

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 542 группы  
направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Социальная педагогика»  
социально-гуманитарного факультета  
Арбузовой Яны Анатольевны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

А.С. Коповой

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2018**

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, в эпоху современных технологий, должны формироваться новые системы непрерывного образования, предполагающие постоянное обновление. Школьное образование — самый длительный этап обучения каждого человека. Необходимо изучать не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Обучающиеся должны участвовать в исследовательских проектах, творческих занятиях, спортивных мероприятиях, в ходе этого они научатся изобретать, понимать и осваивать новое. Быть открытыми и способными выражать свои мысли, эмоции и идеи, уметь оценивать не только свои действия, но и действия своих товарищей.

Учитывая требования образовательных стандартов нового поколения, ставятся задачи не только овладения обучающимися содержанием курса, но и задачи, включающие в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, правильно организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности. Наиболее эффективное решение этих задач можно достичь при правильно организованной совместной исследовательской деятельности обучающегося и педагога.

Применение исследовательского метода обучения создает в школе атмосферу увлеченности обучением, доставляет обучающимся радость самостоятельного поиска и открытия и, самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности обучающихся, их творческой активности.

Исследовательский метод формирует черты творческой деятельности, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применения их, а также дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания.

Эти факторы свидетельствуют об **актуальности** организации исследовательской деятельности обучающихся средних общеобразовательных учебных заведений и обуславливают необходимость подготовки обучающихся к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формирования у них умений и навыков ведения исследовательской работы.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования:** роль социального педагога в организации исследовательской деятельности обучающихся.

**Цель работы:** разработка и апробация программы социально-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательной школе.

Обозначенная цель предопределила решение следующих **задач**:

1. Определение сущности и содержания исследовательской деятельности в общеобразовательной школе.
2. Выявление социально-педагогических условий организации исследовательской деятельности обучающихся.
3. Определение роли и места исследовательской деятельности в реализации ФГОС.
4. Изучение нормативно-правовой базы по организации исследовательской деятельности обучающихся.
5. Диагностика уровня учебной мотивации в исследовательской деятельности.
6. Разработка и апробация программы повышения учебной мотивации средствами исследовательской деятельности обучающихся.

**База исследования:** МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области».

**Гипотеза исследования:** эффективность исследовательской деятельности обучающихся зависит от уровня учебной мотивации, чем выше уро-

вень учебной мотивации, тем выше результаты исследовательской деятельности.

**Степень разработанности темы исследования:** научную основу по социально-педагогической работе с детьми по организации исследовательской деятельности разрабатывают такие ученые, как Г.К. Селевко, А.В. Леонтович, Н.А. Разагатова, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, Т.В. Смолеусова, И.А. Зимняя и др.

**Теоретико-методологической основой** являются:

— психологические основы исследовательского подхода к обучению (Н.А. Разагатова, Н.В. Огородникова, А.В. Леонтович, А.Л. Галин);

— методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности (Л.В. Занков, А.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Т.В. Смолеусова).

**Методы исследования:** анализ научной литературы по проблеме исследования, синтез, наблюдение, анкетирование, тестирование, методики на выявления типов и уровней учебной мотивации И. С. Домбровской.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обобщении и систематизации материала по проблеме исследования.

**Практическая значимость** заключается в проведении экспериментального исследования, выявлении социально-педагогических условий организации исследовательской деятельности обучающихся, результаты и материалы которого могут быть использованы в практической деятельности социального педагога.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нами были изучены теоретические основы социально-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательной школе. Изучена сущность и содержание исследовательской деятельности обучающихся, рассмотрены социально-педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся, проанализирована нормативно-правовая база по организации исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной школы.

Проанализировав теоретическую часть работы, мы пришли к выводу, что современная система образования ориентирует педагога не на передачу готовых знаний, а на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности обучающихся и доведении ее до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

При изучении сущности и содержания исследовательской деятельности обучающихся мы выяснили, что исследовательская деятельность — это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Исследование предполагает обнаружение каких-либо проблем, противоречий, которые нуждаются в изучении и объяснении.

Основные виды исследовательской деятельности — это аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблем; наблюдение, анализ, синтез количественных и качественных показателей изучаемых процессов или явлений; изучение, объяснение и прогнозирование изменений изучаемых систем, явлений, процессов, подтверждение или опровержение результата, разработка и защита проекта.

Организация исследовательской деятельности обучающихся является мощной инновационной образовательной технологией. Она служит сред-

ством комплексного решения задач воспитания, образования, а также развитием интеллектуального потенциала общества.

Особое значение исследовательская инициативность приобретает в настоящее время, поскольку общество характеризуется возрастающей динамичностью, проникает на новые уровни познания природы, изменяется социальное устройство, возникают качественно новые виды деятельности. Огромное значение приобретают стремления и способности личности активно исследовать новизну меняющегося мира, создавать новые стратегии поведения и деятельности.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность обучающихся выполняет ряд важных функций:

- 1) призвана обеспечить овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применения их,
- 2) позволяет обучающимся применять в этой деятельности творческий характер,
- 3) дает полные, осознанные знания, применяемые в ходе эмпирической работы,
- 4) групповая работа над исследованием позволяет развить у обучающихся чувства коммуникации и делового сотрудничества.

Общей задачей исследовательского метода обучения является повышение уровня мотивации к обучению, расширение представлений о науке, расширение общего кругозора обучающихся и развитие у них творческого потенциала.

