

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОСУГА ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 542 группы
направления 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Минаева Евгения Михайловича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Л.Н. Смотровая

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Увеличение числа изменений в системе образования и доли учебной нагрузки в целом, подготовка к сдаче экзаменов и различные сложные эмоциональные и психологические периоды школьного возраста объясняют важность для учащихся проведения своего свободного времени. Организация досуговой деятельности в образовательных учреждениях на данный момент не самая лучшая: основное внимание, к сожалению, сосредотачивается на подготовке к сдаче экзаменов, вопрос о правильной организации отдыха, способствующий улучшению интеллектуальной деятельности, физической активности и эмоционального состояния, отходит на второй план. Досуговая деятельность школьников является одной из главных составляющих воспитательной работы школы, основные принципы которой — системность и плановость. Правильная организация досуга школьников формирует такие положительные качества, как патриотизм, нравственность, лидерство, различные коммуникативные навыки и т. д.

Анализ научной и методической литературы показал, что данной проблемой занимались А.Д. Жарков, Е.И. Григорьева, Т.Г. Киселева, В.В. Туев, С.А. Шмаков, В. Байкова, В.Я. Суртаев, Г.И. Фролова, Ф.С. Махов, В.М. Чижикова, Э.В. Соколов, Б.А. Титов и многие другие.

Объектом исследования в данной работе является досуг школьников.

Предметом исследования — социально-педагогическая деятельность по сопровождению досуга школьников.

Цель исследования — изучить особенности социально-педагогического сопровождения досуга школьников; разработать программу работы социального педагога по организации досуговой деятельности школьников.

Задачи исследования:

1. Дать социально-педагогическую характеристику досуговой деятельности подростков.
2. Раскрыть важность учета возрастных, психологических и социальных характеристик при организации досуга.

3. Изучить основы социально-педагогического сопровождения досуговой деятельности подростков.
4. Проанализировать нормативно-правовую базу социально-педагогического сопровождения досуговой деятельности подростков.
5. Выбрать соответствующие проблеме исследования методы и методики исследования, провести интерпретацию результатов, полученных в ходе первичной и контрольной диагностик.
6. Разработать и апробировать программу социально-педагогического сопровождения досуговой деятельности учащихся, проверить ее эффективность.

Гипотеза исследования: неопределенные предпочтения школьников в спорте и творчестве, низкий интерес к науке, отсутствие совместного семейного отдыха определяют необходимость постоянного сопровождения свободного времени школьников со стороны педагогов.

Методологическую основу исследования составили философские и психолого-педагогические положения о закономерностях развития личности, положения о развитии культуры (Л. С. Выготский, М. С. Каган, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн и др.); гуманистические идеи воспитания (Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский и др.); культурологический подход (В. Л. Бенин, Г. И. Гайсина, Б. С. Ерасов, Л. Н. Коган, Н. Б. Крылова и др.); системный подход (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, А. Н. Аверьянов, А. Д. Урсул и др.); деятельностный подход (Л. В. Выготский, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев и др.).

Методы исследования составили: теоретический анализ, анкетирование, анализ полученных результатов.

Методики исследования: анкета «Досуг школьника» (В. В. Яварович), анкета «Досуг Вашей семьи» (М.И. Болотова), тест «Способности школьников» (В.И. Петрушин).

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении и систематизации учебной и научной информации в области организации досуговой деятельности школьников.

Практическая значимость: результаты исследования могут оказать помощь социальным педагогам по организации досуга подростков. Программа социально-педагогического сопровождения досуговой деятельности способствует процессу развития личности подростков.

База исследования: Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“».

Структура работы: бакалаврская работа включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В *первой главе* «Теоретические основы досуговой деятельности подростков» рассмотрена социально-педагогическая характеристика досуговой деятельности подростков; проведен учет возрастных, психологических и социальных характеристик подростков в процессе организации досуговой деятельности; описано социально-педагогическое сопровождение досуговой деятельности подростков; рассмотрена нормативно-правовая база социально-педагогического сопровождения досуговой деятельности подростков.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля понятие досуга определяется как «незанятое время; простор для дела; забава, занятия для отдыха». В «Этимологическом словаре» прямо указывается: «Досуг — свободное время, как следствие окончания работы в результате достижения чего-либо».

