

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ДЕЗАДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Елисеевой Екатерины Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.А. Власова

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Атмосфера школьного обучения, включающая совокупность умственных, эмоциональных и физических нагрузок, отличается качественно иными требованиями, по сравнению с предшествующими периодами социализации (семья, дошкольные учреждения). Очевидно, что предъявляются новые, усложненные требования как с психофизиологической стороны и к интеллектуальным возможностям ребенка, так и к его личности в целом, в частности, к социально-психологическому развитию.

Возраст пятиклассника принято считать переходным, ему присущи определенные особенности, которые вызывают ряд трудностей и школьную дезадаптацию. Очевидно, что пятиклассники в значительной степени нуждаются в поддержке, в частности, от социального педагога, который играет в воспитательном процессе существенную роль. Данный период вызывает специфичные проблемы, которые связаны именно с новым этапом в школьном обучении.

В общем виде под школьной дезадаптацией принято понимать некоторую совокупность признаков, которые свидетельствуют о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным. Дезадаптация может проявляться как в учебной деятельности, так и в нарушенных межличностных коммуникациях. Важно отметить, что вовремя обнаруженные проблемы и их коррекция оказывают положительное влияние на дальнейшее психологическое состояние детей, не дает им замкнуться в себе, полноценно поддерживать дальнейшее общение с педагогическим персоналом, сверстниками и семьей.

В настоящее время наблюдается рост нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств у детей. Очевидна необходимость профилактических мер в системе образования. В этой связи проблема охраны психического и психологического здоровья детей становится все более

актуальной, что обусловило выбор темы работы и ее практическую значимость.

Цель исследования: изучить содержание работы социального педагога по профилактике и коррекции дезадаптации пятиклассников; апробировать программу социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции дезадаптации пятиклассников, оценить её эффективность.

Объект исследования: процесс дезадаптации пятиклассников.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции дезадаптации пятиклассников в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: коррекционная и профилактическая работа социального педагога способствуют снижению уровня дезадаптации пятиклассников.

В соответствии с целью определены следующие **задачи:**

- изучить возрастные особенности пятиклассников;
- раскрыть общее понятие, специфику и причины школьной дезадаптации;
- ознакомиться с методами и формами работы социального педагога по профилактике и коррекции дезадаптации пятиклассников;
- определить нормативно-правовую базу работы социального педагога;
- провести практическое исследование, проанализировать полученные данные;
- апробировать программу социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции дезадаптации пятиклассников, оценить её эффективность.

Методы исследования: обобщение, анализ, синтез, наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Методики исследования:

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

2. Тест школьной тревожности Б.Н. Филлипса.

3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.М. Прихожан).

Методологическая основа исследования: теория адаптации и концепция этической педагогики (И.В. Дубровина, Т.Л. Ульянова, А.Н. Леонтьев, Т.Д. Марцинковская, Г.И. Цукерман).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что систематизирован и обобщен теоретический материал по теме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции дезадаптации пятиклассников может быть использована в практической деятельности социального педагога.

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашов Саратовской области».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы работы социального педагога по профилактики и коррекции дезадаптации пятиклассников» изучена дезадаптация пятиклассников с точки зрения постепенной замены ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения, т.е. установления доверительно-дружеских отношений со сверстниками, в данной случае, социальные нормы поведения, установленные взрослыми, отходят на второй план.

Возраст 11-12 лет, с физиологической точки зрения характеризуется как начальный этап полового созревания, что подразумевает психические и физические изменения. Происходит изменение окружения ребенка и социальной роли, в связи с чем проявляются такие качества как упрямство, замкнутость, внутренние переживания, стремление к самостоятельности,

обидчивость, ранимость. Присутствует обострение чувства собственного достоинства, мир ребенка полон проблем и противоречий: стремление быть и казаться взрослым, повышенная критичность к себе и окружающим его взрослым.

В рамках исследования изучены особенности пятиклассников и предпосылки школьной дезадаптации.

В науке под школьной дезадаптацией понимают образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, проявляющиеся в виде определенных нарушений (поведение, повышенный уровень тревожности, учебная деятельность, конфликтные отношения с одноклассниками и взрослыми, нарушения личностного развития и пр.).

Факторами, которые неблагоприятно сказываются на адаптации ребенка к школе, являются такие интегративные личностные образования, как уровень притязаний и самооценка.

При неадекватном их завышении дети стремятся к лидерству, реагируют агрессией и негативизмом на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых, либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут выявить свою несостоятельность.

В настоящее время не существует единой методики решения проблем с адаптацией пятиклассника, поскольку эта проблема включает в себя сразу несколько аспектов жизни ребенка.

Внимание государства к проблеме данного этапа в жизни ребенка выразилось в разработке множества законов, принятии нормативно-правовых актов, обеспечивающих воздействие на факторы адаптации.

К основным рассмотренным нами нормативно-правовым документам относятся: Всеобщая декларация прав человека (в ред. от 10.12.1948 г.); Конвенция ООН о правах ребенка» (в ред. от 20 ноября 1989 г.); Конституция Российской Федерации» (в ред. от 21.07.2014 г.); Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 09.12.15); Федеральный Закон № 120 «Об

основных системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 15.07.16 г.).

В ходе своей работы социальный педагог изучает жизнедеятельность ребенка вне школы, организует взаимодействие с центрами психологической поддержки и реабилитации подростков. Социальному педагогу отводится роль повышения уровня психологической готовности детей к общению, обучению, познавательному развитию.

