

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВХОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 542 группы  
направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Социальная педагогика»  
социально-гуманитарного факультета  
Лихачева Вячеслава Юрьевича.

Научный руководитель, доцент  
кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук, до-  
цент \_\_\_\_\_

О.В.Коповая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В.Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2018**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы дипломной работы.** Несмотря на широкое общественное внимание, привлеченное к проблеме суицидальных сообществ в социальных сетях, в настоящее время околосуицидальный и в целом депрессивно-(ауто) агрессивный контент составляет значительную часть содержания сотен постоянно обновляемых пабликов, целевой аудиторией которых являются дети.

Создатели сети данных сообществ, активно раскручивающие антирелигиозные, антигосударственные и иные деструктивные «идеи», постепенно переходят к решению задач общественно политического характера, прямо угрожающих национальной безопасности РФ. Сообщества, в которых отсутствуют прямые призывы к самоубийству или преступлениям, призваны создавать соответствующий фон, оказывающий пролонгированное воздействие на психику. Одна из наиболее серьезных угроз, которую влечет массовое распространение подобного контента, — потенциальная возможность использования молодежи для совершения террористических актов, в том числе религиозно и политически немотивированных.

Такие группы, число участников которых достигает нескольких сотен тысяч, ликвидируются, переименовываются, наконец, «банятся» администрацией «Контакта», однако содержащийся в них деструктивный контент (как и многие участники) попросту перетекает в другие сообщества аналогичного содержания.

Блокировка отдельных сообществ, содержащих непосредственные призывы к совершению суицида, насильственных действий против государственных структур и конкретных лиц и т. п., не меняет положения, поскольку реализация этих призывов становится возможной лишь на фоне и отчасти вследствие наличия принципиально большего количества пабликов, продуцирующих околосуицидально-депрессивный контент, формально не подпадающий под законодательные ограничения. Единственным выходом из

положения является профилактика вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества.

**Объектом данного исследования** является профилактическая работа социального педагога в общеобразовательной организации.

**Предметом исследования** выступает социально-педагогическая профилактика вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества в общеобразовательной организации.

**Цель исследования:** на основе теоретического анализа особенностей работы социального педагога по профилактике вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества в образовательных организациях разработать и апробировать в условиях общеобразовательной организации программу профилактики вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества.

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** неосознанное медиапотребление и низкий статус подростков в группе сверстников увеличивает риск вовлечения их в деструктивные Интернет-сообщества.

Обозначенная цель предопределила решение следующих **задач:**

- 1) изучить сущность деструктивных интернет-сообществ;
- 2) рассмотреть методы работы социального педагога в общеобразовательных организациях;
- 3) изучить нормативно-правовую базу социально-педагогической профилактики вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества;
- 4) определить методы социально-педагогической профилактики вхождения школьников в деструктивные Интернет-сообщества;
- 5) исследовать условия, способствующие вхождению школьников в деструктивные Интернет-сообщества;
- 6) разработать и внедрить программу социально-педагогической профилактики вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: общенаучные методы познания: системный анализ, сравнительный анализ социально-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение опыта организации социально-педагогической работы в общеобразовательных организациях, эмпирические (анкетирование, тестирование).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

В *первой главе* нашего исследования рассмотрены теоретические основы профилактики вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества средствами социально-педагогической деятельности, в частности, дана сущностная характеристика деструктивных интернет-сообществ; охарактеризованы методы работы социального педагога в общеобразовательных организациях; рассмотрены методы профилактики вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества; проанализирована нормативно-правовая база социально-педагогической профилактики вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества.

Итак, изучив теоретические основы профилактики вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества средствами социально-педагогической деятельности, пришли к следующему выводу:

Феномен Интернета как проявление социальной виртуальности можно рассматривать с двух позиций. Во-первых, Интернет — это глобальное сетевое пространство, в котором удовлетворяются разные интересы и потребности индивидов и групп. Во-вторых, Интернет понимается как глобальная социально-коммуникационная сеть, предоставляющая новые инструменты как конструктивного влияния на пользователей, так и деструктивного. Прежде всего речь идет о воздействии в целях организации социальных беспорядков на школьников как потенциально мобильный класс вследствие возрастных психофизиологических характеристик с гиперкритической оценкой «взрослого» мира и

обостренным чувством социальной справедливости. На этой почве в Интернете приверженцы деструктивных течений могут манипулировать детьми.