Досуг для современных подростков представляет собой одну из главных ценностей. Для большинства из них свободное время — это сочетание отдыха и труда. В данной сфере реализуются многие подростковые социокультурные потребности и удовлетворяются многие желания и интересы.

Самодеятельные объединения по интересам, массовые праздники служат благоприятной сферой для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми.

Изучая сущность досуга и свободного времени, необходимо проанализировать такой коррелирующий с ним термин, как «досуговая деятельность». Под данной деятельностью понимается наиболее активная и целенаправленная деятельность, ориентированная на самопознание и изучение окружающего мира, осуществляемая в рамках свободного времени.

Таким образом, досуг и досуговая деятельность — два близких, но, тем не менее, не тождественных понятия. Досуг представляет собой более широкое явление, включающее в себя и саму досуговую деятельность, выступающим специфическим и важным элементом воспитательного и образовательного процессов в условиях детских, школьных и молодежных организаций и учреждений.

Грамотно организованный досуг должен переключать внимание ребенка с учебы и ограждать его от стрессов. Помимо этого, он должен быть направлен на развитие физических и духовных качеств школьника.

Организация досуговой деятельности нуждается в социально-педагогическом сопровождении, которое осуществляется школой и специализированными учреждениями. Главное направление деятельности призвано содействовать развитию личности, создавать условия для развития и реализации ее творческого потенциала, способностей и задатков. Осуществлять эффективное управление организацией досуга социальный педагог может лишь в том случае, если он имеет четкое и верное представление о ней.

Сущность досуга подростков представляет собой совокупность элементов их интересов, хобби и увлечений. В зависимости от сущности С.А. Шмаков выделяет пять основных групп досуговой деятельности подростков:

- первая группа направлена на восстановление потраченных сил школьника и включает в себя спорт, прогулки и игры, данный вид досуга развивает активность и ловкость, сохраняет здоровье;

- вторая группа направлена на развитие эрудиции и духовно-нравственных ценностей подростка, включает в себя чтение книг, просмотр научных телепрограмм, посещение музеев, а также путешествия;
- третья группа направлена на восстановление духовных сил и развитие творческих способностей, включает в себя трудовую, игровую, спортивную и информационно-просветительскую деятельности;
- четвертая группа досуга восполняет потребность в общении, это посещение дискотек, массовых мероприятий, занятий в различных творческих кружках и клубах (танцевальный, театральный, конструирования и моделирования и т. д.);
- пятая группа досуга направлена на приобщение подростков к творчеству, сюда относятся различные конкурсы, соревнования и смотры, выездные лагеря, школы актива, туристические походы, каникулярные объединения и т. п.

Социально-педагогическое сопровождение следует за естественным развитием детей и подростков, опирается на возрастные закономерности развития, личностные достижения ребенка. Деятельность социальных работников и педагогов направлена на работу с субъектным опытом ученика. Необходим постоянный анализ его познавательных и профессиональных интересов, намерений, потребностей, личных устремлений.

Профессиональное социально-педагогическое сопровождение досуговой деятельности ребенка создает специфические условия для успешной адаптации и социализации ребенка, отличающие досуговую деятельность от прочих форм образовательно-воспитательного процесса. Важным фактором является совместная работа педагога с воспитательной средой центра социальной помощи семье и детям «Семья», семьей, ребенком.

Социально-педагогическое сопровождение определяется как высоко-профессиональная, гуманная педагогическая деятельность, направленная на воспитание, образование и всестороннюю поддержку личности ребенка.

Воспитательный процесс является базой для социально-педагогического сопровождения.

Содержание профессиональной деятельности социального педагога по организации досуговой деятельности учащихся образовательных учреждений основано на нормативно-правовых документах Российской Федерации и документах международного права. Социальный педагог должен знать все федеральные законы, региональные и городские программы, постановления и распоряжения, касающиеся реализации прав и свобод детей и молодежи.

Во *второй главе* «Практическое исследование» описаны исследование, направленное на изучение особенностей организации досуговой деятельности школьников; разработка программы работы по организации досуговой деятельности школьников.

Исследование проводилось на базе «Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“». В эксперименте принимали участие 40 обучающихся 8—10 классов. Для определения досуговых предпочтений испытуемых были предложены авторские анкеты.

