

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Мантулиной Виктории Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотровва
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения.

Именно в подростковый период и в период ранней юности происходят существенные изменения, характеризующие переход самосознания на качественно новый уровень. Это проявляется в повышении значимости собственных ценностей, в перерастании частных самооценок отдельных качеств личности в общее, целостное отношение к себе.

Актуальность исследования заключается в том, что не всегда ценностные ориентации подростка совпадают с их социальной значимостью. Это проявляется в субъективной трудности подростка решить, каким образом соединить общественную значимость будущей профессии со степенью ее интересности. Чаще всего ему приходится принимать компромиссное решение, в котором та или иная ориентация находит преимущественное выражение из-за позитивной оценки социумом (деньги, почет, власть и пр.).

В изучение ценностных ориентаций большой вклад внесли такие ученые как: Ананьев Б.Г., Божович Л.И., Кипрянова Е.К., Кирилова Н.А., Кон И.С., Лапин Н.И., Леонтьев А.Н., Маслоу А.Н., Рубинштейн С.Л., Ядова В.А. и ряд других.

Именно ценностные ориентации, сформированные в подростковом возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере обуславливают ее поведение. Появление убеждений в подростковом возрасте свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей. В этот период большое значение

имеет влияние семьи, ближайшего окружения, а также квалифицированных специалистов (социального педагога, психолога), которые проводят работу с подростками по формированию рационально-устойчивых ценностных установок и коррекции деформирования их ценностных ориентаций.

Роль социального педагога в работе с подростками проявляется в том, что молодежь, как становящийся субъект общественной жизни, характеризуется также особенным содержанием личностной, предметной и процессуальной сторон конкретно-исторического бытия. Подобное проявление социального качества молодежи связано со спецификой ее социального положения и определяется закономерностями процесса социализации в конкретных общественных условиях.

Одним из существенных моментов становится формирование чувства взрослости, причем взрослости не вообще, а именно мужской и, соответственно, женской. Особенно интенсивно развивается восприятие себя как человека определенного пола, включающее специфические для юношей и девушек потребности, мотивы, ценностные ориентации, отношения к представителям другого пола и соответствующие формы поведения.

Все вышеизложенное объективно свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования – ценностные ориентации подростков.

Предмет исследования – социально-педагогическая деятельность по коррекции ценностных ориентаций подростков.

Цель исследования – теоретическое изучение ценностных ориентаций подростков и содержания социально-педагогической деятельности по коррекции ценностных ориентаций подростков, апробация программы социально-педагогической деятельности по коррекции ценностных ориентаций подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить общее понятие ценностных ориентаций, представить их структуру, типологию.

2. Проанализировать систему ценностей молодого поколения и особенности их формирования в подростковом возрасте.

3. Охарактеризовать содержание социально-педагогической деятельности по коррекции ценностных ориентаций подростков.

4. Определить методы и методики, провести практическое исследование.

5. Апробировать программу социально-педагогической деятельности по коррекции ценностных ориентаций подростков, оценить ее эффективность.

Гипотеза исследования: деформация ценностных ориентаций подростков является следствием несформированности их жизненных позиций, целей и ответственности за их достижение.

Методы исследования: анализ документов, беседа, опрос, наблюдение, тестирование.

Методики исследования: Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев), Тест «Осознанность жизненных целей» (Е. Карапешта), методика «Я и смысл моей жизни» (Е.Н. Степанов), Ценностный опросник (С. Шварц), методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Методологическая основа исследования: психологические теории ценностных ориентаций Р.С. Немова, С.А. Рубинштейна и др.; социально-психологический подход в исследовании ценностных ориентаций В.Я. Ядова и др.; теоретические подходы к изучению ценностных ориентаций В.В. Водзинской, Н.А. Кириловой, Р.Е. Мироновой, В.С. Мухиной, Е.А. Подольской и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации изученного материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы социально-педагогической деятельности по коррекции ценностных ориентаций подростков; результаты исследования могут быть использованы в работе социального педагога.

