

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Социальная педагогика»,  
социально-гуманитарного факультета  
Бурляевой Анастасии Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

И.А. Федотова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно концепции модернизации российского образования ребёнка с проблемами асоциального характера необходимо обеспечить социально-педагогическим сопровождением. Неблагополучная семья порождает «трудных» детей, что создаёт социальные проблемы для самих учащихся, их родителей, школы и общества в целом.

Ведущими принципами социально-педагогической деятельности сельской школы являются: принципы непрерывности, открытости и конфиденциальности. Главная задача социально-педагогического сопровождения состоит в том, чтобы ребёнок и его родители осознали личную значимость и заинтересованность в образовании. Если это происходит, то отношение ребёнка к учёбе изменяется, негативное влияние на него семейного неблагополучия существенно снижается.

Среди факторов, которые влияют на проблемы поведения подростков в проблемных семьях и поиске путей его профилактики, посвящено значительное число научных публикаций социально-педагогического направления и исследований: Аксенова Ю.М., Беличевой С.А., Асмолова А.Г., Ушаковой Т.А. и др. В основном все исследования касаются проблем взаимодействия школы с проблемной семьёй в городских условиях, крайне мало современных исследований о взаимодействии социального педагога с семьёй в условиях сельской школы.

Актуальность исследования проблемы социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями в условиях сельской школы обусловлена увеличением в школе количества детей из неблагополучных семей; недостаточной эффективностью взаимодействия школы и семьи по профилактике безнадзорности и правонарушений детей; увеличением количества учащихся, бросающих школу до её окончания; необходимостью разработки системы мер социально-педагогического сопровождения ребенка из неблагополучной семьи социальным педагогом сельской школы.

Цель исследования: изучение нарушения критериев семейного

благополучия, апробирование программы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей в условиях сельской школы, оценка эффективности апробированной программы.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть неблагополучную семью как объект работы социального педагога;
- 2) изучить влияние неблагополучной семьи на социализацию ребенка, сельскую школу как социокультурный феномен;
- 3) охарактеризовать социально-педагогическую деятельность с неблагополучной семьей в условиях сельской школы;
- 4) провести исследование неблагополучной семьи;
- 5) интерпретировать результаты первичной диагностики;
- 6) апробировать программу социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями в условиях сельской школы;
- 7) интерпретировать результаты контрольной диагностики, оценить эффективность апробированной программы.

Гипотеза исследования: социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей в условиях сельской школы должна строиться с учетом выявленных нарушений критериев семейного благополучия и включать комплекс мер, направленных на профилактику, коррекцию и реабилитацию отношений родителей и детей в данных семьях.

Методы исследования: наблюдение, анализ документов и продуктов деятельности детей, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент, частные диагностические методики, сбор, обработка и анализ информации.

Методики исследования:

- 1) опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI);
- 2) опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3);
- 3) опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (Марковская И.М.);
- 4) анкетирование детей и родителей;

5) методика «Кинетический рисунок семьи».

Методологической основой исследования служат:

– концепция развития личности (Л. С. Выготский, А. А. Бодалев, С. Л. Рубинштейн и др.);

– концептуальные идеи развития семьи как микросоциума (М. А. Галагузова, Ф. А. Мустаева, А. В. Мудрик и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании необходимости разработки программы социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями в условиях сельской школы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы социально-педагогической деятельности с детьми из неблагополучных семей в условиях сельской школы.

База проведения исследования – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Анашенская средняя общеобразовательная школа № 1 Красноярского края, Новоселовского района.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической работы с неблагополучной семьей в условиях сельской школы» было рассмотрено понятие «неблагополучная семья»; изучены главные факторы неблагополучной семьи, влияющие на социализацию ребенка; проанализированы проблемы и причины, характеризующие отставание сельской школы от городских.

Проведенный анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы позволил сделать ряд выводов.

Неблагополучная семья – это семья, которая не выполняет жизненно важные для развития и социального становления ребенка функции. Основными типами неблагополучной семьи являются: конфликтная,

аморальная, педагогически несостоятельная и асоциальная семья.

В числе причин, характеризующих отставание сельской школы от жизни, наряду с социально-экономическими факторами следует отметить отсутствие современной теории, отвечающей требованиям изменившегося общества и ориентирующей сельскую школу на решение новых практических задач. В настоящее время осуществляется поиск новых принципов организации деятельности сельской школы, новых форм более интенсивного взаимодействия со средой, использования педагогических ресурсов социального окружения, внедрения инновационных социально-педагогических моделей.

В рамках социально-педагогической деятельности специалиста с неблагополучной семьей реализуются следующие уровни работы: профилактический, диагностический, реабилитационный

Обязательными этапами диагностики являются: сбор информации; анализ информации; постановка социального диагноза.

Профилактика – это комплекс превентивных мер, проводимых путем организации общедоступной медико-психологической и социально-педагогической поддержки семьи. На данном уровне деятельность социального педагога строится на принципе предоставления достоверной информации. Нужна разработка таких специальных программ педагогического образования и просвещения родителей, которые способствовали бы полноценному функционированию семьи и предотвращению проблем во взаимоотношениях детей и родителей.

Реабилитация – это система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных членов неблагополучной семьи. Цикл социально-педагогической помощи семьям, использующим физические наказания детей, включает в себя все компоненты помощи: знакомство, оценка проблемы; планирование работы; выполнение намеченных действий; подведение результатов.

