

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОГО  
ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Социальная педагогика»,  
социально-гуманитарного факультета  
Золотухиной Анны Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Коповая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2018**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Вопрос сексуальных отношений занимает едва ли не первое место среди тех психологических проблем, которыми опутан подросток в современном транзитивном обществе в ситуации социокультурного хаоса. Революционные изменения 90-х гг. прошлого века в России привели к разрушению традиционных норм и ценностей, ориентированных на внешний контроль сексуальной активности подростков, к превращению сексуального поведения молодежи в нечто, названное И. С. Коном «зверем, вырвавшимся из клетки», секс предстал во всей своей «нецивилизованной наготе и неприглядности».

Юношеский возраст характеризуется формированием гендерной, сексуальной идентичности личности, половой поляризацией в формах поведения, а сексуальное поведение молодежи является одним из ведущих в их жизненных сценариях. Поэтому изучение мотивов, типов, стилей, гендерных особенностей сексуального поведения молодежи, которая рассматривается как потенциал будущего российского общества, приобретает особую значимость.

Проблема сексуального поведения российской молодежи в последние десятилетия активно исследуется представителями разных наук, прежде всего социологами (С. И. Голод; И. С. Кон; А. А. Темкина; В. Ф. Анурин; В. Н. Лупандин); медиками (А. И. Белкин, Г. С. Васильченко, Т. В. Рогачева, Н. Н. Маликова, М. А. Захаров); сексологами (М. Вислоцкая; В. Г. Колташов; А. В. Збаровски; П. С. Гуревич; Л. М. Щеглов; У. В. Рюриков), педагогами (В. М. Розин; М. Виленски; А. Г. Горшков; Г. Б. Дерягин), и очень мало - психологами (В. М. Бызова; Д. В. Колесов; Г. В. Гатальская и М. В. Диделева).

Научная общественность (социологи, сексологи, медики, педагоги) продолжает испытывать беспокойство и озабоченность по поводу отдельных проявлений полоролевого поведения современных старшеклассников.

Несмотря на определенную разработанность тематики сексуального поведения в социологии, медицине, сексологии, ее психологические аспекты остаются открытыми и необъясненными; обнаруживается крайняя

неравномерность распределения научных данных о психосексуальных особенностях молодежи. То есть проблему сексуального поведения молодежи в современной науке можно охарактеризовать как противоречивую, дискуссионную, особенно в ее гендерном аспекте.

То есть норма поведения, в т.ч. сексуального, постоянно меняется, масс-медиа предлагают молодежи разные варианты, полоролевого поведения, в т.ч. нетрадиционного, как норму, поэтому необходимо процесс формирования социально одобряемого полоролевого поведения школьников осуществлять целенаправленно и под контролем.

**Цель исследования:** на основе теоретического анализа особенностей формирования социально одобряемого полоролевого поведения старших школьников разработать и эмпирически апробировать программу работы социального педагога по формированию социально одобряемого полоролевого поведения старших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть сущность понятия «социально одобряемое поведение».
2. Проанализировать особенности поло-ролевой социализации личности.
3. Изучить работу социального педагога по формированию полоролевого поведения школьников.
4. Изучить нормативно-правовую базу работы социального педагога по формированию социально одобряемого поведения школьников.
5. Подобрать диагностический инструментарий и провести эмпирическое исследование.
6. По результатам интерпретации полученных данных разработать и эмпирически апробировать программу работы социального педагога по формированию социально одобряемого полоролевого поведения старших школьников.

**Объект исследования:** социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной организации.

**Предмет исследования:** социально-педагогическая деятельность по формированию социально одобряемого полоролевого поведения старших школьников.

**Гипотеза исследования:** воспитание в неполной семье формирует у ребенка искаженное представление об образах мужчины и женщины.

**Методы исследования:**

1. Метод анализа научных источников.
2. Метод практического психолого-педагогического исследования – методы констатирующего эксперимента, опроса, тестирования.

**Методики исследования:**

1. Методика «Маскулинность-фемининность» (Bem Sex Role Inventory, BSRI) С. Бем (модифицированный вариант И.С. Клециной).
2. Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столин).
3. Тест Рокича "Ценностные ориентации".

**Теоретико-методологическая база исследования:**

- социально – педагогическая работа над проблемой усвоения ролей мужчины и женщины (Ю.Е. Алешина);
- рассмотрение проблем полоролевого поведения школьников (И.С. Кон и другие);
- теория половых ролей (Т. Парсонс, Р. Бейлз).

**Теоретическая значимость исследования:**

Полученные закономерности позволяют дать более полное описание психологических механизмов социального поведения личности (подростка). Это открывает дополнительные возможности не только в изучении психологических механизмов, но и вносит дополнительный вклад в решение важной практической задачи – обеспечения социально одобряемого сексуального поведения успешности старших школьников в социализации.