В качестве основных методов исследования нами были выбраны анкетирования по теме исследования, так как данные методы позволяют за короткий срок собрать максимальное количество информации. Анкеты могут быть использованы как в качестве самостоятельной психодиагностической методики, так и в комплексе с другими методиками, направленными на определение досуговых предпочтений школьников.

Анкета «Досуг школьника» составлена с целью выявления досуговых предпочтений школьников, включает 10 вопросов.

Анкета «Досуг Вашей семьи» составлена с целью анализа вариантов семейного времяпрепровождения школьников, включает 10 вопросов.

Тест «Способности школьника» позволяет выяснить предпочтения школьника в спорте и творчестве, определить его тягу к науке или интерес к определенному времяпровождению.

Социально-педагогический диагноз — педагогически нецелесообразное проведение досуга школьников (недостаточность культурно-досуговых мероприятий), отсутствие совместного семейного отдыха, неопределенные предпочтения школьников в спорте, творчестве, отсутствие интереса к науке и целенаправленному досугу.

Гипотеза исследования: неопределенные предпочтения школьников в спорте и творчестве, отсутствие у них интереса к науке школьников, неимение семейного совместного отдыха определяют недостаточную насыщенность свободного времени школьников культурно-досуговыми мероприятиями.

Социально-педагогический прогноз — благоприятный при специально организованной и целенаправленной реализации программы работы социального педагога по организации досуга школьников.

Исходя из полученных диагностических данных, была разработана программа социально-педагогической деятельности по организации досуга школьников.

Цель программы заключается в создании благоприятных условий для организации содержательного, интересного и познавательного досуга учащихся, посредством которого осуществляется воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующими «вхождению» ребенка в социальную среду.

Задачи программы: развитие национального самосознания, гражданственности и патриотизма, расширение знаний об истории, культуре, природном наследии родного края, развитие интереса у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности, создание психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации ребенка, формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении, воспитание эмоционально-нравственных качеств, воспитание здорового образа жизни, формирование экологической культуры, профилактика

негативных явлений в подростковой среде, формирование системы традиционных досуговых мероприятий, рост качества проводимых мероприятий.

Данная программа досуговой деятельности включает в себя пять модулей: «Твое будущее в твоих руках», «Прихоперье — душа России», «Культура общения», «Досуг и творчество», «Олимпийское движение».

После реализации программы социально-педагогического сопровождения досуга школьников была проведена контрольная диагностика. Анализ полученных данных свидетельствует об улучшении результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На протяжении школьного возраста у обучающихся формируются представления о мире, о себе; происходит процесс развития личности; активно развиваются личностные качества и мировоззрение.

Досуг должен быть направлен на отвлечение ребенка от учебы и ограждение его от стрессов. Помимо этого, он должен способствовать развитию физических и духовных качеств личности школьника.

Досуг представляет собой наиболее активную деятельность человека, направленную на самопознание и изучение мира в свободное от труда время.

Досуговая деятельность является одним из основных элементов образовательно-воспитательного процесса в рамках образовательного учреждения.

Сущность досуга школьников характеризуется программностью и ориентацией на формирование динамичного и стабильного культурно-досугового поля в обществе. При этом каждый учащийся имеет право на самостоятельный выбор, независимость и определение себя в коллективе. Однако не менее значимым является и участие педагога.

Проблема досуга, несмотря на внешнюю безобидность, является одной из причин существования социальных проблем общества, касающихся школьного возраста.

В настоящее время существует необходимость воспитания у школьников умения организовать свой досуг, а также способности не только занять себя, но и других вслед за собой. Только правильная и грамотная занятость школьника сможет способствовать снижению роста преступности и повышению культурной составляющей общества.

Исследование, проведенное нами в рамках данной работы, подтверждает необходимость активных совместных действий школьников, родителей, педагогов, а также работников социального центра в области организации досуга школьников. Досуговая деятельность школьников должна быть педагогически целесообразной и продуктивной, насыщенной разноплановыми мероприятиями. Досуг должен способствовать развитию способностей детей, формированию у них интереса к науке, творчеству и спорту. Все это учтено при разработке нашей программы работы социального педагога по организации досуга школьников, в которую входят несколько модулей. В целом, в заключение следует также отметить, что цели исследования достигнуты, задачи исследования решены, а гипотеза нашла своё подтверждение.