

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Евтеевой Марины Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н.Смотрова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики России. В связи с этим особое значение приобретает создание равных возможностей и для «особых» детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в России насчитывается более 2 млн детей с ограниченными возможностями здоровья (около 8 % всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. В настоящее время в инклюзивное образование включены около 55 % детей с ОВЗ от общего числа детей-инвалидов.

В обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в образовательный процесс, однако приоритетной задачей сегодняшнего дня в инклюзивном образовании является усиление внимания к процессу адаптации, профилактики дезадаптации, направленной на успешную социализацию и интеграцию в общество лиц с особенностями психофизического развития, к созданию целостной системы социально-педагогического сопровождения.

Начало обучения в школе, переход от домашних условий и условий детского сада к систематической учебе всегда представляли для ребенка серьезную психологическую нагрузку, а в настоящее время у многих детей вызывает состояния, которые ряд авторов называют школьным стрессом.

В массовой школе учится значительное число детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и имеют различные нарушения здоровья, поведения, связанные или со взаимоотношениями с одноклассниками и учителями, или с невыполнением школьных норм и правил поведения.

В организации процесса образования детей с ОВЗ важно понимать цели обновленного содержания образования и принятие необходимости внедрения

инновационных социально-педагогических технологий в образовательный процесс.

В настоящее время в отечественной и зарубежной литературе накоплен значительный теоретический материал, посвященный анализу социально-психологической адаптации к школе, который свидетельствует об ее актуальности, но в то же время специфика адаптации первоклассников с ОВЗ полностью не раскрыта. Это связано с возрастным своеобразием детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в школу, многообразием факторов, влияющих на процесс адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников.

В исследованиях отечественных ученых А.Н. Вазина, Д.Н. Дубровина, И.Д. Калайкова, Т.С. Сарычевой, Н.А. Соколовой, А.П. Сорокина, Г.В. Стрельниковой, В.В. Стрельцова, Г.Г. Овчинниковой разработаны определения адаптации, выявлена ее сущность, рассмотрены виды.

Проблеме особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья посвящали свои труды многие ученые как в России, так и за рубежом. Этим вопросом занимались С. Рубинштейн, Л. Выготский, Т. Егорова, В. Лебединский и мн. др. Немаловажная роль при изучении организационно-педагогического обеспечения отводится психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с проблемами в развитии, их адаптации, интеграции в общество (О. А. Денисова, Т. С. Зыкова, О. И. Кукушкина, Е. И. Казакова, Л. М. Кобрина, Е. Т. Логинова, Д. М. Маллаев, Н. М. Назарова, М. И. Никитина, Г. В. Никулина, Е. А. Стребелева, Л. М. Шипицына).

Проблемы состояния и перспективы развития также находили отражение в работах некоторых авторов (М. Л. Баранова, Н. В. Груздева, Л. А. Гаранина, С. С. Захарова, Д. В. Зубкевич, Л. И. Иванова, П. Е. Кондрашев, Н. Н. Малофеев, М. М. Семаго).

Объектом исследования является дезадаптация первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: взаимосвязь социально-психологических условий и процесса адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.

Целью данного **исследования** является изучение социально-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников с ОВЗ и проектирование коррекционно-развивающей программы к успешной адаптации первоклассников с ОВЗ к обучению в школе.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что социально-педагогическая работа по профилактике дезадаптации первоклассников с ОВЗ зависит от личностных особенностей дезадаптации первоклассников с ОВЗ, что требует соответствующего учета в практике работы социального педагога с данной категорией.

Обозначенная цель предопределила решение следующих **задач**:

1. Исследовать нормативно-правовую базу, регламентирующую социально-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Теоретический анализ проблемы адаптации первоклассников с ОВЗ в отечественной и зарубежной литературе.
3. Выявить особенности дезадаптации первоклассников с ОВЗ.
4. Рассмотреть социально-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Выявить взаимосвязь социально-психологических условий и процесса адаптации детей-первоклассников с ОВЗ.
6. Спроектировать программу социально-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.
7. Провести оценку эффективности разработанной программы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы**: анализ источников и научной литературы; обобщение отечественной и зарубежной практики, систематизация различных

теорий, концепций, подходов, психолого-педагогические экспериментальные методы:

1. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (по Н.Г. Лускановой).

