

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОО**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 542 группы  
направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Социальная педагогика»,  
социально-гуманитарного факультета  
Гусевой Анастасии Юрьевны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ И.А. Федотова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2018**

## **ВВЕДЕНИЕ**

На сегодняшний день, одним из главных компонентов социального становления человека, с точки зрения общества, является процесс его успешной социализации. Именно поэтому, для педагогической науки и практики, на современном этапе, важную роль играет решение задач педагогического сопровождения социализирующегося ребенка, выявление и реализация условий, которые способствуют гармонизации процессов социальной адаптации и индивидуализации ребенка, обеспечение успешной интеграции в различные институты и социальные группы.

Анализируя современный этап развития общества, дошкольные образовательные организации являются одним из первых образовательных учреждений, в которые вступают дети, а нахождение детей в них обуславливает успешное становление и развитие ребенка в качестве социального субъекта в системе социальных отношений. Успешная социализация ребенка, в период нахождения в дошкольной организации, в первую очередь, связана с осуществлением глубинных потребностей в принятии его окружающими, самоутверждением и самореализацией в детском обществе.

Стоит отметить, что начальный период нахождения ребенка в образовательной организации, осложнен и сопровождается проблемой адаптации к новым условиям среды и незнакомым способам деятельности, вследствие чего, формируется «адаптационный синдром». В первую очередь, формирование этого процесса обусловлено особенностями возрастного этапа развития ребенка, поскольку именно для раннего возраста характерна неустойчивость в эмоциональном состоянии детей. В период адаптационного периода, детская организация обязана оказывать профессиональную помощь семье и детям, для успешной адаптации и скорейшей социализации ребенка в учреждении.

Как показывают исследования и литературные источники, проблемы адаптационного периода ребенка и его социализация в отечественной и зарубежной педагогике изучена основательно:

- изучены факторы, которые напрямую влияют на характер и длительность адаптационного периода;
- выявлены и проанализированы степени адаптации ребенка;
- разработаны методические рекомендации для родителей и педагогов по организации адаптационного периода в ДОО и подготовке ребенка к поступлению в дошкольную организацию.

Несмотря на это, проблема адаптации детей раннего возраста по-прежнему остается актуальной, поскольку требует создания необходимых условий для детей с разным уровнем адаптации, и, к тому же, поиска путей безболезненной адаптации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

На сегодняшний день, имеется большой положительный опыт организации приема детей в дошкольные организации. Осуществляется практика работы с родителями, процесс знакомства с ребенком до поступления в организацию, внедрение одинаковых режимов в детском саду и в семье и т.д.

Методическая литература описывает педагогические рекомендации, в которых отражены наиболее успешные принципы и методы адаптационного процесса ребенка: привыкание к новым условиям, возрастные и индивидуальные особенности и т.п. Однако, для оказания своевременной эффективной помощи, адаптирующемуся ребенку, важна продуманная, четко выстроенная система работы, учитывающая возрастные, индивидуальные и поведенческие особенности ребенка в период адаптации.

**Актуальность работы.** Проблема недостаточной компетентности родителей и работников дошкольных организаций в работе с детьми, исследования проблем адаптации детей к условиям ДОО и анализ проблемы в теории и практике, остается актуальной, что и обусловило выбор темы

бакалаврской работы «Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО».

**Цель исследования:** изучить теоретические основы социально-педагогического сопровождения адаптации детей в условиях дошкольной образовательной организации; апробировать программу социально-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО и оценить ее эффективность.

**Объект исследования:** адаптация детей к условиям ДОО.

**Предмет исследования:** особенности социально-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО.

**Гипотеза исследования:** индивидуально-психологические особенности ребенка (нестабильное эмоциональное состояние, плаксивость, тревожность), обуславливают трудности социальной адаптации к условиям ДОО.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать сущность и особенности социально-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО.
2. Изучить особенности адаптационного периода детей в ДОО.
3. Рассмотреть нормативно-правовую базу социально-педагогического сопровождения адаптации детей в ДОО.
4. Подобрать методы и методики исследования в соответствии с заявленной проблемой.
5. Интерпретировать полученные данные.
6. Апробировать и оценить эффективность программы социально-педагогической поддержки адаптации детей к условиям ДОО.

**Методы исследования:** анализ научной литературы, анализ документов, биографический метод, опрос (беседа), наблюдение, анкетный опрос.

**Методика исследования:**

1. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С. Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой).
2. «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» методика А.Остроуховой.
3. «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» методика Ю.В. Микляевой.
4. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение Печора К.Л., Пантюхина Г.В, Голубева Л.Г.
5. Авторская анкета для родителей.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются труды таких ученых как, Рожков М.И., Сапожникова Т.Н., Аксарина Н.М., Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Голубева Л.Г., Авдулова Т.П., Изотова Е. И., Толкачева Г. Н. и т.д.