База исследования: МКОУ «Линевская средняя общеобразовательная школа».

Положения, выносимые на защиту:

1. Деформация ценностных ориентаций подростков является следствием несформированности их жизненных позиций, целей и ответственности за их достижение.

2. Программа социально-педагогической деятельности по коррекции ценностных ориентаций подростков.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе бакалаврской работы «Теоретические основы социально-педагогической деятельности по коррекции ценностных ориентаций подростков» изучены общее понятие, сущность, структура, типология и функции ценностных ориентаций подростков; представлена система ценностей молодого поколения; раскрыты особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте, охарактеризовано содержание социально-педагогической деятельности по коррекции ценностных ориентаций подростков.

Термин «ценностная ориентация» впервые был введен Т. Парсонсом в его теории действия. В отечественной социологии и социальной психологии ценностные ориентации определяются как: цели, стремления, жизненные идеалы, составляющие систему норм, принятых в групповом сознании; система относительно устойчивых социально обусловленных представлений о важных, необходимых материальных и духовных благах и идеалах и способах их получения; направленность личности на те или иные ценности; установка личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества; субъективные отношения личности к объективным условиям ее бытия, опосредующие направленность ее социального

поведения; устойчивая система фиксированных установок, регулирующая поведение личности.

Понятие «ценностная ориентация» чаще всего определяется через категории «установка», «отношение», «направленность».

Ценностные ориентации – это качественная характеристика личности, объединяющая психическое и социальное в человеке, занимающая важное место в регуляции ее поведения. Они стимулируют развитие психической активности личности, придавая, тем самым, завершенность воспитательному процессу как целостному, основанному на органической связи функциональной и психической деятельности. Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, в них резюмируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии. Это тот компонент структуры личности, который представляет собой некоторую ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства человека и с точки зрения которой решаются многие жизненные вопросы. Наличие устоявшихся ценностных ориентаций характеризует зрелость человека.

Ценностями в нашем понимании являются любые материальные или идеальные явления, ради которых индивид, социальная группа, общество предпринимают усилия, чтобы их получить, сохранить и обладать ими, то есть ценности – это то, ради чего люди живут и что ценят.

Ценностные ориентации выполняют ряд функций: экспрессивную, адаптивную, функцию защиты личности, познавательной координации внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласования их во времени.

Ценностное отношение формируется в процессе деятельности и реализуется через деятельность. Человек может выбрать цель, сформировать стратегию будущего поведения, исходя из индивидуальной системы ценностей.

Реализация цели деятельности социального педагога по коррекции ценностных ориентаций связана, прежде всего, с координацией усилий различных специалистов, с решением таких социально-педагогических задач, как формирование воспитательной среды, организация деятельности подростков, организация и создание педагогического коллектива, развитие индивидуальности личности.

При выборе средств и способов воздействия на подопечных социальный педагог должен быть в первую очередь ориентирован: а) на подростка как центральную фигуру социально-педагогического процесса; на стимулирование нравственного, эмоционального, интеллектуального развития каждого подростка; на проектирование новых уровней его психического развития; б) на выбор и применение социально-педагогических приемов и способов самореализации, самоактуализации, проявления личностных возможностей в работе с детьми; в) на подбор вспомогательного, иллюстративного, информационного материала, направленного на усвоение подопечными системы знаний, обосновывающей глубокую связь с жизнью; г) на выбор и применение методов, организационных форм взаимодействия с подростками и учащимся друг с другом; создание условий, облегчающих процесс взаимодействия, атмосферы живого общения, положительного эмоционально-психологического климата.

Во второй главе «Практическое исследование» представлены его результаты. Оно проходило на базе МКОУ «Линевская средняя общеобразовательная школа». В исследовании принимали участие 5 подростков, учащиеся 8 класса.

Целью исследования было изучение ценностных ориентаций, выявление несформированности жизненных позиций у подростков и на основе выявленных данных разработка и апробирование программы социально-педагогической деятельности по коррекции ценностных ориентаций, оценка ее эффективности.

