

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Социальная педагогика»,  
социально-гуманитарного факультета  
Коптелкиной Ольги Викторовны

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Л.Н. Смотровая  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Балашов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Преступность несовершеннолетних была и остается одной из самых важных социально-правовых проблем российского общества. Независимо от усилий государства по предупреждению преступного поведения детей и подростков, в этой области достигнут серьезный прогресс.

Одновременно, главное, что делает правонарушения несовершеннолетних одной из актуальных проблем, - это характер ее социальных последствий: преступность морально унижает и уродует молодых людей, которая, в свою очередь, является активным субъектом общественного воспроизводства, главным гарантом и резервом национальной безопасности, экономического благосостояния и духовного развития.

Среди факторов, которые влияют на рост преступности среди несовершеннолетних, российские ученые А. А. Беженцев, И. Ю. Блясова, В. А. Кабачков и др. обращают внимание на перегрузку детей в образовательной деятельности, авторитарный стиль отношений учителя и учеников, недостаточный учет индивидуальных и возрастных особенностей детей в воспитании и обучении, гиподинамию.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью совершенствования социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних правонарушителей и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель исследования: изучение содержания социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, апробирование и оценка эффективности программы работы социального педагога по профилактике правонарушений.

Задачи исследования:

1. Изучить общее понятие о правонарушении.

2. Рассмотреть характеристику несовершеннолетних правонарушителей.

3. Определить причины и факторы возникновения правонарушений.

4. Раскрыть содержание социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Провести практическое исследование, интерпретировать полученные данные.

6. Апробировать программу работы социального педагога по профилактике правонарушений.

7. Оценить эффективность программы работы социального педагога по профилактике правонарушений.

Объект исследования: правонарушения несовершеннолетних.

Предмет исследования: деятельность социального педагога по профилактике правонарушений.

Гипотеза исследования: профилактика правонарушений несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации будет эффективной в случае реализации комплексной программы социально-педагогической деятельности с подростками и их родителями, направленными на предупреждение негативных проявлений личностных особенностей подростков и нарушений детско-родительских отношений.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, систематизации; интервьюирование, беседа, анкетирование (несовершеннолетних).

Методики исследования: методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла; методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса; методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера.

Методологическая база исследования: теория социального научения (Берковитц Л.); теория агрессивности (Лоренс К.) и др.; психологические

основы теории формирования личности (В.В. Белоус, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, А.В. Петровский) и др.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации и обобщении теоретического материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы работы социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, которая, в свою очередь, может применяться в практической деятельности социального педагога.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Балашова Саратовской области».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы работы социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в условиях образовательной организации» было рассмотрено понятие о правонарушении; изучены главные характеристики несовершеннолетних правонарушителей; проанализированы причины и факторы возникновения правонарушений.

Теоретико-методологический анализ основы работы социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации помогает сделать ряд следующих выводов.

Правонарушение является общим термином, означающим какое угодно действие, которое, в свою очередь, нарушает какую-нибудь норму права, и является юридическим фактом, предусматривающим незаконное виновное деяние, которое совершено умышленно либо по небрежности. За

правонарушение законом предусмотрена административная, гражданская, уголовная и дисциплинарная ответственность соответственно.

Обычно несовершеннолетние правонарушители совершают все правонарушения в подростковый период. Все кризисные периоды ребенка, кризис подросткового возраста-наиболее сложный как для самих детей, так и тех, кто занимается их воспитанием (родителей, учителей и т. д.). Для него характерна эмоциональная неустойчивость подростка, увеличенный дисбаланс, возбудимость, неадекватность реакций, нередко проявляющаяся в неоправданной резкости и усиленном конфликте с окружающими.

Главными причинами и факторами подростковой преступности является неблагоприятная социальная среда, в которой, в свою очередь, ребенок развивается, растет. Основным воспитателем детей, очутившихся вне семьи, школьного коллектива, является улица в отрицательном смысле данного слова.

Основой профилактических мер является деятельность, направленная на формирование оптимальных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для нормальной реализации процесса социализации личности; совершение психолого-социальной и педагогической помощи семье и подросткам; обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка.

Важным направлением совершенствования работы с детьми в рамках социально-педагогического аспекта является организация работы по преодолению негативных воздействий социальной среды, главным элементом которой, на наш взгляд, является семья ребенка. Если родители не в силах управлять стремлениями своего ребенка и допускают развитие у него чрезмерных претензий, появление элементов пренебрежения к нормам общественной жизни, то социальному педагогу необходимо оценить роль семьи в процессе перевоспитания: либо включить семью в процесс исправления поведения подростка, либо, если речь идет об устойчивых вредных влияниях внутри семьи, – об изъятии ребенка из этой среды.

Таким образом, социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности [22]. Важным направлением совершенствования работы с детьми в рамках социально-педагогического аспекта является организация работы по преодолению негативных воздействий социальной среды, главнейшим элементом которой является семья ребенка. При организации социально-педагогической профилактики необходимо учитывать принципы социально-педагогической работы, основные направления социально-педагогической деятельности по предотвращению и преодолению совершения правонарушений подростками.

Как бы ни велика была роль социального педагога и других специалистов, работающих с несовершеннолетними, в осмыслении реальной действительности, процессов развития знаний о природе человека, их взгляды не могут быть истиной в последней инстанции. Тем не менее, как высказывался Л.С. Выготский: «Проблема метода есть начало и основа, альфа и омега всей истории культурного развития подростка... Опереться по-настоящему на метод, понять его отношение к другим методам, установить его сильные и слабые стороны, понять его принципиальное обоснование и выработать к нему верное отношение – значит, в известной мере, выработать правильный и научный подход ко всему дальнейшему изложению важнейших проблем» [21].