В педагогической советской литературе широкое распространение получили труды Аксариной Н.М., Пантюхиной Г.В., Печоры К.Л., Голубевой Л.Г., в которых содержатся данные об особенностях развития детей раннего возраста, о роли и деятельности специалистов дошкольной организации, а также отражены методы и задачи воспитания детей в различных условиях в семье и детских образовательных организациях .

Современный период изучения проблем социально-педагогического сопровождения связан с работами Рожкова М. И. и Сапожниковой Т. Н. В их работах процесс социально-педагогического сопровождения представлен как концептуальное осмысление процесса, определена специфика и функции сопровождения адаптации детей к условиям ДОО.

Анализируя литературные источники, стоит отметить труды Авдуловой Т.П., Изотовой Е.И., Толкачевой Г.Н.

В своем учебно-методическом пособии, авторами изучались не только проблемы психолого-педагогического сопровождения детей и их семей, к

новым условиям, но и процесс взаимодействия взрослых с детьми в образовательной среде, включающих в себя методические материалы, диагностики и авторские практические разработки, направлены на выявление и осуществление эмоционального, нравственного, коммуникативного и социокультурного развития детей и их социализации.

**Теоретическая значимость** заключается в изучении проблем, особенностей и нормативно-правовой базы, касающейся социально-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО.

**Практическая значимость:** результаты диагностических материалов могут быть использованы в работе социального педагога и педагога-психолога по данной проблеме исследования.

**База исследования:** исследование проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детский сад №123 «Планета детства» г. Саратова (МАДОУ ЦРР - детский сад №123 «Планета детства»).

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава бакалаврской работы включает в себя теоретическое обоснование проблем социально-педагогической адаптации детей к условиям ДОО.

В настоящее время процесс социально-педагогического сопровождения адаптации ребенка к новым условиям дошкольной организации осложнен рядом трудностей и невозможен без комплекса мероприятий, а также грамотных специалистов организации, деятельность которых заключается в определении индивидуально-психологических особенностей развития ребенка, прибывающего в детском саду; приобщении его к социальным и нравственным нормам; налаживании контактов с родителями и проведении с ними консультационных бесед; ознакомлении их с режимом дня и основными требованиями детского учреждения; знакомстве дошкольников и

родителей с педагогами и сотрудниками детской организации (проведение совместных прогулок, открытых детских праздников, знакомство родителей с соответствующей литературой и т.д.).

Стоит отметить, что успешность периода адаптации детей к новым условиям в детском саду зависит не только от педагогов и воспитателей, осуществляющих социально-педагогическую деятельность, а в первую очередь от самих родителей.

Первое, на что стоит обратить внимание это то, что нормальный процесс адаптации ребенка в дошкольном учреждении делится на несколько ключевых этапов, которые включают в себя: изучение уровня социального развития ребенка и основ его психологического и эмоционального состояния, а также семейного воспитания и навыков самообслуживания; разработку индивидуальных рекомендаций и обсуждение с родителями процесса индивидуальной подготовки ребенка к детскому саду; распространение информационных материалов для родителей в виде памяток, рекомендаций, консультаций, с целью повышения их психолого-педагогической культуры.

В процессе сопровождения ребенка, также особое внимание стоит уделить адаптационным мероприятиям, которые направлены на наблюдение за детьми, ведение их индивидуальных адаптационных карт психологами и воспитателями; ведение карт эмоционального и психологического фона развития группы в период адаптации; проведение комплекса развивающих профилактических занятий, включающих в себя подвижные игры, дыхательную гимнастику, зарядку, релаксацию, игры на развитие саморегуляции, игры на снятие эмоционального напряжения через тактильные ощущения, рисование и прочее, с учетом карт психологического фона развития групп; разработку и рекомендации к выполнению домашних заданий для родителей, с целью облегчения адаптации ребенка (осуществляется психологом путем обучения родителей играм с водой, песком, манкой и гречкой, в «детский сад дома», дыхательным упражнениям с целью снижения эмоционального напряжения) и т.д.

Во второй главе бакалаврской работы было проведено исследование, направленное на изучение проблем социально-педагогической адаптации детей к условиям ДОО. В исследовании принимали участие дети второй младшей группы детского сада №123 «Планета детства» г. Саратова (МАДОУ ЦРР-детский сад №123 «Планета детства»).

На основании первичной диагностики, в качестве примера были выбраны три испытуемых, чьи показатели адаптированности были самыми низкими, кроме того у детей отмечается активное эмоциональное состояние, выраженное плачем, негодующими криками, либо полное отсутствие активности, беспокойный сон и нарушение аппетита.

В результате проведенного исследования были выявлены основные проблемы адаптации детей к условиям ДОО, а также особенности социально-педагогического сопровождения в ДОО.

