

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Дембинского Романа Олеговича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотровва

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина

ВВЕДЕНИЕ

Последнее столетие является стартовым для более глубокого изучения проблемы отклоняющегося поведения подростков. Первая и вторая мировая войны, экономические кризисы, потеря моральных устоев семьи послужили толчком для взрыва таких девиаций, которые касались ранее только социально опасных слоев населения и категории риска. Теперь масштаб этого явления становится более существенным, поскольку к категории девиантных подростков с различными формами отклонений из неблагополучных семей с недавнего времени добавилась категория детей, имеющих отклонения в поведении, но из семей благополучных. Проблему девиантных детей изучают многие специалисты в области социальной педагогики, социологии, психологии: Беличева С. А., Горбунова А. Г., Василькова Ю. В., Никитина В.А. и другие.

В 30-е годы в нашей стране С.Т. Шацкий и А.С.Макаренко разрабатывали основные принципы, методы и содержание социальной педагогики, социальной работы с детьми и подростками. Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. рассматривали социальную среду как совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, влияющих на формирование личности, относя к ней и семью. Шнейдер Л., Болдуин А., Беккер Г. и Барсонс Т. широко рассмотрели пути и причины отклоняющегося поведения в условиях того или иного социума.

В настоящий момент тема девиации и ее первопричины – одна из наиболее разрабатываемых. Исследованиями проблемы девиации подростков как результата выбора деструктивного стиля воспитания и нарушения процесса социализации в условиях семьи занимаются Беличева С.А., Горбунова Г.А. Сухнатова Т.И.

Проблема девиации в социально-педагогической работе является актуальной в наше время, так как нежелание детей овладеть знаниями, навыками, сопротивление педагогическим требованиям, нежелание считаться с нормами коллективной жизни приводит к развитию девиации у подростков.

Актуальность и профессиональная значимость рассматриваемой проблемы, а также ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор темы исследования: «Социально-педагогическая поддержка детей девиантного поведения из неблагополучных семей».

Объект исследования: девиантное поведение как социально-педагогическое явление.

Предмет исследования: социально-педагогическая поддержка детей девиантного поведения из неблагополучных семей.

Цель исследования: апробирование комплексной программы социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения из неблагополучных семей.

Гипотезой исследования является предположение о том, что особенности воспитания в неблагополучных семьях влияют на появление девиантного поведения несовершеннолетних, высокий уровень тревожности, агрессии и враждебности детей девиантного поведения в неблагополучной семье вызван гипопротекцией.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие, виды, классификации, характеристики девиантного поведения детей из неблагополучных семей.
2. Проанализировать факторы, влияющие на появление девиантного поведения.
3. Охарактеризовать социально-педагогическую поддержку детей девиантного поведения из неблагополучных семей.
4. Описать технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения из неблагополучных семей.
5. Провести исследование особенностей семейного воспитания, причин и особенностей девиантного поведения детей из неблагополучных семей.

6. Апробировать комплексную программу социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения из неблагополучных семей, оценить ее эффективность.

Методы и методики исследования:

- анализ документов;
- наблюдение;
- беседа;
- анализ и синтез;
- анкетирование;
- методика «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
- методика «Опросник АСВ» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
- опросник А.Басса и А. Дарки.

Методологической основой исследования являются:

- теория девиантного поведения (Ч. Ломброзо, З. Фрейд, Г. Беккер и др.);
- концепция семейного неблагополучия (Т.И. Шульга, С.А. Беличева и др.);
- концепция социально-педагогической поддержки детей (В.А. Никитина, М.В. Шакурова и др.).

Теоретическая значимость исследования: обобщен и систематизирован собранный материал по проблеме социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения из неблагополучных семей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная комплексная программа социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения из неблагополучных семей может применяться в практике работы социального педагога.

База исследования: ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья» Саратовской области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Теоретико-методологический анализ литературы по проблеме исследования социально-педагогической поддержки детей девиантного поведения из неблагополучных семей позволил сформулировать следующие выводы.

Под девиантным поведением в современной социальной педагогике принято понимать поведение индивида и социальных групп, не соответствующее общепринятым социальным нормам и ожиданиям.

Основные нарушения поведения детей из неблагополучных семей можно классифицировать следующим образом: прогулы (отдельных уроков, целых учебных дней) воровство, побег из дому, ограбление (с применением угрозы и силы), участие в драках, частые конфликты (с классным руководителем, отдельными учителями, администрацией школы, членами семьи, одноклассниками, сверстниками, представителями противоположного пола и др.), приобщение к алкоголю, наркотикам, снотворным и транквилизирующим средствам, курение (симуляция, игра с сигаретой, способ расслабления, поддержка имиджа, привычка; девиации сексуального поведения; страхи; суицидальное поведение; навязчивые действия; сквернословие; черты девиантного поведения (развязанность, отрицательное отношение к «активистам», увлечение азартными играми, ношение холодного оружия, татуировки, специфические детали одежды и др.).

Девиантное поведение ребенка из неблагополучной семьи – это результат педагогической запущенности и неблагоприятной семейной и окружающей среды.

