

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ВНУТРИШ-
КОЛЬНОМ УЧЕТЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОБЛЕМА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Лелюх Валентина Александровна

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Власова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Переход от детства к взрослости является основным содержанием подросткового возраста. Все стороны развития подростка, как физические, так и морально-нравственные, подвергаются качественной перестройке. Именно в этот период развития у подростков возникают и формируются новые психологические качества.

Основным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Особенности воспитания в семьях различны, именно от роли детско-родительских отношений зависит успешность социализации детей и подростков.

Социализация детей и подростков, то есть гармонизация взаимоотношений общества с каждым ребенком, на сегодняшний день является ключевой проблемой общественного развития. Это объясняется тем, что именно в подростковый период формируются основы структуры личности и ее качественные характеристики, которые в немалой степени зависят от уровня социализации окружающей среды.

Данная бакалаврская работа посвящена изучению влияния детско-родительских отношений на успешность социализации подростков, находящихся на внутришкольном учете. Постановке на внутришкольный (педагогический) учет подлежат учащиеся, у которых наблюдается отклоняющееся (девиантное) поведение.

При изучении специальной литературы можно встретить, что термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется термином «девиантное поведение» (от лат. *deviatio* — отклонение). В дальнейшем в работе мы будем использовать эти термины как взаимозаменяющиеся.

Проблематика подростковой социализации рассматривалась в трудах ряда зарубежных и отечественных ученых, среди которых В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, А.Н. Бабенко, Р. Борис, О. Брим, Л.С. Выготский, И.Ф. Гербарт, И.С. Кон, А.П. Леонтьев, Дж. Г. Мид, А.В. Мудрик, Т. Парсонс, Ж. Пиаже, С.Л. Рубенштейн, Шомбар де Лов, Г. Салливан, Б. Скин-

нер, Б. Берксон, Г. Уолтер, П.Л. Гальперин, Б.Д. Парыгин, Д.Р. Келли, Д. Мунди и др.

Цель исследования: изучение особенностей влияния детско-родительских отношений на процесс социализации подростков, находящихся на внутришкольном учете, апробирование и оценка эффективности программы работы социального педагога по коррекции детско-родительских отношений в семьях с подростками, находящимися на внутришкольном учете.

Объект исследования: процесс социализации подростков, находящихся на внутришкольном учете.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность по коррекции детско-родительских отношений в семьях с подростками, находящимися на внутришкольном учете.

Гипотеза исследования: социально-психологические особенности личности подростка (тревожность, агрессивность, враждебность, неадекватная самооценка) и детско-родительские отношения в семьях с подростками, находящимися на внутришкольном учете, предопределяют нарушение процесса их социализации.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие социализации и факторы социализации.
2. Проанализировать особенности социализации подростков и влияние детско-родительских отношений на социализацию подростков.
3. Изучить социально-педагогическую деятельность по коррекции детско-родительских отношений в семьях с подростками, находящимися на внутришкольном учете.
4. Ознакомиться с нормативно-правовой базой работы социального педагога с подростками, состоящими на внутришкольном учете.
5. Апробировать и провести оценку эффективности разработанной программы.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, изучение теоретического материала по проблеме исследования, анкетирование, тестирование.

Методики исследования: опросник «Анализ семейных взаимоотношений», методика «Рисунок семьи», изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой).

Теоретическая база исследования: исследования А.Я. Варга, А.И. Захарова, Р.А. Зачепиского, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.Н. Мясищева, А.В. Петровского, М. Раттера, В.В. Столина, В.В. Юстицкого о типах воспитания, приводящих к эмоциональным нарушениям у детей.

Методологическая база исследования: учения о влиянии семьи на формирование поведения, усвоение социальных норм и запретов (З. Фрейд); теория социального развития Л.С. Выготского; исследования А.А. Бодалева и В.В. Столина о детско-родительских отношениях и стилях воспитания как причинах нарушений в поведении и развитии ребенка; теория самоактуализации и личностного роста А. Маслоу, рассматривающая влияние неблагоприятного окружения и родительского воспитания на появление вредных привычек у детей, уменьшение их эмоциональной гибкости.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа работы социального педагога по коррекции детско-родительских отношений в семьях с подростками, находящимися на внутришкольном учете, может быть использована в практической деятельности социальных педагогов и психологов образовательных организаций.