**Практическая значимость исследования:**

Разработанная программа работы социального педагога по формированию социально одобряемого полоролевого поведения старших школьников может быть использована в практической деятельности социального педагога в условиях общеобразовательной школы.

**База исследования:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский Балашовского района Саратовской области».

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе бакалаврской работы «Теоретические основы по формированию социально одобряемого полоролевого поведения» мы рассмотрели:

- 1) сущность понятия «социально одобряемое поведение»;
- 2) особенности полоролевой социализации личности;
- 3) работу социального педагога по формированию полоролевого поведения школьников.

Анализ состояния психологического здоровья современных подростков указывает на негативные тенденции, а именно высокую частоту расстройств поведения: в 2014 году таких отклонений выявлено в России 1129,4, в 2015 году – 1089,8 на 100 тысяч детей 15-17 лет. Данные научных наблюдений показывают, что распространённость нервно-психических нарушений у детей и подростков происходит за счёт личностных расстройств. В связи с этим абсолютно необходима ранняя диагностика таких отклонений, так как они содержат в себе истоки нервно-психической неустойчивости, школьной и социальной дезадаптации и дисгармонии личности подростка.

В понятие нормы как правило вкладываются два основных содержания. В первом аспекте - статистическое содержание нормы: это уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен

большинству людей и является типичным, то есть наиболее встречающимся. В данном случае норма представляет собой некоторое объективно существующее явление.

Во втором аспекте - это оценочное содержание нормы, где под нормой подразумевают некоторый идеальный образец состояния человека. В данном случае норма выступает в качестве идеальной нормы - субъективного, произвольно устанавливаемого норматива, который принимается за совершенный образец по соглашению каких-либо лиц, обладающих правом установления таких образцов и имеющих власть над другими людьми. В качестве норматива идеальная норма выступает средством упрощения и унификации многообразия форм жизнедеятельности организма и проявлений личности, в результате чего одни из них признаются удовлетворительными, а другие находятся за гранью допустимого.

Социально-одобряемое поведение – поведение, при котором человек учитывает требуемые поведенческие нормы.

В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У старшего школьника наблюдаются два процесса развития психики: либо отчуждение от той среды, где он живет, либо приобщение к ней. Если в семье ребенок будет чувствовать отсутствие родительской нежности, любви, внимания, то в этом случае, отчуждение будет действовать как защитный механизм. Проявлениями такого отчуждения могут быть: нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями.

Критерием благополучия или неблагополучия семьи можно считать ее качественное воздействие на детей, отношение к ребенку, выполнение семьей в полном объеме ее воспитательной и социализирующей функции. В последние годы из-за кризиса в экономике, образование и воспитание утратили свое функциональное предназначение, гуманистические тенденции в обществе,

отразившиеся и на семье и семейных отношениях. Негативные последствия неблагополучия в семье проявляются довольно быстро и подчас становятся необратимыми.

Семейная роль в обществе несравнима по своей силе с любыми другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов общества. Именно в семье положено начало морали человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую деятельность, раскрывает индивидуальность, или наоборот, принимая на себя увеличенную ответственность, приспособляясь к изменениям своей роли и финансового положения. Родители часто терпят неудачу в попытках адаптироваться к изменившимся условиям жизни, в результате семья становится неблагополучной, что часто приводит к девиантному поведению старших школьников.

Таким образом, для того чтобы поведение было социально одобряемым необходимо соблюдать поведенческие нормы. Задача объяснения норм поведения возлагается на школу, родителей, психологов, которым необходимо создать условия и возможности для успешной социализации личности (старшеклассника).

Поло-ролевая социализация продолжается в течение всей жизни человека, но по мере взросления растет самостоятельность выбора ценностей и ориентиров. В некоторых ситуациях взрослые люди могут переживать гендерную ресоциализацию, т. е. разрушение ранее принятых ценностей и моделей и усвоение новых.

В старшем школьном возрасте, где ведущим типом деятельности становится учеба, в процессе формирования гендерной идентичности ключевое значение приобретает институт образования, выполняя роль трансляции гендерной системы ценностей, норм, ролей.

Приходя в школу, школьники попадают под воздействие гендерного уклада, благодаря чему идет реконструкция образов, образующих индивидуальное сознание ребенка как представителя определенного пола.

Школа представляет собой ту социальную среду, где в полной мере проявляются гендерные стереотипы, окончательно определяются гендерные роли, отчетливо закрепляется система взаимоотношений с противоположным полом. Этим обусловлена значимость социально-педагогической деятельности по формированию гендерных ролей у старших школьников.

