

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Бернацкой Любови Константиновны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время из-за политической и экономической нестабильности в обществе мир профессий считается крайне динамичным, неустойчивым и требования, которые предъявляются к специалисту, постоянно меняются. Из-за этого проблема выбора профессии становится с каждым днем более актуальной.

Проблема выбора будущей профессии школьниками старшего возраста является не только социальной, но и экономической, так как направление подготовки профессиональных кадров должно быть в соответствии с комплексными планами социально-экономического развития региона и, в конечном итоге, — государства.

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Это особенно важно в современных условиях, условиях существования рынка труда. Примерно 70 % жизни мы посвящаем работе. Несовпадение профессии, способностям и интересам, психологическим особенностям приводит к тому, что мы расплачиваемся за это здоровьем.

Проблема осознанного выбора профессии не исчерпывается только ознакомлением с миром профессий, как бы хорошо оно не было поставлено. Школьнику необходимо разобраться в своих интересах и склонностях, быть уверенным в своих способностях — все это часто ставит молодых людей в тупик, самостоятельно решить эти вопросы может далеко не каждый.

Многие молодые люди быстро включаются в новые экономические отношения, но большинство выпускников школ, решая вопросы дальнейшей учебы, трудоустройства, пребывают в положении неопределенности.

Э. М. Borchert (2002) провел исследование на основе анализа результата опроса около 200 учащихся старших школ. Его выводы были связаны с тем, что профессиональную ориентацию надо начинать с первых лет обучения в школе, и что учащиеся должны понимать сложность и противоречивость пути своего профессионального выбора. М. Borchert подчеркивает огромное влияние, которое оказывают на профессиональный выбор школь-

ников их родители, и полагает, что этот процесс должен иметь специальную организацию. Это вызывает настоятельную необходимость в организации профессиональной ориентационной работы с учащимися с учетом новых социально-экономических реалий.

В настоящее время в школах ведется большая работа, помогающая определиться молодому поколению с выбором профессии. В основном это профориентационная работа самой школы на уроках технологии и классные часы, посещение агитбригад и преподавателей колледжей, вузов, распространение информационных материалов. Но часто, очаровавшись романтикой или значимостью будущей профессии, молодые люди приходят к разочарованию. Сложности возникают в связи со слабым представлением специфики и особенностей будущей профессии, особенно когда для освоения компетенций необходимо иметь творческие способности, техническое и пространственное мышление. В дальнейшем это может привести к разочарованию в выбранной профессии, к неудачному выбранному жизненному пути.

В данных условиях возрастает значение социально-педагогической технологии профориентационной работы в общеобразовательной организации по профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Учитывая вышеизложенное, представляется возможным определить профессиональную ориентацию учащейся молодежи как одно из приоритетных направлений работы социального педагога.

Изучению системы профориентации посвящены работы Г.Г. Вукович, Л.И. Задорожной, Н.Н. Захарова, А.Я. Кибанова, Е.А. Климова, Е.А. Колонтаевской, В.Д. Рожкова и др. Классические исследования в области профориентации принадлежат С.Я. Батышеву, С.И. Вершинину, А.Е. Голомштоку, Н.Н. Захарову, Е.А. Климову, И.С. Кону, К.К. Платонову, Н.С. Пряжникову, А.Д. Сазонову, Н.Н. Чистякову и др.

Изучением методического выбора профориентации школьников занимались ученые различных стран. Так, например, в Японии Ш. Фукуяма и

Ю.В. Укке, в России — Е.А. Климов, К.Д. Ушинский, А.М. Гендин, М.И. Сергеев, В.Д. Симоненко, Т.В. Кудрявцев М.И. Шилова, А.К. Маркова, Г.С. Прыгин, Л. Хьёлл и др.

Объект исследования: профориентационная работа со старшекласниками.

Предмет исследования: особенности методов и форм социального педагога по профориентации в образовательном учреждении.