2. Методика «Психолого-педагогический статус первоклассника» (Л.Н. Васильевой)

3. Анкета для родителей первоклассников (Е.И Афанасьева).

Методологическую основу исследования составляют фундаментальные принципы отечественной психолого-педагогической науки, детально разработанные в исследованиях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца. В исследовании использованы работы отечественных и зарубежных авторов в области психологии индивидуальности (А. Бине, В. Штерн, Г. Мюнстерберг, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин и др.), современной отечественной педагогической и детской психологии (Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова и др.).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* «Теоретические основы социально-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья» была проанализирована нормативно-правовая база, регламентирующая социально-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья; рассмотрена сущность и понятие адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья; определены особенности дезадаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья; рассмотрено социально-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.

Период адаптации детей младшего школьного возраста достаточно сложный период для них и его родителей. Именно в этот период адаптации специалисты отмечают ухудшение здоровья детей, а в случае неуспеха формируются психологические и социальные проблемы, нередко приводящие к дезадаптации.

Успешная адаптация позволяет заложить фундамент для психологического благополучия ребенка в дальнейшем. Особенно это касается детей-первоклассников с ОВЗ.

Под школьной дезадаптацией понимается образование неадекватных механизмов приспособления ребёнка к обучению в школе в форме нарушений учебной деятельности, трудностей освоения программы, несформированности школьных умений и навыков, нарушений поведения в виде разнообразных конфликтов со взрослыми и сверстниками, различных психогенных заболеваний и различных реакций.

Особенности детей первоклассников с ограничениями жизнедеятельности часто являются причиной формирования у детей с ОВЗ, внутренней тревожности, агрессивности, конфликтности, ощущения неполноценности. Все это приводит к дисгармонии с социальной средой.

Деятельность социального педагога с детьми-первоклассниками с ОВЗ направленная на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, включает в себя три блока:

- 1) коррекционно-развивающая работа;
- 2) работа с родителями;
- 3) работа с педагогами.

Основная коррекционно-развивающая и оздоровительная работа педагогов образовательного учреждения с детьми-первоклассниками с ОВЗ решается только в комплексе и направлена на социальную адаптацию, всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

В содержании социально-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников с ОВЗ можно выделить несколько направлений:

диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, профилактическое и координационное.

Сотрудничество школы и семьи, изучение семьи являются решающим фактором воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания благоприятных условий для включения ребенка с ОВЗ в социальное пространство необходима, прежде всего, работа с детским коллективом, в котором он находится.

Во *второй главе* проведено практическое исследование с целью изучить особенности дезадаптации первоклассников с ОВЗ и выявить социально-педагогические условия, способствующие процессу адаптации первоклассников с ОВЗ.

Исследование проходило в несколько этапов:

1. Подготовительный этап включает в себя отбор методов и методик, отвечающих задачам исследования.
2. Этап реализации исследования предполагает проведение методик, направленных на выявление особенностей дезадаптации первоклассников с ОВЗ.
3. Этап анализа данных, разработки программы.
4. Этап оценки эффективности разработанной программы.

Проведенное нами исследование подтвердило актуальность социально-педагогической профилактики дезадаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях создания благоприятной обстановки для нормализации межличностного взаимодействия между первоклассниками и преодоления социальной и школьной дезадаптации была разработана программа социально-педагогической деятельности по профилактике дезадаптации у первоклассников с ослабленным здоровьем.

Данная программа предполагает профилактику и коррекцию имеющихся проявлений социальной и школьной дезадаптации, которые были

выявлены в ходе констатирующего эксперимента, в индивидуальной и групповой форме у первоклассников с ослабленным здоровьем.

Оценка эффективности программы социально-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации процесса адаптации первоклассников с ослабленным здоровьем оказалась результативной, у всех испытуемых наблюдается положительная тенденция сформированности компонентов психологической и интеллектуальной готовности и общей адаптации первоклассников с ослабленным здоровьем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя исследование по основам социально-педагогической работы по профилактике дезадаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья, пришли к выводу.

Под школьной дезадаптацией понимается образование неадекватных механизмов приспособления ребёнка к обучению в школе в форме нарушений учебной деятельности, трудностей освоения программы, несформированности школьных умений и навыков, нарушений поведения в виде разнообразных конфликтов со взрослыми и сверстниками, различных психогенных заболеваний и разных реакций.

