

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ СРЕДСТВАМИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Арсановой Маргариты Хаважиевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровая
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Застойная жизнь ведет к нарастанию конфликтных ситуаций психопатических реакций и состояний, агрессивности, жестокости по отношению к более слабым. Все это отражается в повышении масштаба насилия внутри семьи, жестоких преступлений против женщин и детей. Насильственные действия членов семьи по отношению к друг другу имели место во всех обществах и во все времена, но не всегда их рассматривали в качестве социальной проблемы.

Основной задачей является формирование системы государственных мер по предотвращению насилия в семье и социальной реабилитации пострадавших от различных форм насилия. В настоящее время проблема семейного насилия только начинает становиться в России предметом общественной и государственной политики, начинает обсуждаться и исследоваться. Препятствием для решения проблем семейного насилия является ее слабая идентифицированность населением.

На сегодняшний день актуальным выступает формирование адекватного понимания в обществе серьезных последствий семейного насилия. Выделение насилия в семье в самостоятельную социальную проблему — только первый шаг, который направлен на ее разрешение. На этом пути возникает ряд препятствий: отсутствие исчерпывающей информации о степени распространения и причинах применения силы в семье, отсутствие федерального закона, который обеспечивает защиту жертв насилия.

Семейное насилие как проблема обусловлена следующими обстоятельствами: во-первых, возрастающим интересом к семье как к социальному институту и ячейке общества; во-вторых, повышенной потребностью «семей риска» в социальной помощи и поддержке, поскольку в семьях данного типа возникает насилие, направленное в первую очередь на слабых (женщин, детей, пожилых людей) ее членов, которые являются

уязвимыми; в-третьих, потребностью выявления существующих проблем внутри семьи. Формирование социальной семейной политики происходит в условиях продолжающихся кризисных процессов в экономике и общественной жизни, поэтому выявление проблем важно для того, чтобы предотвратить их усугубление и выяснить, какие мероприятия необходимо провести для стабилизации положения.

Целью исследования является проверка эффективности программы профилактики семейного насилия средствами социально-педагогической деятельности.

Объект исследования — насилие в семье как социальное явление.

Предметом исследования является профилактика семейного насилия средствами социально-педагогической деятельности.

Гипотеза исследования: семейное насилие влияет на появление нарушений процесса социализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает постановку и решение следующих **задач**:

- 1) охарактеризовать понятие и признаки насилия в семье;
- 2) рассмотреть последствия насилия в семье;
- 3) изучить социально-педагогическую деятельность с детьми, пострадавшими от семейного насилия;
- 4) определить методы и методики диагностического исследования;
- 5) выполнить интерпретацию полученных данных первичной и повторной диагностики;
- 6) разработать и апробировать программу профилактики семейного насилия средствами социально-педагогической деятельности, проверить ее эффективность.

Методы исследования: аналитический, структурный, логические, метод селективного обзора и анализа научной литературы по данной проблеме, анализ статистических данных, материалов периодической печати.

Методики исследования: «Автопортрет» (Р. Бернс), «Человек под дождём» (Е. Романов, Т. Сытько), «Нарисуй человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф).

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении и систематизации проблемы социально-педагогической деятельности по профилактике семейного насилия.

Практическая значимость состоит в разработке программы профилактики семейного насилия средствами социально-педагогической деятельности. Данные практического исследования могут быть использованы для работы социальных педагогов.

База исследования: ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, одной теоретической и одной практической главы, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

Введение работы содержит основные положения: актуальность темы исследования, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу, теоретическую и практическую значимости исследования.

Первая глава «Теоретические основы семейного насилия» посвящена характеристике основных понятий и признаков семейного насилия, определению видов и проблем насилия, анализу социально-педагогической деятельности с детьми, пострадавшими от насилия в семье.

Под семейным насилием понимаются враждебные и агрессивные действия в отношении членов семьи, в результате которых объекту насилия может быть причинен вред, травма, унижение или смерть.

К основным признакам семейного насилия относятся:

- агрессия;
- ложь и ревность;
- трудное детство;
- безответственность;
- высокомерие.

К видам семейного насилия относятся:

- сексуальное,
- физическое,
- экономическое,
- психологическое.

Семейное насилие представляет собой не только физические действия по отношению к жертве, но и психологическое давление на личность. К физическим последствиям семейного насилия относятся травмы, хронические боли, физическое переутомление, невозможность справиться с минимальными физическими нагрузками. Психологические последствия представляют собой отвращение к себе, утрата интереса к жизни, психологическое переутомление, неустойчивость настроения, длительное эмоциональное напряжение, разрушение личности человека.

Социально-педагогическая деятельность с детьми, пострадавшими от физического насилия, заключается в оказании подопечному социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве.

К основным компонентам социально-педагогической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия, являются:

- определение цели и задач деятельности;
- определение субъекта и объекта деятельности;
- определение содержания деятельности;

- выбор методов и технологий работы;
- выбор форм деятельности;
- реализация плана деятельности;
- коррекция деятельности;
- анализ результатов.

Профилактика семейного насилия заключается в устранении общественного осуждения семейного насилия, защита с применением мер правопорядка, обеспечение безопасности. Важную роль в профилактике семейного насилия занимает выявление и лечение жертв насилия. Главными принципами профилактики являются доступность, современность, тактичность.

Вторая глава «Практическое исследование» описывает методы и методики исследования, интерпретацию данных первичной и вторичной диагностик, программу профилактики семейного насилия средствами социально-педагогической деятельности.

Практическое исследование проводилось в ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“».