Цель исследования: на основе анализа теоретических основ социально-педагогической деятельности определить особенности работы социального педагога в образовательном учреждении по профориентации учащихся старших классов.

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** работа социального педагога в образовательном учреждении по профориентации учащихся старших классов должна способствовать профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями.

Обозначенная цель предопределила решение следующих **задач:**

- изучить понятие профориентации в отечественной, зарубежной и педагогической литературе;
- рассмотреть особенности профессионального самоопределения личности в системе профессиональной ориентации учащихся;
- обозначить основы социально-педагогической деятельности по профориентации в образовательном учреждении;
- рассмотреть особенности технологии профориентационной работы социального педагога в старших классах;
- выявить особенности работы социального педагога по профессиональной ориентации учащихся 9-х классов;
- провести практическое исследование с целью выявить эффективность профориентационной работы учащихся старших классов в образовательном учреждении;

- разработать программу социально-педагогической помощи в профессиональной ориентации учащихся старших классов;
- проверить эффективность разработанной программы социально-педагогической помощи в профессиональной ориентации учащихся старших классов.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

- 1) анализ научной, научно-методической, педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) обобщение и систематизация теоретических и методических положений по проблеме исследования;
- 3) эмпирические (анкетирование, анализ полученных данных):
 - методика Д. Голланда — оценка профессионального личностного типа.
 - методика «Карта интереса» (по А.Е. Голомштока) — определение сформированности мотивационных факторов выбора профессии школьников.
 - анкеты Е.А. Климова: «Интересы и склонности учащихся старших классов», «Характеристика ученика» (для родителей) — исследование ориентации интересов и склонностей учащихся.

Методологическую основу исследования составляют фундаментальные положения социальной педагогики и психологии, представленные в трудах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева; концепция развития личности Л.И. Божович; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; концепция личностного развития Э. Эриксона и др.

Также были использованы теоретические положения, изложенные в трудах следующих авторов: А.В. Артюхов, А.Д. Матыч, Н.И. Калугин, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, Н.С. Пряжникова, В.Н. Кормакова, А.К. Осницкого и др.

Экспериментальная база исследования: практическое исследование проходило на базе МОУ «СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области», в исследовании приняли участие учащиеся старших классов.

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении основных подходов к исследованию обозначенной проблемы, а также в обобщении и систематизации теоретического материала по теме работы.

Практическая значимость заключается в том, что в результате проведенного исследования была разработана программа деятельности социального педагога по профориентации учащихся 9-х классов, которая может применяться в практике работы социального педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* «Теоретические основы социально-педагогической деятельности по профориентации учащихся» было рассмотрено понятие и сущность профессиональной ориентации учащихся; изучены основы профессионального самоопределения учащихся 9-х классов; рассмотрены технологии работы социального педагога по профессиональной ориентации учащихся 9-х классов; проанализированы особенности работы социального педагога по профессиональной ориентации учащихся 9-х классов.

Теоретико-методологический анализ основ профориентации обучающихся в работе социального педагога позволил сделать ряд следующих выводов.

Под профессиональной ориентацией мы понимаем совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации различного рода, направленной на принятие решений по приобретению определенной специальности, на выбор оптимального пути дальнейшего профессионального образования для достижения данной цели.

Профессиональное самоопределение пронизывает весь жизненный путь человека. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является выбор профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием шко-

лы и тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения.

Деятельность социального педагога в образовательном учреждении по профориентации учащихся старших классов включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональное воспитание, коррекционное направление.

Главная цель социально-педагогической помощи профессиональной ориентации учащихся старших классов — формирование здоровой, творческой, интеллектуально развитой, успешной личности, владеющей ключевыми компетенциями.

Для оказания содействия в решении вопроса о выборе профессии основным направлением выступает процесс профессионального консультирования.

Успех профессионального самоопределения субъектов зависит от эффективности деятельности социального педагога, оказывающего данную помощь.