Во второй главе «Практическое исследование» для апробации и оценки эффективности программы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей в условиях сельской школы мы провели практическое исследование.

В исследовании описана стратегия и тактика исследования; проанализированы результаты первичной диагностики; разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.

Исследование проводилось на базе МБОУ Анашенской СОШ № 1 Новоселовского района, Красноярского края.

Выбор семей для исследования был обусловлен результатом анализа документов в школе. С представителями администрации школы были проанализированы личные дела школьников, были проведены беседы с классными руководителями и учителями школы, и из общего числа обучающихся было выявлено 9 семей, которые имели явные проблемы экономического, социального, педагогического или психологического плана. Всем 9 семьям было предложено участвовать в исследовании, но согласием ответили лишь 6 семей – они и стали исследуемой группой.

В исследовании опирались на результаты методик:

- 1) опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI);
- 2) опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3);
- 3) опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (Марковская И.М.);
- 4) анкетирование детей и родителей;
- 5) методика «Кинетический рисунок семьи».

Для профилактической работы с семьей была разработана программа социально – педагогической деятельности, цель которой – создание благоприятных отношений в семье и гармонизации межличностных отношений ребенка с окружающими его близкими.

Задачи программы:

- 1) выявить проблематику семьи;

- 2) определить круг проблем, проецируемых семьей на ребенка (детей);
- 3) выявить инструментарий психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, направленной на помощь детям и неблагополучной семье в целом;
- 4) определить пути нормализации отношений в семье и гармонизации межличностных отношений ребенка с окружающими его близкими.

Этапы реализации программы:

- I этап (сентябрь - июнь) - «запуск» программы (обсуждение, разработка годовых планов деятельности), реализация направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание программы;
- II этап (сентябрь - ноябрь) – оценка достигнутых результатов программы и определение перспектив дальнейшего развития.

Направления работы социального педагога:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка;
- установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Основные направления программы:

- Диагностика неблагополучных семей и детей из данных семей,
- Профилактическая работа с неблагополучными семьями,
- Коррекционная работа с неблагополучными семьями,
- Реабилитационная работа с неблагополучными семьями.

К основным мероприятиям так же относятся:

1. Оказание социально-педагогической и психологической помощи

предполагает в форме профилактических бесед организовать педагогический всеобуч родителей, проведение педагогических и психологических консультаций с родителями, в форме дополнительных занятий оказать педагогическую помощь подростку для улучшения успеваемости, оказание педагогической помощи учащимся направленную на изменение девиантного поведения, проведение психологических тренингов направленных на нормализацию отношений в семье

2. Оказание материальной помощи, организация выставок–продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов, проведение различных акций для приобретения учебников и канцелярских принадлежностей для учащихся определенной семьи.
3. Правовая защита членов социально-неблагополучных семей - предполагает осуществлять в форме обеспечения семьи информацией по вопросам социальной защиты, направление ходатайств в органы местной власти для решения жилищных, материальных проблем семьи
4. Организация досуга предполагает организацию клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха и др.
5. Создание рабочих мест и содействие в поиске работы активизация различных ведомств по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребёнка в ней.
6. Оказание медико-социальной помощи в оформлении документации для прохождения необходимых обследований членам семьи.

Кроме общих для всех испытуемых действий, прописанных в программе профилактики, необходимо проведение индивидуальной работы с каждым испытуемым.

Контрольная диагностика подтвердила предположение о том, что

социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей в условиях сельской школы должна строиться с учетом выявленных нарушений критериев семейного благополучия и включать комплекс мер, направленных на профилактику, коррекцию и реабилитацию отношений родителей и детей в данных семьях.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Неблагополучная семья – это семья, которая не выполняет жизненно важные для развития и социального становления ребенка функции. Основными типами неблагополучной семьи являются: конфликтная, аморальная, педагогически несостоятельная и асоциальная семья.

Влияние неблагополучной семьи на социализацию ребенка определяется тем, что дети повторяют образ жизни отцов и матерей, что порождает число «трудных» подростков.

Практическое исследование проведено на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения Анашенской средней общеобразовательной школы № 1 Красноярского края, Новоселовского района.

В исследовании приняло участие 6 семей.

Выбор семей для исследования был обусловлен результатом анализа документов в школе из общего числа обучающихся было выявлено 9 семей, которые имели явные проблемы экономического, социального, педагогического или психологического плана.

Целью исследования явилось изучение нарушения критериев семейного благополучия, апробирование программы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей в условиях сельской школы, оценка эффективности апробированной программы.

В качестве методов исследования применяли следующие методики: опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI), опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3), опросник

«Взаимодействие родитель-ребенок» (Марковская И.М.), анкетирование детей и родителей, методика «Кинетический рисунок семьи».

Перечисленные способы и приемы совместно обеспечивают нас необходимым материалом для профилактической работы с неблагополучной семьей.

По результатам первичной диагностики была разработана и апробирована программа социально – педагогической деятельности с неблагополучными семьями в условиях сельских школ.

Цель программы: создание благоприятных отношений в семье и гармонизации межличностных отношений ребенка с окружающими его близкими.

После внедрения программы вторичная диагностика проводится теми же приемами и методами, что и первичная. Результаты вторичной диагностики доказывают эффективность разработанной программы.

Таким образом, цель исследования была достигнута, гипотеза подтвердилась.