Одним из самых значимых периодов начального образования считаются первые месяцы нахождения ребенка в школе. Они являются серьезным испытанием для любого первоклассника, но тяжелее всего проходят для первоклассников с ограниченными возможностями здоровья, поскольку происходит резкая смена типа деятельности, его социального окружения, да и всего образа жизни.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – учащиеся с патологиями зрительной и слуховой систем, речевыми или дисфункциями опорно-двигательной системы, проблемами в общении или поведении, задержкой психического или умственного развития, комплексными патологиями.

В современном образовании поставлена цель — обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и инвалидов. Поэтому общеобразовательные учреждения принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с «нормативно-развивающимися детьми».

Особенности детей-первоклассников с ограничениями жизнедеятельности часто являются причиной формирования у детей с ОВЗ внутренней тревожности, агрессивности, конфликтности, ощущения неполноценности. Все это приводит к дисгармонии с социальной средой. Дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие общеобразовательные организации, под влиянием неблагоприятно складывающихся социальных условий и прежде всего межличностных отношений испытывают психологический дискомфорт, который по мере взросления ребенка усиливается и превращается в травмирующий фактор.

И первостепенная задача всех специалистов общеобразовательного учреждения помочь такому ребёнку освоиться в коллективе сверстников — адаптироваться.

Деятельность социального педагога с детьми-первоклассниками с ОВЗ решается только в комплексе и направлена на социальную адаптацию, всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Поэтому взаимодействие социального педагога с детьми-первоклассниками с ОВЗ рассматривается как комплексная психологическая поддержка и помощь ребёнку, родителям, педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В содержании работы социального педагога по профилактике дезадаптации в работе с первоклассниками с ОВЗ можно выделить несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, профилактическое и координационное.

Проведя экспериментальное исследование, направленное на изучение особенности дезадаптации первоклассников с ОВЗ, мы выделили, что у детей проявляется тенденция к низкой мотивационной готовности к обучению в школе, отрицательное отношение к школе, низкий уровень учебной активности, неспособность к ответственному поведению, иногда не могут сдерживать произвольные эмоции и желания, присутствует неадекватная самооценка.

Проведенное нами исследование подтвердило актуальность социально-педагогической профилактики дезадаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях создания благоприятной обстановки для нормализации межличностного взаимодействия между первоклассниками и преодоления социальной и школьной дезадаптации была разработана программа социально-педагогического сопровождения процесса адаптации у первоклассников с ослабленным здоровьем.

Данная программа предполагает профилактику и коррекцию имеющихся проявлений социальной и школьной дезадаптации, которые были выявлены в ходе констатирующего эксперимента, в индивидуальной и групповой форме у первоклассников с ослабленным здоровьем.

В разработке программы мы использовали различные концепции по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников, а также методические рекомендации по социально-педагогическому и психологическому сопровождению в рамках ФГОС НОО.

Главное отличие программы по ФГОС заключается в особом внимании к внутреннему миру ребенка, его переживаниям, размышлениям и чувствам. Важно не просто подстроить его к школьному ритму жизни, а помочь найти свое место в коллективе в соответствии с присущими ему индивидуальными особенностями.

Система социально-педагогической работы включает: работу с обучающимися, родителями и педагогами.

Формы и методы работы с детьми: основной формой работы является групповые занятия с игровыми элементами. Содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Программа работы с детьми включает четыре раздела:

Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни.

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков.

Раздел 4. Заключительная часть.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Планируемый результат: благоприятное течение социально-педагогической и психологической адаптации первоклассников с ослабленным здоровьем.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка: 1) сохранение физического, психического и социального здоровья детей; 2) удовлетворенность ребенка — ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов; 3) установление контакта со сверстниками, с учителем; 4) удовлетворенность межличностными отношениями — со сверстниками, с учителем; 5) формирование адекватного поведения.

Оценка эффективности программы социально-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации процесса адаптации первоклассников с ослабленным здоровьем показала результативность, у всех испытуемых наблюдается положительная тенденция сформированности компонентов психологической и интеллектуальной готовности и общей адаптации первоклассников с ослабленным здоровьем.

Таким образом, цели и задачи нашего исследования достигнуты.