Критериями выборки послужил: подростковый возраст детей (13-14 лет), школьная неуспеваемость, нарушение дисциплины, конфликты с учителями, сверстниками.

В ходе нашего исследования использовались методы: анализ документов, беседа, опрос, наблюдение, тестирование. В качестве психодиагностических средств использовались следующие методики: тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев), тест «Осознанность жизненных целей» (Е. Карапешта), «Я и смысл моей жизни» Е.Н. Степанова, ценностный опросник С. Шварца, «Ценностные ориентации» М. Рокича.

В результате анализа выбранных методов исследования нами были отобраны 5 испытуемых.

Проведенная диагностика позволила определить степень сформированности ценностей, умение учащихся производить ценностный выбор.

Полученные результаты показали следующее: у всех испытуемых определена разная степень сформированности структуры ценностей, по которой определяется тип ценностных ориентаций.

После обработки полученных данных был поставлен социально-педагогический диагноз: деформация ценностных ориентаций подростка, выражающееся в несформированности жизненных позиций.

Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы социально-педагогической деятельности по коррекции ценностных ориентаций подростка.

На основании поставленного социально-педагогического диагноза и сформулированного социально-педагогического прогноза была разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности по коррекции ценностных ориентаций подростков.

Цель программы – коррекция ценностных ориентаций подростков.

Задачи программы: 1. Определение системы ценностей и ценностных ориентаций подростков. 2. Социально-педагогическая коррекция ценностных

ориентаций подростков. 3. Формирование и предотвращение деформирования жизненных позиций подростков, целей и ответственности за их достижение.

Направления работы в рамках программы: диагностическое, профилактическое, коррекционное.

Основные этапы коррекции ценностных ориентаций подростков:

1. Раннее выявление и диагностика деформирования ценностных ориентаций подростков, несформированности их жизненных позиций.

2. Проведение консультативно-разъяснительных работ с родителями, учителями, подростками.

3. Организация коррекционной работы с привлечением компетентных специалистов.

После апробирования программы была проведена контрольная диагностика с использованием методов и методик, примененных для первичной диагностики, результаты которой позволяют говорить о ее эффективности.

Таким образом, цель исследования достигнута, а гипотеза, состоящая в предположении о том, что деформация ценностных ориентаций подростков является следствием несформированности их жизненных позиций, целей и ответственности за их достижение, нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения.

Именно в подростковый период и в период ранней юности происходят существенные изменения, характеризующие переход самосознания на качественно новый уровень. Это проявляется в повышении значимости

собственных ценностей, в перерастании частных самооценок отдельных качеств личности в общее, целостное отношение к себе.

Роль социального педагога в работе с подростками проявляется в том, что молодежь, как становящийся субъект общественной жизни, характеризуется также особенным содержанием личностной, предметной и процессуальной сторон конкретно-исторического бытия. Подобное проявление социального качества молодежи связано со спецификой ее социального положения и определяется закономерностями процесса социализации в конкретных общественных условиях.

Одним из существенных моментов становится формирование чувства взрослости, причем взрослости не вообще, а именно мужской и, соответственно, женской. Особенно интенсивно развивается восприятие себя как человека определенного пола, включающее специфические для юношей и девушек потребности, мотивы, ценностные ориентации, отношения к представителям другого пола и соответствующие формы поведения.

В рамках нашего исследования изучались ценности, их сущность и природа, ценностные ориентации подростков, их типология и функции, система и структура ценностей молодого поколения.

Теоретический анализ по проблеме исследования позволил провести практическое исследование ценностных ориентаций, выявление несформированности жизненных позиций у подростков. Результаты диагностики способствовали разработке программы социально-педагогической деятельности по коррекции ценностных ориентаций подростков.

После ее внедрения была проведена вторичная диагностика по тем же методикам, что и при первичной диагностике. Ее анализ позволил сделать вывод, что у всех испытуемых прослеживается динамика в лучшую сторону. Данный факт позволяет судить об эффективности разработанной программы. Следовательно, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

