяся в пристальном внимании со стороны как общественности, так и социальных институтов.

В теоретической части нашей работы был проанализирован категориальный аппарат исследуемой проблемы. В ходе изучения нормативно-правовой базы также выявлено, что в Российской Федерации основными государственными правовыми актами по защите неполной материнской семьи являются: Конституция РФ, Кодексы РФ, федеральные законы РФ, федеральные и региональные законы и программы. Сложившаяся к сегодняшнему дню действующая государственная система защиты неполной материнской семьи имеет определенную законодательную базу.

В рамках исследования проблемы девиантного поведения подростков, как следствия нарушения детско-родительских отношений в неполной материнской семье, нами были рассмотрены основные проблемы, которые возникают у данной категории семей.

Особого внимания заслуживает сущностная характеристика социально-педагогических проблем работы с неполной материнской семьей. Мы выяснили, что неполные материнские семьи имеют общую специфическую проблему: дети из таких семей чаще демонстрируют заниженную самооценку, для них характерно слабое здоровье, снижение уровня социального возраста, что негативно может сказаться на их поведении и дальнейшей судьбе.

В рамках практического исследования влияния неполной материнской семьи на формирование девиантного поведения подростков описаны методы и методики исследования, интерпретация полученных данных, а также программа работы социального педагога с неполной материнской семьей.

Данная программа была внедрена в деятельность Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Еланского муниципального района Волгоградской области в ходе производственной практики, после чего с испытуемыми была проведена вторичная диагностика, которая подтвердила свою эффективность. В работе достигнуты все поставленные цели, решены задачи.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, а предложенная в исследовании гипотеза - особенности детско-родительских отношений в неполной материнской семье являются ведущим фактором возникновения девиантного поведения у подростков, что требует специальной социально-педагогической работы, направленной на гармонизацию взаимоотношений детей и родителей, нашла свое подтверждение.