В качестве средств социально-педагогической деятельности могут выступать природа, произведения искусства, книги, средства массовой информации и многое другое. Подчас эти средства не зависят от социального педагога, но он может воспользоваться ими в своей профессиональной деятельности, а методы – это те пути, с помощью которых он это сделает.

Наиболее широко в социально-педагогической деятельности используются такие методы, как убеждение и упражнение. Особенность использования этих методов заключается в том, что социальный педагог

имеет дело с подростками, у которых по каким-либо причинам не сформированы общепринятые нормы и правила поведения в обществе или же у него сформированы искаженные понятия об этих нормах и соответствующие формы поведения.

Важным в деятельности социального педагога является учет нравственного идеала, которому следует ребенок. Нравственный идеал – это эмоционально окрашенный, внутренне принятый ребенком образ, который становится регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей. Сила воспитательного примера основывается на подражательности несовершеннолетних, на их способности копировать те действия и поступки, которые с их точки зрения кажутся значительными и соответствуют их взглядам. В конечном итоге убеждение – это разъяснение и доказательство правильности и необходимости определенного поведения.

Во второй главе нашего практического исследования для апробирования и оценки эффективности программы работы социального педагога по профилактике правонарушений мы провели экспериментальное исследование.

В исследовании описана стратегия и тактика исследования; проанализированы результаты первичной диагностики; разработана и апробирована программа социально педагогической деятельности по профилактике правонарушений подростков.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области».

Отбор респондентов совершался по следующим критериям: возраст подростков от 14 до 17 лет; совершенные до этого подростками правонарушения (нахождение на учете в ОДН).

В исследовании опирались на результаты методик:

1) методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла;

2) методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки;

3) методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса;

4) методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера.

Для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних была разработана социально-педагогическая программа. Цель, которой, в свою очередь – это формирование условий для педагогической и социальной защиты подростков.

Задачи программы:

1) формирование благоприятного микроклимата для обучающихся;

2) увеличение уровня воспитательно-профилактической работы;

3) активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;

4) привлечение обучающихся к укреплению правопорядка;

5) увеличение самосознания обучающихся через разные формы работы.

Этапы реализации программы:

– I этап (сентябрь - июнь) - «запуск» программы (обсуждение, разработка годовых планов деятельности), реализация направлений, отслеживание результатов, внесение коррективов в содержание программы;

– II этап (сентябрь - ноябрь) – оценка достигнутых результатов программы и определение перспектив дальнейшего развития.

Направления работы социального педагога:

– установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);

– разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка;



– установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

К основным мероприятиям так же относятся:

1. Отвлечение от правонарушений. Отвлечение от правонарушений предполагает разработку методов по привлечению внимания действующих в общине социальных ведомств и служб, например, к местам сборов подростков по вечерам, днем, в свободное время, скоплений и собраний. На данном этапе планируется отвлечение подростков от «уличной среды», путем привлечения их в различные спортивные секции. Привлечение будет осуществляться с помощью показа мотивационных видео роликов о различных видах спорта, а так же предоставлением информации о различных спортивных секциях и клубах г. Балашова.

2. Групповое наставничество. Групповое наставничество создает обстановку, благодаря которой можно поделиться своими затруднениями с себе подобными и наставниками, а так же познать опыт других. Оно рождает чувство сопричастности и повышает возможность увидеть себя в ином свете.

3. Кроме общих для всех испытуемых действий, прописанных в программе профилактики, необходимо проведение индивидуальной работы с каждым испытуемым.

Контрольная диагностика подтвердила предположение о том, что профилактика правонарушений несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации будет эффективной в случае реализации комплексной программы социально-педагогической деятельности с подростками и их родителями, направленными на предупреждение негативных проявлений личностных особенностей подростков и нарушений детско-родительских отношений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Правонарушение является общим термином, означающим какое угодно действие, которое, в свою очередь, нарушает норму права, и является юридическим фактом, предусматривающим незаконное виновное

деяние, которое совершено умышленно либо по небрежности. За правонарушение законом предусмотрена административная, гражданская, уголовная и дисциплинарная ответственность соответственно.

Создание личности происходит не только лишь под влиянием всего общества в целом, всей совокупности средств массовой коммуникации, но и через общение с людьми, которые, в свою очередь, непосредственно окружают человека. Социально-психологическая ситуация, в которой, в свою очередь, находится подросток, способен оказаться для него настолько неблагоприятной, что он будет вызывать разные нарушения в отношениях с окружающими, также и болезненные невроты, которые, в свою очередь, возникают у несовершеннолетних за счет тяжелых переживаний либо продолжительного нервно-психического стресса.

Практическое исследование проведено на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области».

В нем приняли участие 3 испытуемых.

Критерии отбора: подростковая преступность, приводящая к внутришкольной регистрации, подростковый возраст (14-17 лет).

Целью исследования явилось изучение содержания социально-педагогической деятельности в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних, оценка и проверка эффективности работы программы социального педагога в области профилактики правонарушений.

В качестве методов исследования применяли следующие методики: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла; диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса; «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера.

Вышеперечисленные способы и приемы совместно обеспечивают нас необходимым материалом для разработки профилактических программ по работе с подростками.

Результаты первичной диагностики благоприятствовали разработке и апробации программы работы социального педагога по профилактике правонарушений

Цель программы: профилактика правонарушений среди подростков.

После внедрения программы вторичная диагностика проводится теми же приемами и методами, что и первичная. Результаты вторичной диагностики доказывают эффективность разработанной нами программы.

Таким образом, цель исследования была достигнута, и гипотеза подтвердилась.