В исследовании приняли участие три испытуемых. В качестве диагностических методик были выбраны: методика «Автопортрет» (Р. Бернс), методика «Человек под дождём» (Е. Романов, Т. Сытько), методика «Нарисуй человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф).

Проведение данных методик позволили поставить социально-педагогический диагноз и социально-педагогический прогноз по каждому испытуемому.

Социально-педагогический диагноз испытуемого № 1 — преобладают негативные эмоции, заниженная самооценка, чувствителен к общественному мнению, наличие депрессивных состояний, чувство незащищённости.

Социально-педагогический диагноз испытуемого № 2 — неуверенность в себе, подавленность, зависимость от чужого мнения, чувствительность к критике, проблемы с общением и интровертность.

Социально-педагогический диагноз испытуемого № 3 — ребёнок не чувствует помощи от близких людей, давление на психику, ослабление интеллекта проявляются в изображении гипертрофированной головы, наличие тревожности, подготовка к негативным ситуациям.

Социально-педагогический прогноз для всех испытуемых — благоприятный при реализации программы социально-педагогической деятельности с детьми, пострадавшими от физического насилия в семье.

В результате проведенной диагностики была подтверждена гипотеза, заключающаяся в том, что семейное насилие влияет на появление нарушений процесса социализации детей.

Полученные данные психодиагностического исследования стали основанием для разработки и апробирования программы социально-педагогической деятельности по профилактике семейного насилия.

Цель программы — создать благоприятные условия с использованием правовых и педагогических возможностей для защиты прав ребёнка в семье; создать условия для родителей к мотивации воспитательной деятельности.

Задачи программы — раннее выявление семейного неблагополучия; осуществление консультативно-профилактической работы среди родителей; организация взаимодействия с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Программа включает в себя три этапа:

- подготовительный (выявление семей и детей группы риска);
- основной (профилактика и осуществление систематического контроля);
- заключительный (анализ результатов).

Направления деятельности:

1. Повышение правовой и педагогической культуры родителей:
 - встречи с работниками правоохранительных органов;

– педагогические беседы «Жестокое обращение с детьми в семье», «Насилие над ребенком в семье», «Как не допустить семейного насилия» с родителями;

– деловые игры, дискуссии с родителями по правовым проблемам.

2. Создание доверительно-делового контакта с родителями:

– тренинги для родителей «Радость воспитания», целью которого является гармонизация детско-родительских отношений;

– беседа о проблемах семьи в воспитании ребенка;

– индивидуальная работа с родителями.

3. Повышение уровня родительской компетентности и ответственности перед семьей:

– формирование у родителей чувства ответственности за свои поступки, семью и воспитание детей;

– обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки;

– улучшение эмоционального климата в семье.

4. Групповое и индивидуальное консультирование детей:

– индивидуально-профилактическая работа с детьми по проблемам семейного насилия;

– беседа о понятиях и признаках семейного насилия;

– тренинг для детей «Жизнь без насилия в семье».

5. Коррекционная работа с детьми:

– проведение тренинга с детьми «Умеем ли мы общаться?»;

– беседа с детьми «Что такое агрессия?»;

– тренинг для детей «Жизнь без насилия в семье».

6. Профилактическая работа с детьми:

– индивидуальная работа с ребенком, находящимся в группе риска;

– ролевая игра «Сглаживание конфликтов в семье»;

– проведение мероприятия, направленного на защиту от всех видов насилия, «Мы вместе».

В ходе повторной диагностики у детей наблюдается положительная динамика. Заметно уменьшение тревожности, чувства страха, дети стали более жизнерадостными и активными.

Программа по профилактике семейного насилия «Детство без насилия» является эффективной в связи с положительной динамикой результатов повторной диагностики.

В приложениях представлены диагностический инструментарий и памятка для родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема насилия в семье существует давно и во всех странах и отражает дисгармонию и перекосы, существующие во взаимоотношениях в обществе. Острота данной проблемы свидетельствует о нездоровой социально-нравственной обстановке.

В результате изучения и анализа учебной и научной литературы было выявлено, что семейное насилие — это физические, психологические действия, причиняющие боль и травмы. Семейное насилие является одной из форм проявления агрессии к членам семьи.

К признакам семейного насилия относятся: напряжение в семейных отношениях; властно-силовое действие, выражающееся в форме физического воздействия; оскорбления, направленные на близких людей.

Социально-педагогическая деятельность с детьми по профилактике семейного насилия заключается в оказании психолого-педагогической помощи, защите прав ребенка, создании благоприятных условий для его личностного роста и социализации в обществе.

В программе социально-педагогической профилактики семейного насилия особое место занимает работа с родителями. Формы взаимодействия

с родителями: индивидуальная и групповая работа, тренинги, беседы, патронаж и т. д.

Исследование, направленное на профилактику семейного насилия средствами социально-педагогической деятельности, позволило выявить, что у детей наблюдается низкий уровень социально-педагогической адаптации.

С учетом теоретических и практических положений нами была разработана программа профилактики семейного насилия средствами социально-педагогической деятельности.

Основные направления программы: 1) повышение правовой и педагогической культуры родителей; 2) создание доверительно-делового контакта с родителями; 3) повышение уровня родительской компетентности и ответственности перед семьей, улучшение эмоционального климата в семье.

Постоянная коррекционная деятельность социального педагога по профилактике семейного насилия, создание благоприятных условий для родителей, способствующих к мотивации воспитательной деятельности, осуществление контроля над ребенком приведет к уменьшению нарушений процесса социализации у детей.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.