Цель работы социального педагога с учащимися, которые переходят в среднее звено, является:

- определение готовности к обучению в новых условиях;
- оказание помощи детям с низким уровнем готовности.

Таким образом, социальный педагог после диагностирования выявляет детей, у которых имеются проблемы с адаптацией, и проводит коррекционную работу с этими детьми.

В своей работе социальный педагог должен обязательно учитывать возрастные особенности пятиклассника:

- потребность в достойном положении (коллектив сверстников, семья);
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верными друзьями;
- стремление избежать изоляции (класс, малый коллектив);
- стремление отойти от всего, что связано с детством;
- отсутствие авторитета возраста;

Показатели готовности пятиклассников:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала в школе;
- развитость новообразований младшего школьного возраста, к которым относится произвольность, рефлексия, мышление в понятиях;
- качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений ученика с учителями;
- эмоциональная готовность к переходу в среднюю школу;

– личностная, интеллектуальная и эмоциональная готовности к обучению в пятом классе.

Для определения методов коррекции школьной дезадаптации, социальный педагог проводит подробное исследование жизни школьника, выявляет основные моменты:

– узнает подробно о социальной среде ребенка, условиях его развития, собирая подробный анамнез;

– расценивает уровень психофизического развития ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, проводят специальные тестирования, соответствующие возрасту ребенка;

– устанавливает характер внутреннего конфликта школьника, ведущего к кризисным ситуациям;

– выявляет факторы, провоцирующие проявления признаков дезадаптации;

– составляет программу психолого-педагогической коррекции, ориентируясь конкретно на индивидуальные особенности данного ребенка.

Во второй главе нами было проведено практической исследование по коррекции дезадаптации пятиклассников средствами социально-педагогической деятельности. Оно проходило на базе МОУ «СОШ №7 г. Балашова Саратовской области».

В нем принимали участие учащиеся 5 «Б» класса в количестве 3 человек, возраст 11-12 лет. Критериями выборки послужили: учащиеся, которые испытывают трудности адаптации; учащиеся с низким уровнем учебной мотивации.

Цель: апробировать программу социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции дезадаптации пятиклассников.

Исследование проводилось по методикам: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, тест школьной тревожности Филлипса, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.М. Прихожан).

По результатам проведенного исследования были поставлены социально-педагогические диагнозы: испытуемый № 1 - низкий уровень школьной мотивации, состояние неустойчивой адаптации к школе, затруднения в учебной деятельности; испытуемый № 2 - средний уровень школьной мотивации, негативное отношение к школе, затруднения в учебной деятельности, состояние неустойчивой адаптации к школе, присутствует небольшая тревожность; испытуемый № 3 - низкий уровень школьной мотивации, негативные эмоциональные переживания, состояние неустойчивой адаптации к школе, затруднения в учебной деятельности.

Социально–педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции дезадаптации пятиклассников.

Таким образом, по результатам практического исследования была разработана и апробирована программа работы социального педагога по профилактике и коррекции дезадаптации пятиклассников, которая внедрена в деятельность МОУ «СОШ г. Балашова Саратовской области».

Цель: профилактика и коррекция дезадаптации пятиклассников.

Задачи:

1. Нейтрализовать негативные проявления в школьной среде пятиклассников;
2. Установить взаимодействие с семьями пятиклассников;
3. Диагностировать уровень дезадаптации пятиклассников;
4. Провести консультативные работы с детьми;
5. Обработать полученные результаты.

После внедрения программы была проведена вторичная диагностика по тем же методам и методикам, что и первичная.

Сравнивая результаты, полученные при проведении первичной и вторичной диагностик, сделаны выводы о её эффективности: отмечена тенденция в положительном отношении к школе, снизились затруднения в учебной деятельности; сократился повышенный уровень тревожности;

испытуемые стали раскрываться, проявлять свою инициативу к познаниям школьных предметов, улучшилось отношение между одноклассниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пятиклассникам характерно появление чувства взрослости, желание игнорировать наставления взрослых и жить самостоятельно, решая на свое усмотрение определенные вопросы. Такому переходному возрасту характерна повышенная эмоциональность, восприимчивость, желание выделиться среди сверстников. Ведущая деятельность меняется с учебной на личностно-ориентированную. В связи с данными особенностями, зачастую возникают проблемы с адаптацией.

Работа по преодолению школьной дезадаптации является комплексным направлением, в котором задействован пятиклассник, его семья, различные участники образовательного процесса (социальный педагог, классный руководитель, педагогический состав, психолог и др.). Несомненно, в данном процессе ведущая роль отводится социальному педагогу, который осуществляет как профилактические, так и коррекционные мероприятия. Проводится индивидуальная или групповая работа в различных формах - беседа, тренинг, игра и пр.

Рассмотрение нормативно-правовой базы в отношении несовершеннолетних позволяет говорить о высокой степени ее разработанности. Это касается мирового, федерального и регионального уровней.

Теоретическое изучение проблемы позволило провести практическое исследование по коррекции дезадаптации пятиклассников.

Критериями выборки послужили: учащиеся, которые испытывают трудности адаптации, так же учащиеся с низким уровнем учебной мотивации.

Результаты проведенного практического исследования способствовали разработке и апробации программы работы социального педагога по профилактике и коррекции дезадаптации пятиклассников.

Результаты вторичного исследования позволяют судить об эффективности разработанной нами программы, следовательно, цель достигнута, а гипотеза нашла свое подтверждение.