Во *второй главе* нашего практического исследования с целью определения профессиональной ориентации старшеклассников мы провели экспериментальное исследование.

В исследовании описана стратегия и тактика исследования; проанализированы результаты первичной диагностики; разработана программа социально педагогической деятельности по профориентации учащихся 9-х классов; проанализированы результаты контрольной диагностики.

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области», в нем приняли участие 24 учащихся из 9-х классов и их родители. Средний возраст составляет 14—15 лет.

В исследовании мы опирались на результаты методик:

- методика Д. Голланда, направленная на оценку профессионального личностного типа;

- методика «Карта интереса» (по А.Е. Голомштока), направленная на определение сформированности мотивационных факторов выбора профессии школьников;
- анкеты Е.А. Климова: анкета «Интересы и склонности учащихся старших классов»; анкета «Характеристика ученика» (для родителей), позволяющие исследовать ориентацию интересов и склонностей учащихся.

По результатам данных методик нами сделан вывод, что инициативу и самостоятельность в подготовке к будущей профессии проявляет незначительное число учащихся.

На основе анализа проблем была спроектирована программа социально-педагогической помощи в профессиональной ориентации учащихся старших классов.

Работа по профориентации в старших классах является эффективной, так как после апробации указанной программы значительное число учащихся определены с выбором профессии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать ряд следующих выводов.

Сложившаяся ситуация в стране, проблемы, которые испытывают выпускники в выборе профессии заставляют нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны не только знать, уметь и обладать определенными навыками, но и быть готовыми реализовать себя в профессиональном и социальном планах, поскольку современному обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, успешный в профессиональной сфере и межличностных отношениях.

Под профессиональной ориентацией мы понимаем совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации различного рода, направленной на принятие решений по приобретению определенной

специальности, на выбор оптимального пути дальнейшего профессионального образования для достижения данной цели.

Успех профессионального самоопределения субъектов зависит от эффективности деятельности социального педагога, оказывающего данную помощь.

Деятельность социального педагога в образовательном учреждении по профориентации учащихся старших классов включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональное воспитание, коррекционное направление. Для оказания содействия в решении вопроса о выборе профессии основным направлением выступает процесс профессионального консультирования.

Работа социального педагога в образовательном учреждении по профориентации в школе подразумевает реализацию нескольких направлений профильной деятельности:

- 1) работа по оказанию помощи учителям профориентационной направленности;

- 2) непосредственная работа с обучающимися, включающая проведение профильных тестов, позволяющих выделить сильные стороны личности и сориентироваться в мире профессий, проведение тренингов по планированию карьеры, организация выездных экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий.

В ходе социально-педагогической работы со старшеклассниками осуществляется преемственность работы по развитию личностных характеристик и организации профильной ориентации с учащимися разного возраста в целях их профессионального самоопределения.

Проведя исследование профессиональной ориентации старшеклассников на базе МОУ «СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области», мы выявили, что инициативу и самостоятельность в подготовке к будущей профессии проявляет незначительное число учащихся.

Основной проблемой является тот факт, что значительное число учащихся не определились с выбором профессии, мало внимания уделяется изучению личностных особенностей школьников, ознакомлению с миром профессий.

На основе проведенного исследования нами была спроектирована программа социально-педагогической помощи в профессиональной ориентации учащихся старших классов.

Цель программы: создать систему действенной социально-педагогической профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе.

В рамках данной программы предложена организация комплекса мероприятий, направленных на формирование жизненной позиции по выбору профессиональной деятельности, что будет способствовать созданию условий для раскрытия личностных качеств старшеклассников, реализации их творческих способностей и формирования взвешенного, самостоятельного выбора обучающимися профессиональной деятельности.

Оценка результативности разработанной программы по профориентации в старших классах показала эффективность, значительное число учащихся определены с выбором профессии.

Таким образом, поставленные цели и задачи достигнуты.