К факторам, влияющим на формирование девиантного поведения детей девиантного поведения из неблагополучных семей в современной науке и практике относят:

- медико-биологический;
- социально-экономический;
- психологический;

- педагогический;
- личностный;
- индивидуальный.

Особенностью неблагополучной семьи является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений, девиантном поведении.

Социально-педагогическая поддержка детей девиантного поведения из неблагополучных семей – это социально-педагогическая помощь таким детям, заключающаяся в выявлении, определении и разрешении проблем данных детей с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Социальный педагог должен на начальном этапе работы выявить девиацию у детей, провести диагностику и разработать коррекционно-реабилитационную программу, чтобы помочь семье выйти из кризисной ситуации. Успех такой работы зависит от индивидуальных особенностей социального педагога и непрерывного совершенствования профессионализма.

Основными технологиями работы социального педагога с детьми девиантного поведения из неблагополучных семей в современной социально-педагогической науке и практике выступают профилактика и реабилитация.

Девиантное поведение детей из неблагополучных семей может быть вызвано разными причинами и обстоятельствами, поэтому в практике работы социального педагога выделяют несколько типов профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;
- компенсирующие;
- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устраняющие эти обстоятельства;

– контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.

Данные профилактические мероприятия могут быть эффективными только в том случае, если выполняются определенные условия: направленность специалистов на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем; обучение ребенка социальным педагогом новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье; решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Социально-педагогическая реабилитация — это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка с девиантным поведением из неблагополучной семьи, его активной жизненной позиции, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования.

Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением реализуется, как правило, в специализированных учреждениях.

Основная цель деятельности таких учреждений — социальная защита и поддержка нуждающихся детей, их реабилитация и помощь в жизненном самоопределении. В данных учреждениях социально-педагогическая реабилитация включает три основных этапа:

- диагностики;
- создания и реализации реабилитационной программы;
- постреабилитационной защиты ребенка.

Работа социального педагога с детьми девиантного поведения из неблагополучных семей ориентирована на социальное оздоровление их

внутреннего мира. Социальный педагог при этом должен владеть приемами экстренной диагностики ситуации, в которую попал данный ребенок — в семье, школе, коллективе; выявления причин возникновения социально-личностно-эмоциональных нарушений. Основными видами социально-педагогической деятельности в данном случае являются:

- индивидуальное консультирование; включение подростков в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций;
- индивидуальная работа с системой ценностей ребенка;
- обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

Практическое исследование проводилось с сентября по декабрь 2017 года в ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья» Саратовской области. В ходе выполнения данного исследования в процессе первичной диагностики была подтверждена гипотеза исследования, был поставлен социально-педагогический диагноз и сформулирован социально-педагогический прогноз, на основании которых была разработана программа социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения из неблагополучной семьи.

Ее направления:

- обследование личности членов неблагополучных семей и детей девиантного поведения;
- проведение тренингов по снятию по состоянию тревожности, нервно-психической напряженности, преодолению девиантных форм поведения;
- психолого-педагогическая коррекция нарушений общения у детей, неблагополучных форм эмоционального реагирования, конфликтных взаимоотношений с родителями сверстниками;
- патронаж семей; организация профилактической, реабилитационной и коррекционной работы с детьми девиантного поведения из неблагополучных семей;

– разработка и реализация индивидуальных и групповых программ социально-педагогической реабилитации детей;

– осуществление взаимодействия с семьями для обеспечения преемственности коррекционно-реабилитационных мероприятий с ними в домашних условиях.

Реализация указанных направлений предполагает изменение поведения подростков данной категории, коррекцию их девиантного поведения.

После апробирования указанной программы была проведена контрольная диагностика. Результаты контрольной диагностики показали, что апробированная программа социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения из неблагополучных семей является эффективной, так как наблюдается тенденция к снижению уровня тревожности, агрессии и враждебности у детей, адекватному стилю воспитания родителей, отсутствию девиантного поведения в четырех случаях из пяти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-педагогическая поддержка детей девиантного поведения из неблагополучных семей направлена на социализацию личности ребенка.

Социально-педагогическая поддержка детей девиантного поведения из неблагополучных семей – это социально-педагогическая помощь таким детям, заключающаяся в выявлении, определении и разрешении проблем данных детей с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Социально-педагогическая поддержка представляет включает в обязательном порядке систему средств, которые обеспечивают помощь детям девиантного поведения из неблагополучных семей в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в определении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

Результаты данного исследования показывают, что девиантные дети из неблагополучных семей, имеющие нарушения в поведенческой сфере, нуждаются в социально-педагогической помощи и поддержке.

Коррекция детско-родительских отношений в социально-педагогическом и социально-психологическом направлениях, использование тренинговых упражнений, проведение ролевых игр, где включены как родители, так и дети, позволят не только нормализовать детско-родительские отношения, но и существенно снизить проявления девиантного поведения детей.

В целом цель и задачи настоящего исследования достигнуты. Данные практической части работы соответствуют теоретическим разработкам и исследованиям в области девиантного поведения несовершеннолетних и вопросов работы с неблагополучными семьями.