В зависимости от количества обучающихся, работа над исследованием может проводиться:

1. Индивидуально — обучающимся предоставляется возможность реализовать свой творческий потенциал, учитываются его личные интересы, а так же потребность в достижении успеха и самоутверждении.
2. В парах или группах — такая форма работы хороша в начале исследовательской деятельности, когда обучающиеся испытывают чувство не-

уверенности. Она обладает меньшими развивающими возможностями по отношению к каждому участнику, но помогает развивать искусство коммуникации и делового сотрудничества. Но перед тем как формировать группу, нужно учитывать индивидуальные особенности каждого участника при распределении обязанностей.

При изучении нормативно-правовой базы организации исследовательской деятельности мы выяснили, что на законодательном уровне она регулируется не только внутригосударственными законами, но и международными нормативно-правовыми документами. Основным из документов в данной области является Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.), Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Таким образом, исследовательская деятельность способствует формированию мировоззрения, дается импульс к саморазвитию и самоанализу. У обучающихся расширяется кругозор в предметных областях и формируются универсальные способы учебной деятельности, а также социальный опыт в труде и общении.

Во второй главе нами была разработана и апробирована программа повышения учебной мотивации средствами исследовательской деятельности обучающихся и анализ результатов реализации данной программы. Были описаны методики исследования уровня учебной мотивации, проанализированы результаты диагностического исследования уровня учебной мотивации в исследовательской деятельности, разработаны и апробированы программы повышения учебной мотивации средствами исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская деятельность побуждается и регулируется мотивационной основой личности обучающихся, обуславливающей направленность на определенные объекты и способы взаимодействия с ними.

Проанализировав и сравнив результаты исследования, можно сделать вывод, что обучающиеся 10 «А» класса МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области» имеют высокий уровень мотивации к исследовательской деятельности. Результаты проведенного исследования показывают, что после проведения исходной диагностики по выявлению уровней учебной мотивации в основном у всех обучающихся были выявлены более высокие результаты, чем в первичной диагностике. Это говорит о том, что программа помогла сформировать у обучающихся более высокий уровень учебной мотивации.

Обучающиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью на протяжении нескольких лет, даже до проведения коррекционной программы, имели высокий уровень познавательной мотивации. Они принимают участие в защите своих исследовательских работ на ежегодной районной научно-практической конференции «Юные лидеры образования». Целью данной конференции является раскрытие творческого потенциала, формирование навыков публичного выступления, умения защищать свои научные интересы.

Обучающиеся нацелены на мотивы личностного развития, стремятся получать удовлетворение от самой исследовательской деятельности, которые приобретают для них личностно значимый смысл. Таких обучающихся отличает психологическая готовность к восприятию и освоению нового, созданию собственных подходов к исследовательской деятельности.

Анализ результатов показал, что обучающиеся, проявляющие интерес к исследовательской деятельности, мотивированы на получение высоких результатов, ставят перед собой четкие и осознанные цели, и в дальнейшем стремятся к их достижению. Обучающиеся, имеющие высокий уровень познавательной мотивации к исследовательской деятельности, имеют также высокие уровни творческого потенциала и добиваются высоких результатов в своей деятельности.



В среднем у всех испытуемых уровень престижности учебы в классе намного ниже уровня престижности учебы в семье, что свидетельствует о том, что в классном коллективе такая характеристика, как учебная успешность является незначительной для обучающихся. А престижность учебы в семье имеет очень высокий показатель, что свидетельствует о том, что в семье важно, чтобы ребенок имел в учебе успехи. Родители мотивируют обучающихся на достижение наилучших результатов в учебе. В семье ценится хорошее образование ребенка.

В основном доминируют мотивы, связанные с личностной самореализацией, желанием получить положительную оценку своей деятельности. Мотивы самореализации также связаны с самооценкой и проявляются в стремлении обучающихся к познанию, овладению исследовательскими умениями. Обучающиеся активно включаются в научное исследование, получая при этом удовлетворение не от результата, а от самого процесса исследовательской деятельности.

Таким образом, мотивация является необходимым условием организации исследовательской деятельности, успешности научного творчества. В связи с этим становится очевидным, что педагогу, стремящемуся эффективно организовывать исследовательскую деятельность обучающихся, прежде всего необходимо сформировать у них положительную мотивацию, предварительно изучив уровень ее развития у обучающихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Различные изменения в сфере образования связаны с необходимостью получать высокие результаты в обучении. Образовательные технологии ориентированы на развитие всесторонне и гармонично развитой личности обучающегося. Широкий спектр педагогических технологий помогает совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом психологических особенностей обучающихся в тот или иной возрастной период.

Исследовательская деятельность в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком.

Использование исследовательского метода обучения имеет большое значение в организации процесса познания. В ходе реализации исследовательского метода обучения обучающиеся овладевают рядом практических умений и навыков.

В основе исследовательской деятельности обучающихся лежат:

1. Умение критически мыслить.
2. Умение интегрировать знания в различных областях наук.
3. Умение ориентироваться в информационном пространстве.
4. Развитие познавательных умений и навыков обучающихся.
5. Умение самостоятельно конструировать свои знания.

Проанализировав и сравнив результаты исследования, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 10 «А» класса МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева» имеют высокий уровень мотивации к исследовательской деятельности. Результаты проведенного исследования показывают, что после проведения исходной диагностики по выявлению уровней учебной мотивации в основном у всех обучающихся были установлены более высокие результаты, чем в первичной диагностике. Это говорит о том, что программа коррекции сформировала у обучающихся более высокий уровень учебной мотивации.

Успех исследовательской деятельности во многом зависит от ее организации. Исследовательская работа будет возможна и эффективна только в том случае, если она на добровольной основе. Тема исследования должна соответствовать возрастным особенностям обучающегося.