Социально-педагогическая деятельность должна строиться на гендерном подходе. Гендерный подход в социальной педагогике проявляется в специальной организации социально-педагогической деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, с учетом присущих ему индивидуальных особенностей по признаку пола и гендерной индивидуальности.

Во второй главе бакалаврской работы «Практика работы социального педагога по формированию социально одобряемого полоролевого поведения старших школьников» мы описали:

- 1) методы и методики исследования;
- 2) интерпретацию полученных данных;
- 3) программу работы социального педагога по формированию социально одобряемого полоролевого поведения старших школьников;
- 4) оценку эффективности программы работы социального педагога.

В качестве диагностических средств были определены следующие **методы и методики:**

1. Метод анализа научных источников.



2. Метод практического психолого-педагогического исследования – методы констатирующего эксперимента, опроса, тестирования.

а) методика «Маскулинность-фемининность» (Bem Sex Role Inventory, BSRI) С. Бем (модифицированный вариант И.С. Клециной);

б) методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столин);

в) тест Рокича "Ценностные ориентации".

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский» Балашовского района Саратовской области. В исследовании приняли участие три школьника из 10 и 11 класса, которые воспитываются в неполной семье (матерью).

В результате проведенного практического исследования был поставлен социально – педагогический диагноз — сформировано искаженное представление об образах мужчины и женщины, обусловленное структурой семьи и стилем семейного воспитания.

Таким образом, основываясь на результаты исследования, была разработана программа работы социального педагога по формированию социально одобряемого полоролевого поведения старших школьников, которая была апробирована в «Средней общеобразовательной школе п. Октябрьский» Балашовского района Саратовской области, после чего была проведена повторная диагностика школьников. Результаты вторичной диагностики позволяют сделать вывод об эффективности разработанной программы, которую можно использовать в общеобразовательных учреждениях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поло-ролевая социализация — процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет.

Поло-ролевая социализация личности продолжается в течение всей жизни человека, но по мере взросления растет самостоятельность выбора ценностей и ориентиров.

В некоторых ситуациях взрослые люди могут переживать гендерную ресоциализацию, т. е. разрушение ранее принятых ценностей и моделей и усвоение новых. В старшем школьном возрасте, где ведущим типом деятельности становится учеба, в процессе формирования гендерной идентичности ключевое значение приобретает институт образования, выполняя роль трансляции гендерной системы ценностей, норм, ролей.

Важно обратить внимание, что социализация – это не только процесс усвоения личностью эталонов действия и взаимодействия между субъектами в социальной среде, определенных норм и правил, способов поведения, но и развитие собственной уникальности, неповторимости, экзистенциального «Я», независимости от социума и возможности балансировать между социумом и собственным внутренним миром. Гармоничное соединение в индивиде этих двух процессов способствует эффективной адаптации личности к быстро трансформирующейся социальной среде, при этом сохраняются собственные потребности и уважительное отношение к потребностям партнера по взаимодействию. В этой связи очевидной становится необходимость включения пятой сферы – личностной, предусматривающей полный и базальный ролевой портрет субъекта.

Таким образом, социализация личности старшеклассника является важным этапом в его развитии. Часто в данном вопросе родители являются недостаточно компетентными. Поэтому для более эффективной поло-ролевой социализации личности необходим социальный педагог.

Приходя в школу, школьники попадают под воздействие гендерного уклада, благодаря чему идет реконструкция образов, образующих индивидуальное сознание ребенка как представителя определенного пола.

Школа представляет собой ту социальную среду, где в полной мере проявляются гендерные стереотипы, окончательно определяются гендерные роли, отчетливо закрепляется система взаимоотношений с противоположным полом. Этим обусловлена значимость социально-педагогической деятельности по формированию гендерных ролей у старших школьников.

Социальный педагог, работая над проблемой преодоления семейного неблагополучия и организации внешкольного досуга детей, реализуя гендерный подход в своей деятельности, тем самым может содействовать повышению самооценки и девочек и мальчиков, в результате чего уменьшилось бы количество социальных отклонений у подростков и юношества.

Таким образом, работа социального педагога по формированию гендерной идентичности школьников заключается в гендерном образовании. «Гендерное образование» школьников направлено к тому, чтобы помочь им справиться с проблемами социализации, важной частью которой является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки и принятие, таким образом, определенной социальной роли». Таким образом, гендерное образование призвано содействовать социализации и самоидентификации обучаемых с учетом их возраста и пола. В то же время, специалистом, в профессиональные обязанности которого входит содействие социализации детей и оказание им помощи в преодолении трудностей в этом процессе, является социальный педагог, что актуализирует проблему гендерного подхода в социально-педагогической работе и социальной педагогике в целом.