Таким образом, результаты исследования подтверждают признаки усложненной или средней адаптации испытуемых, а также явные признаки тревожности, нестабильного эмоционального состояния, неразвитые коммуникативные навыки. Для работы с данными испытуемыми необходимо привлечь соответствующих специалистов и провести профилактические мероприятия. Следует отметить, что процесс социально-педагогической адаптации детей будет проходить успешно, с учетом определения особенностей адаптации детей, а также выявления и создания оптимальных социально-педагогических условий сопровождения детей в условиях ДОО.

На основании результатов исследования, в рамках бакалаврской работы была разработана программа социального педагога по социально-педагогической поддержке адаптации детей к условиям ДОО, которая была внедрена в деятельность детского сада №123 «Планета детства» г. Саратова (МАДОУ ЦРР-детский сад №123 «Планета детства»).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая новые требования дошкольного образования, система социально и психолого-педагогического сопровождения адаптации всех участников образовательного стандарта (воспитанники, родители, педагогические работники), становится наиболее востребованной, поскольку, представляет собой профессиональную деятельность, направленную, главным образом, на создание и оказание социально-психологических условий способствующих успешному воспитанию, обучению и развитию ребенка на каждом возрастном этапе.

Методическая литература описывает педагогические рекомендации, в которых отражены наиболее успешные принципы и методы адаптационного процесса ребенка: привыкание к новым условиям; возрастные и индивидуальные особенности и т.п.

Однако, для оказания своевременной эффективной помощи, адаптирующемуся ребенку, важна продуманная, четко выстроенная система работы, учитывающая возрастные, индивидуальные и поведенческие особенности ребенка в период адаптации, что и обусловило выбор темы бакалаврской работы «Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО».

В рамках данной бакалаврской работы были определены основные категории исследования проблем социально-педагогического сопровождения адаптации детей, был проведен анализ этапов адаптации детей к новым микросоциальным условиям ДОО, а также проанализирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность государства в системе дошкольного образования.

Анализ данной главы позволяет сделать вывод о том, что процесс адаптации следует рассматривать как период вхождения не только в новую социальную среду и привыкания к ней, но и как процесс приспособления детей к новому окружению, обстановке и общению.

Следует отметить, что уровень адаптации является главным показателем состояния здоровья и уровня развития ребенка. Как уже отмечалось, адаптивный период ребенка является сложным и требующим большого внимания. От эффективности адаптивного периода напрямую зависит физическое, психическое, эмоциональное, нравственное и культурное развитие ребенка.

Исходя из этого, во второй главе бакалаврской работы было проведено исследование проблем социально-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детский сад №123 «Планета детства» г. Саратова (МАДОУ ЦРР-детский сад №123 «Планета детства»).

В исследовании принимали участие дети второй младшей группы, из них было выбрано 3 испытуемых. Выбор испытуемых обусловлен недостаточной адаптированностью детей к условиям дошкольной организации.

Для проведения социально-педагогической диагностики были выбраны такие методы и методики исследования как: наблюдение, беседа, «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С. Роньжиной (М. В. Корепановой, Е. В. Харламповой), «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» А.Остроуховой, «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» методика Ю.В.Микляевой, «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева.

В результате проведенного исследования были выявлены проблемы с адаптацией детей к новым условиям, проблемы с коммуникативными навыками, эмоциональной нестабильностью, склонностью к тревожности и т.д. Для испытуемых свойственно активное эмоциональное состояние,

выраженное плачем, негодующими криками, либо полное отсутствие активности, беспокойный сон и нарушение аппетита.

На основании полученных данных была разработана программа деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению адаптации детей к условиям ДОО.

В рамках данной программы деятельность социального педагога реализовалась по следующим направлениям: диагностическое (выявление проблем испытуемых), профилактическое (выявление дезадаптивности, предотвращение проблем физического и психического развития), медицинское (профилактика заболеваний, привитие здорового образа жизни, развитие опорно-двигательного аппарата), консультирование (взаимодействие специалистов ДОО с родителями детей).

Кроме того, была проведена апробация программы, а затем вторичная диагностика испытуемых, показавшая положительные результаты, которые свидетельствуют об успешной адаптации детей.

Также, в рамках данной главы была составлена авторская анкета для родителей, подтвердившая эффективность программы социального педагога по социально-педагогическому сопровождению адаптации детей к условиям ДОО.

Основным выводом проделанной работы стало утверждение о том, что новые микросоциальные условия среды, а также индивидуально-личностные особенности ребенка, обуславливают трудности социальной адаптации детей к условиям ДОО. Данное утверждение полностью совпадает с рабочей гипотезой, что говорит о её подтверждении.

Таким образом, задачи и цели выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.