

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)
Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Абрамовой Полины Юрьевны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____
(подпись, дата)

Л.Н. Смотров

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____
(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Социокультурный прогресс, сопровождающийся процессом гуманизации отношений между личностью и обществом, направлен на сохранение духовной наследственности человеческих взаимоотношений, требует особого внимания к представителям наименее социально защищенных слоев населения, среди которых дети с ограниченными возможностями являются наиболее многочисленной группой. Принципиально новый взгляд на проблему детей-инвалидов связан, во-первых, с переходом общества к постиндустриальной стадии развития, а во-вторых, с поворотом в общественном сознании от "культуры полезности" к "культуре достоинства". В новом тысячелетии человек с ограниченными возможностями должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и инклюзии в общество. Вот почему поиск оптимальных путей социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями встает в число первостепенных задач и выступает объектом междисциплинарного исследования

Вместе с тем необходимо отметить, что большая часть имеющихся исследований рассматривает проблему социальной инклюзии детей с отклонениями в развитии лишь в аспекте их психолого-педагогической и медико-социальной защиты, в то время как проблема подготовки общества к принятию детей-инвалидов равноправными и полноценными гражданами остается практически неразработанной. Многочисленные исследования показывают, что значительная часть общества не готова принять как равных людей с сенсорными или двигательными недостатками; а сами эти лица психологически не готовы к оптимальной инклюзии в социум и испытывают острую потребность в целенаправленной социальной поддержке.

В последние годы предприняты значительные усилия по совершенствованию законодательных норм, регулирующих положение

детей-инвалидов, что позволяет добиться определенных позитивных результатов. Вместе с тем, социальная и социально-педагогическая поддержка и защита семей, воспитывающих детей-инвалидов, остается пока еще недостаточной.

Особенно актуальной является проблема социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями. Одним из главных средств социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями была и остается семья, способная стимулировать данный процесс. Ребенок, лишенный возможности нормального общения, испытывающий физические и нравственные страдания, в системе позитивного семейного общения обретает поддержку и опору. Семья должна стать для него стартовой площадкой для дальнейшего самоопределения в социуме.

Однако в большинстве случаев родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными, их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Необходимо заметить, что значительная часть семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии, имеют низкий образовательный уровень и, следовательно, не могут способствовать социальной инклюзии ребенка.

Известно, что инклюзия представляет собой сложный процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества.

Проблема социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями нашли свое отражение в работах Я.А. Кравченко, К.К. Кузьмина, Г.В. Ляпидиевской, Э.К. Наберушкиной, Н.В. Шапкиной и др.

Вопросы семьи, семейного воспитания, семейных проблем затрагиваются в ряде социальных, педагогических, психологических и дефектологических исследований авторами — Ю.П. Азаровым, Т.Г. Богдановой, В.Г. Бочаровой, Н.М. Назаровой, И.И. Мамайчук, В.Н. Мясичевым, М.М. Семаго, Л.М. Шипицыной, В.В. Юртайкиным и др.

Данные исследования позволяют выявить закономерности трансформации семейных функций, обосновать роль семьи в системе социальных институтов социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями, раскрыть механизмы и возможности целенаправленного руководства этим процессом. Полученные в них результаты можно считать той теоретической и эмпирической базой, которая позволяет системно рассмотреть семью как оптимальную среду социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями.

Вместе с тем, данные исследования рассматривают в основном решение проблемы социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в рамках психолого-педагогического подхода, в центре которого находится ребенок с ограниченными возможностями. В тоже время, практика свидетельствует, что решение проблем семьи ребенка с отклонениями в развитии возможно при коррекционном воздействии не только собственно на ребенка, но и на семью в целом.

Актуальность проблемы, её недостаточная разработанность и обусловила выбор темы исследования.

Объект исследования: процесс социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями.

Предмет исследования: семья как средство социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями.

В соответствии с темой основной **целью** исследования является изучение условий семейного воспитания, способствующих социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями, определение влияния различных вариантов отношения родителей к ребенку на процесс его социальной инклюзии, а также разработка и апробация программы социально-педагогической поддержки процесса социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в условиях семьи.

В соответствии с целью были определены основные **задачи** исследования:

1. Проанализировать научную и учебную литературу по проблеме.
2. Изучить особенности и специфику процесса социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в условиях семьи.
3. Провести практическое исследование семьи ребенка с ограниченными возможностями, с целью определения отношения родителей к своему ребенку и условий семейного воспитания, а также их влияния на процесс социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями.
4. На основании полученных данных, разработать и апробировать программу социально-педагогической поддержки процесса социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в условиях семьи.

Гипотеза работы: условия семейного микросоциума (характер сложившихся в нем отношений, стиль воспитания, деструктивный вариант отношения к ребенку) провоцируют формирование негативных личностных образований ребенка и препятствуют социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методологической основой исследования является современная концепция независимого образа жизни человека с ограниченными возможностями, смысловым центром которой является идея достижения его максимальной самостоятельности и независимости в условиях приоритета интересов личности над интересами общества через гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, независимо от того, может ли этот человек приносить пользу обществу или нет. Разработчиками данной концепции являются Г. Риккерт и В. Штерн.