База исследования: МОУ «СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы работы социального педагога по социализации подростков, находящихся на внутришкольном учете, изучен процесс социализации подростков, находящихся на внутришкольном учете с точки зрения социального явления. Рассмотрены такие понятия, как «социализация», «семейное воспитание».

Социализация — это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающие усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, саморазвитие и самореализацию личности в обществе, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, а также в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания.

Семейное воспитание — это сознательные, целенаправленные воспитательные воздействия, которые осуществляются родителями в отношении своих детей с целью формирования морально-нравственных качеств, приобретения определенных навыков и умений.

Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой — процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

В качестве институтов социализации выступают семья, детские дошкольные учреждения, школа, трудовые и другие (например, досуговые) коллективы.

Семья считается основным институтом социализации: близкие отношения и теплые чувства, имеющие место в семье, являются психическим фундаментом личностного развития. Именно в семье формируются качества, необходимые для жизни в обществе, для достижения успеха.

В процессе социализации человек обогащается социальным опытом и индивидуализируется, становится личностью, приобретает возможность и способность быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий, влиять на социализацию других людей.

Индивид не только усваивает, но и активно воспроизводит систему социальных связей, следовательно, он одновременно выступает в процессе социализации и его объектом, и его субъектом.

Однако в современном обществе во многих семьях уделяется недостаточно внимания воспитанию детей и подростков: «В последнее десятилетие функции воспитания все больше возлагаются родителями на официальные институты образования — школу, учреждения внешкольного образования, а собственная роль в развитии ребенка ими недооценивается».

В рамках исследования изучены особенности детско-родительских отношений в семьях с подростками, находящимися на внутришкольном учете, и причины нарушения социализации подростков.

Социализация осуществляется в течение всей жизни человека, но наиболее интенсивно — в детстве, подростковом и юношеском возрасте. Изучая возрастные особенности социализации, многие авторы подчеркивают значительные различия в специфике протекания процесса социализации в различные возрастные периоды.

Подростковый возраст — это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни.

Психологическое состояние подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами: психофизиологическим — половым созреванием

ем и всё, что с ним связано, социальным — конец детства, вступление в мир взрослых.

Внимание государства к проблеме выразилось в разработке множества законов, принятии нормативно-правовых актов, прямо или косвенно обеспечивающих воздействие на факторы социализации.

К основным рассмотренным нами нормативно-правовым документам относятся: Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН); Конвенция о правах ребёнка и заключительные замечания Комитета ООН по правам ребёнка; Конституция РФ (в ред. от 21.07.2016); Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017); Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Перед социальным педагогом стоит ряд важных задач по коррекции детско-родительских отношений в семьях с подростками, находящимися на внутришкольном учете: поиск форм, методов, технологий работы с родителями и подростками, направленных на реабилитацию детей, профилактику и коррекцию в качестве устранения условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное взаимодействие на процесс социализации несовершеннолетних.

Коррекционная работа начинается с тщательного изучения:

– личности подростка и его ближайшего окружения (семьи, коллектива, круга друзей);

– семьи ребенка: материальное обеспечение, количественный состав, взаимоотношения родителей между собой и детьми, стиль и тон семейной жизни (характер взаимоотношений, причины семейных конфликтов, отрица-

тельных переживаний, позиция ребенка в семье, его отношение с каждым членом семьи, виды деятельности ребенка в семье, свободное время ребенка).

Особое место в коррекционной работе отводится формированию круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению свободного времени подростка — «времени праздного существования и безделья» за счет привлечения положительно формирующим личность знаниям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом.

Во второй главе нами было проведено практическое исследование по коррекции детско-родительских отношений в семьях с подростками, находящимися на внутришкольном учете, средствами социально-педагогической деятельности. Оно проходило на базе МОУ «СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области».

В нем принимали участие трое учащихся (5 класс — 11 лет, 7 класс — 13 лет, 8 класс — 14 лет). Критерии выборки: обучающиеся, находящиеся на внутришкольном учете.

Цель исследования: апробирование и оценка эффективности программы работы социального педагога по коррекции детско-родительских отношений в семьях с подростками, находящимися на внутришкольном учете.

В соответствии с целью исследования применялись методы: анализ, синтез, обобщение, изучение теоретического материала по проблеме исследования, анкетирование, тестирование.