Задачей этого воздействия является контролируемое изменение поведения подростков с целью подтолкнуть их к совершению суицидальных или, наоборот, агрессивных (преступных) действий, которым, в зависимости от контекста, может придаваться общественно-политическая, религиозная или иная мотивация. В интернет-«реальности» находятся деструктивные сетевые сообщества с неорасистскими, националистическими или ксенофобными установками, а иногда и пропагандирующие массовые детские самоубийства.

Одной из глобальных проблем на сегодняшний день выступают интернет-сообщества, скрыто или явно призывающие к суицидальному поведению подростков и молодежь.

Особая роль в профилактике интернет-влияния деструктивных интернет-сообществ на детей принадлежит социальной педагогике, научно обосновывающей специально организованную, целенаправленную и систематическую деятельность по интернет-воспитанию, интернет-обучению и интернет-образованию современного школьника в процессе его социализации. Интернет сегодня все больше напоминает арену, где разворачивается борьба за ум, чувства и время человека. Задача педагогов — помогать подрастающему поколению сохранять свою личностную целостность, непредвзятость и индивидуальность позиции по отношению к происходящим в мире и собственной жизни событиям, формировать трезвую оценку по отношению к современным авторским доктринам, предлагающим «рецепт» правильной (праведной) жизни.

*Основные направления деятельности социального педагога в образовательном учреждении по профилактике вовлечения учащихся в активные деструктивные сообщества и игры следующие:*

1) создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников (классных руководителей, учителей-предметников, специалистов СППС) с сотрудниками органов внутренних дел и специалистами организаций здравоохранения;

2) своевременное выявление учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, склонных к деструктивному, в том числе суицидоопасному поведению;

3) коррекционно-развивающая работа.

В связи с тем, что в предупреждении деструктивного поведения подростков ведущую роль играют социальные связи и прежде всего семейные, задача школы — дать информацию родителям о существующих рисках и угрозах жизни их детей и вовлечь их в активную профилактическую работу, помочь в ее осуществлении.

Во *второй главе* нашего исследования была выявлена специфика социально-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях по профилактике вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества. В ходе опытно-экспериментальной работы разработана программа социально-педагогической профилактики вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества; проведен анализ результатов апробации программы социально-педагогической профилактики вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества.

Анализом практического исследования выступили социально-педагогические условия, способствующие профилактике вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области». Исследования проводилось среди учащихся 8 класса (22 человека).

Проведенное нами исследование подтвердило актуальность формирования информационного иммунитета у детей и подростков в сети интернет. Учащиеся должны не только уметь искать и отбирать нужную, полезную для их социального и культурного развития информацию, критически её оценивать, но и осознавать множественные факторы риска, развивать способности противостояния негативному, в том числе внешнему манипулятивному воздействию.

В целях профилактики вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества была разработана социально-педагогическая программа «Без плена интернет-сети». Это программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.

Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики позволяет говорить об эффективности разработанной нами программы деятельности социального педагога в образовательном учреждении по профилактике вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества, т. к. результатом ее проведения стала положительная тенденция в формировании умений, оптимизирующих процесс построения им индивидуального информационного пространства.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучив основы профилактики вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества средствами социально-педагогической деятельности, пришли к выводу.

Феномен Интернета как проявление социальной виртуальности можно рассматривать с двух позиций. Во-первых, Интернет — это глобальное сетевое пространство, в котором удовлетворяются разные интересы и потребности индивидов и групп. Во-вторых, Интернет понимается как глобальная социально-коммуникационная сеть, предоставляющая новые инструменты как конструктивного влияния на пользователей, так и деструктивного. Прежде всего речь идет о воздействии в целях организации социальных беспорядков на школьников как потенциально мобильный класс вследствие возрастных психофизиологических характеристик с гиперкритической оценкой «взрослого» мира и обостренным чувством социальной справедливости. На этой почве в Интернете приверженцы деструктивных течений могут манипулировать детьми.

Особая роль в профилактике интернет-влияния деструктивных интернет-сообществ на детей принадлежит социальной педагогике, научно обосновывающей специально организованную, целенаправленную и систематическую деятельность по интернет-воспитанию, интернет-обучению и интернет-образованию современного школьника в процессе его социализации.

Главной целью деятельности социального педагога выступают социальная защита и реализация прав ребенка, успешное его развитие и адаптация в социуме.

Деятельность социального педагога реализуется на практике через следующие формы: социальный патронаж, социально-педагогический мониторинг семьи, консультации (индивидуальные либо тематические), собственно беседы, посещение семей, тренинги, конференции, родительские собрания (пожалуй, самая распространенная форма).