В исследовании использовались следующие **методы и методики**: наблюдение, диагностическая беседа, анкетирование, тестирование (методика диагностики социально-психической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин, опросник Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого, 16-ти факторный опросник Р. Кеттела (детский вариант).

Теоретическая значимость заключается в том, что изучены специфические особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями и определено их влияние на процесс социальной инклюзии ребенка с отклонениями в развитии, теоретически изучены варианты семейного микросоциума ребенка с отклонениями в развитии и их влияние на процесс социальной инклюзии.

Практическая значимость состоит в том, что практически исследованы варианты семейного микросоциума ребенка с ограниченными возможностями здоровья и их влияние на процесс социальной инклюзии, разработана и апробирована на практике программа социально-педагогической поддержки процесса социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В работе были рассмотрены основные понятия, входящих в сферу исследования. В контексте нашего исследования мы будем использовать понятие "дети с ограниченными возможностями", обозначающее категорию лиц, имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В решение проблем социальной инклюзии лиц с отклонениями в развитии важное значение имеет действующая нормативно-правовая база. Анализируя законодательную базу по защите социально-экономических, социально-культурных, гражданских и политических прав детей с отклонениями в развитии можно сказать, что права лиц с ограниченными возможностями приведены в соответствие с нормами международного права

и осуществляются на политическом, социальном, экономическом, законодательном и организационно-правовом уровнях.

Была изучена роль и значение семьи на процесс социальной инклюзии лиц с ограниченными возможностями, пришли к выводу, что помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует и социально-педагогической поддержки их семей. Развитие ребенка-инвалида в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий. Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

В соответствии с целью работы нами было проведено практическое исследование с помощью методов наблюдения; беседы; анкетирования; тестирования (методика диагностики социально-психической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда, методика диагностики родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин, опросник Э.Г.Эйдимиллера и В.В.Юстицкого, 16-ти факторный опросник Р.Кеттела).

Проведенное исследование социально-психологических особенностей семьи ребенка с ограниченными возможностями и анализ полученных данных позволили сделать вывод: что нерациональное воспитание ребенка с отклонением в развитии в семье создает предпосылки для возникновения вторичных отклонений в его психическом развитии, которые оказывают значительные влияния на личностное развитие и определяют возможности социальной инклюзии ребенка. Таким образом, неадекватная оценка отклонений в развитии ребенка со стороны родителей и низкий уровень реализации воспитательного потенциала семьи является одним из факторов, препятствующих решению проблемы социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями.

По итогам исследования составлена программа социально-педагогической поддержки процесса социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в условиях семьи. Цель программы: создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии, формирования положительных установок в сознании родителей. В ходе реализации программы были решены задачи по реконструкции детско-родительских взаимоотношений; оптимизация супружеских и внутрисемейных взаимоотношений; гармонизации межличностных отношений между «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами; коррекции неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с отклонениями в развитии; формированию навыков адекватного общения с окружающим миром.

Результаты вторичной диагностики позволяют судить о достаточной эффективности разработанной нами программы.

Программа социально-педагогической поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями обсуждена в МБОУ СОШ № 9 им. П.А. Столыпина г. Балашова и рекомендована для внедрения в практическую деятельность социальных педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Первичные проблемы социальной инклюзии возникают с рождением ребенка с отклонением в развитии, причем основной проблемой, имеющей важнейшее значение для воспитания такого ребенка, является отношение родителей к его дефекту. В соответствии с уровнем знаний, культуры, личностных особенностей родителей и ряда других факторов возникают различные типы реагирования, а соответственно и поведения в связи с появлением в семье ребенка-инвалида. Этот момент, как правило, сопровождается потрясением, приводит родителей в стрессовое состояние, вызывает глубокие переживания, чувство растерянности и беспомощности, нередко служит причиной распада семьи.

Таким образом, личностные особенности родителей определяют их отношение к дефекту ребенка, а, следовательно, стратегию и тактику его воспитания. Практика свидетельствует, что проблемы социальной инклюзии ребенка с отклонением в развитии возможна при коррекционном воздействии не только на ребенка, но и на его родителей. Оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки в определении оптимальных условий воспитания такого ребенка в семье способствует, в конечном итоге, формированию нужных предпосылок для социальной инклюзии ребенка с отклонениями в развитии.

Социальная защита детей с особенностями развития является одной из важнейших гуманистических задач всех стран мирового сообщества, отражена в важнейших правовых документах и осуществляется на политическом, социальном, экономическом, законодательном и организационно – правовом уровнях.

В данном контексте нами исследованы различные аспекты социально-педагогической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Так, в частности нами рассмотрены социально-психологические особенности семей данной категории, проанализированы правовые основы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями, разработано понятийное обеспечение исследования.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами было проведено практическое исследование особенностей семьи ребенка с ограниченными возможностями, определено их влияние на процесс социальной инклюзии данной категории детей.

На основе полученных данных нами была разработана и апробирована программа социально-педагогической поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями, направленная на коррекцию негативных социально-психологических особенностей родителей и нормализацию семейных отношений.

Таким образом, цели исследования достигнуты; гипотеза, согласно которой условия семейного микросоциума (характер сложившихся в нем отношений, стиль воспитания, деструктивный вариант отношения к ребенку) провоцирует формирование негативных личностных образований ребенка и препятствует социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья, нашла свое подтверждение.