Исследование проводилось по методикам: опросник «Анализ семейных взаимоотношений», методика «Рисунок семьи», изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой).

По результатам проведенного исследования были поставлены социально-педагогические диагнозы: испытуемый № 1 — нарушение процесса социализации подростка, обусловленное социально-психологическими особенностями и нарушением детско-родительских отношений (ребенок представлен сам себе, родители не интересуются им и не контролирует его); испытуемый

№ 2 — нарушение процесса социализации подростка, обусловленное социально-психологическими особенностями и нарушением детско-родительских отношений (подростку предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность); испытуемый № 3 — нарушение процесса социализации подростка, обусловленное социально-психологическими особенностями и нарушением детско-родительских отношений (недостаточность требований-запретов к ребенку).

Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы работы социального педагога по коррекции детско-родительских отношений в семьях с подростками, находящимися на внутришкольном учете.

Таким образом, по результатам практического исследования была разработана и апробирована программа работы социального педагога по коррекции детско-родительских отношений в семьях с подростками, находящимися на внутришкольном учете, которая внедрена в деятельность МОУ «СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области».

Цель программы: коррекция детско-родительских отношений в семьях с подростками, находящимися на внутришкольном учете; создание условий для их успешной социализации.

Задачи программы:

1. Гармонизация внутрисемейных отношений.
2. Формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.
3. Организация взаимодействия социально-педагогических и социально-психологических структур в решении проблем несовершеннолетних.
4. Развитие коммуникативных навыков подростков.

После внедрения программы была проведена вторичная диагностика по тем же методам и методикам, что и первичная.

Сравнивая результаты, полученные при проведении первичной и вторичной диагностик, нами сделан вывод о ее эффективности: число конфлик-

тов в семьях снизилось, положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми, сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка, успешная социализация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социализация — это связь человека с обществом в лице социальных институтов и отдельных групп, когда ребенок ищет новые социальные роли и выбирает стиль социального поведения, а общество дает ему свои социальные предписания.

Проблема социализации в современных условиях — одна из основных. Особенно остро она ощущается при решении проблем подросткового возраста, когда молодые люди стремятся, как можно быстрее перестать подчиняться старшему поколению, при этом не имея достаточного опыта «взрослой жизни».

Социальный педагог является связующим звеном в случае сложных семейных отношений, способствует гармонизации отношений в микросоциуме детей и подростков, помогает детям в защите своих прав. Профессиональная деятельность социального педагога заключается в анализе возникающих проблем учащихся с обучением, в социуме; разработке адаптационных программ для учащихся; в проведении информационно-образовательного консультирования детей, родителей и педагогов с целью гармонизации обучения и воспитания учащихся. Также одной из основных задач социального педагога в школе является помощь в социализации учащихся.

Объект профессиональной деятельности социального педагога — ребенок, который взаимодействует со своим микросоциумом, а предметом является процесс социального воспитания в нем.

После теоретического анализа материала по теме исследования было проведено практическое исследование на базе школы МОУ «СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области». В нем принимали участие трое учащихся (5 класс — 11 лет, 7 класс — 13 лет, 8 класс — 14 лет).

На основании практического исследования была апробирована программа работы социального педагога по коррекции детско-родительских отношений в семьях с подростками, находящимися на внутришкольном учете.

При первичной диагностики у испытуемого № 1 был выявлен высокий уровень самооценки, а вторичная диагностика показала, что уровень самооценки снизился (средний уровень самооценки). Первичной диагностикой было выявлено большое количество конфликтов в семье, после интерпретации результатов вторичной диагностики стало видно, что конфликты в семье прекратились.

Первичной диагностикой у испытуемого № 2 выявлены конфликтные отношения в семье, при вторичной диагностики — число конфликтов в семье сведено к минимуму.

При первичной диагностики было выявлено, что испытуемый № 3 был предоставлен сам себе. Родители очень мало уделяли внимания воспитанию подростка. Результаты вторичной диагностики показали, что родители стали больше уделять времени ребенку, поэтому в семье возросло количество конфликтов.

В результате апробации программы наблюдаются положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми, сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка, успешная социализация.

В соответствии с этим можно сделать вывод, что программа работы социального педагога по коррекции детско-родительских отношений в семьях с подростками, находящимися на внутришкольном учете, является эффективной.