В качестве мер, предупреждающих вступление подростков в деструктивные интернет-сообщества, выступают:

- выпуск методических рекомендаций для учителей и родителей учащихся учебных заведений по вопросам снижения уровня подверженности атакам социального типа через сеть Интернет;
- проведение тренингов, лекций, иных мероприятий в учебных заведениях, особенно среди уязвимого контингента — дети из неполных и неблагополучных семей, воспитанники детских домов, интернатов;
- популяризация и проведение систематической работы по обучению правилам и навыкам поведения в социальных сетях и сети Интернет в рамках социально-педагогической и внеклассной работы.

Основными направлениями деятельности социального педагога в образовательном учреждении по профилактике вовлечения учащихся в активные деструктивные сообщества выступают:

1. Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников (классных руководителей, учителей-предметников, специалистов



СППС) с сотрудниками органов внутренних дел и специалистами организаций здравоохранения.

2. Своевременное выявление учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, склонных к деструктивному, в том числе суицидоопасному поведению.

3. Коррекционно-развивающая работа.

4. Повышение компетентности законных представителей и педагогов в области профилактики деструктивного поведения и безопасного использования интернет-ресурсов, рисков и угроз, связанных с использованием Интернета.

В связи с тем, что в предупреждении деструктивного поведения подростков ведущую роль играет социальное взаимодействие и прежде всего семейное, задача школы — дать информацию родителям о существующих рисках и угрозах жизни их детей и вовлечь их в активную профилактическую работу, помочь в ее осуществлении.

Проведя экспериментальное исследование, направленное на выявление условий, способствующих вхождению школьников в деструктивные интернет-сообщества, мы выделили, что у современных подростков проявляется тенденция к чрезмерной вовлеченности в медиапотребление, то есть они не могут прожить без Интернета ни одного дня. Также можно отметить низкий уровень развития умений и навыков самоконтроля, способности к критичному анализу медиаинформации, неразборчивости в выборе ее источников и содержания (в данном случае об этом говорит выбор подписок на каналах видеохостинга). Процесс формирования привычек медиапотребления имеет крайне хаотичный характер, что приводит к нарушению необходимого баланса между временем, отводимым на медиапотребление, и временем, затрачиваемым на все остальные виды деятельности.

Вхождению школьников в деструктивные интернет-сообщества способствует положение в классе. Так, если в классе плохая сплоченность, и довольно высокая напряженность, то есть учащиеся не ведут себя искренне и открыто между собой, не проявляют заинтересованность в совместной

деятельности, то это подталкивает «изгоев» к поиску новых друзей, новых увлечений, а так как дети зависимы от Интернета, то скорее всего там они и ищут себе поддержку, что является тревожным сигналом.

Проведенное нами исследование подтвердило актуальность формирования информационного иммунитета у детей и подростков в сети интернет. Учащиеся должны не только уметь искать и отбирать нужную, полезную для их социального и культурного развития информацию, критически её оценивать, но и осознавать множественные факторы риска, развивать способности противостояния негативному, в том числе внешнему манипулятивному воздействию.

В целях профилактики вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества была разработана социально-педагогическая программа «Без плена интернет-сети». Это программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.

Программа реализуется через деятельность, направленную на создание условий для профилактики компьютерной зависимости, организацию просветительской и информационной работы в этом направлении, развитие системы воспитательной деятельности в школе.

Одним из механизмов профилактики интернет-зависимости является формирование навыков межличностного общения, что в целом способствует повышению уровня личностной и профессиональной подготовки школьников.

Работа в рамках программы будет осуществляться путем организации и проведения мероприятий, направленных на приобретение навыков социального взаимодействия, создание условий для раскрытия и совершенствования внутренних ресурсов личности, развитие умений и навыков самоконтроля и саморефлексии.

Проект предусматривает мониторинг результатов работы на промежуточной и завершающей стадиях реализации проекта. Кроме того,

предусмотрено обеспечение необходимой коррекционной работы, связанной с трудностями и рисками реализации проекта.

Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностик позволил говорить об эффективности разработанной нами программы деятельности социального педагога в образовательном учреждении по профилактике вхождения школьников в деструктивные интернет-сообщества, т. к. результатом ее проведения стала положительная тенденция в формировании умений, оптимизирующих процесс построения им индивидуального информационного пространства.

Таким образом, цели и задачи нашего исследования достигнуты.