

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ
КАК ОБЪЕКТ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Тарановой Екатерины Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Л.Н. Смотровая

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе функционируют немало разных социальных общностей. Некоторые из них объединяют определенное количество людей, которые занимаются конкретным видом деятельности, например, здравоохранение, полиция и т. д. А наиболее важное и самое большое объединение, которое включает в себя граждан данной страны, — это государство. Но есть в обществе любого типа такое социальное образование, с которым так или иначе связана жизнь почти каждого человека, — семья, самый распространенный вид социальной организации.

В современных условиях семья, имеющая трех и более детей, относится к многодетным семьям.

На первый взгляд, самой актуальной проблемой многодетной семьи является проблема экономического плана — бюджета семьи. Но существуют не менее важные вопросы, относящиеся к проблеме развития детей в многодетной семье, а также влияние детско-родительских отношений на общение детей со сверстниками.

Психологи и педагоги напоминают, что для ребенка лучше, если он в семье не одинок, а окружен братьями и сестрами — у него больше шансов избежать детского аутизма, неврозов, страхов, нездорового эгоцентризма, заикленности на себе. Но вместе с тем нужно отметить, что многодетность может быть и фактором риска психического здоровья детей в семье, так как между ними может развиваться соперничество, негативные отношения друг к другу, последствия которых отрицательно влияют на личность детей.

Семья очень стремительно и внимательно реагирует на все позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, раскрывая гуманный и антигуманный смысл происходящих в обществе действий, оценивая разрушающие и созидающие для семьи процессы. Как общество семья формировалась, модифицировалась и развивалась вместе с ним и, в свою очередь, может воздействовать на ход его развития.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Она дает человеку представление о жизненных целях и ценностях, в ней юный гражданин получает первое понимание о взаимоотношениях между людьми, усваивает нормы поведения в различных ситуациях общения, вырабатывает у детей критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

Цель исследования — изучение деятельности социального педагога с многодетными семьями и детьми из многодетных семей; исследование детско-родительских отношений на проявление агрессии, невротизации и тревожности детей из многодетных семей; разработка и апробирование программы социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивности и тревожности детей из многодетных семей.

Объект исследования: многодетная семья как объект работы социального педагога.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность с многодетными семьями в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: эмоционально-отрицательное отношение родителей к ребенку, психологическая дистанция в отношении к нему способствует повышению уровня тревожности, агрессивности и невротизации детей из многодетных семей.

Задачи исследования заключаются в следующем:

- 1) раскрыть понятие многодетной семьи;
- 2) рассмотреть проблемы многодетной семьи и систему помощи многодетной семье;
- 3) изучить основы социально-педагогической деятельности с многодетной семьей в общеобразовательной организации;
- 4) ознакомиться с нормативно-правовой базой социально-педагогической деятельности с многодетными семьями;
- 5) дать характеристику базы исследования;
- 6) продиагностировать детей из многодетных семей;

7) разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивности и тревожности подростков из многодетных семей;

8) провести контрольное диагностирование.

Методы исследования: теоретический, практический, анализ.

Методики исследования:

– тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут);

– методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана;

– методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной тревожности;

– тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова по Саратовской области».

Практическая значимость заключается в разработке программы социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивности и тревожности подростков из многодетных семей.

Теоретическая значимость заключается в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической работы с многодетной семьей» было рассмотрено понятие многодетной семьи, описаны проблемы и система помощи многодетной семье, изучена социально-педагогическая деятельность с многодетной семьей в общеобразовательной организации, а также изложена нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.

Теоретико-методологический анализ учебной и научной литературы по проблеме исследования позволил сделать ряд выводов.

Семья — это социальная микрогруппа, связанная брачными или родственными взаимоотношениями, эмоциональной близостью. Она является средой жизни и развития человека.

Однако ни в одном из федеральных законов, гражданском или семейном кодексах не указано, какая семья считается многодетной. Каждый субъект нашего государства устанавливает этот статус самостоятельно, учитывая национальные и культурные особенности. По Саратовской области многодетной семьей является та, в которой трое и более детей.

Самой актуальной проблемой многодетной семьи считается экономическая проблема — бюджет семьи. Но существуют не менее важные вопросы, которые относятся к проблеме развития детей в многодетной семье, а также влияние детско-родительских отношений на общение детей со сверстниками.

В России существует ряд социальной помощи многодетной семье. В него входят разнообразные организации и службы, например: органы социальной защиты, органы здравоохранения и другие. На данный момент значительная часть помощи многодетным семьям осуществляется государством, причём её масштабы сильно варьируют по регионам. В настоящее время помощь в решении проблем многодетных семей призваны оказывать разнообразные структурные отделения власти.

Работа социального педагога с семьей — это особым образом организованная деятельность, направленная на небольшие группы людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке со стороны общества. Это одна из разновидностей социальной защиты населения, в основе которой лежат содействие, помощь в восстановлении и поддержании нормального развития семьи и социализация детей.

На сегодняшний день социальный педагог — это равноправный член педагогического коллектива, обеспечивающий социальную защиту прав

детей, благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка, установления хороших отношений между семьей и школой.

В содержание социально-педагогической деятельности с многодетными семьями входят: выявление многодетных семей, поиск путей решения проблем многодетной семьи, подача информации семье о всевозможных пособиях и льготах.

Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности с многодетными семьями включает в себя документы федерального и регионального уровней. Среди них можно выделить: Конституцию Российской Федерации (принята 12.12.1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 № 11-ФКЗ), Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г. и другие.

Основные трудности многодетных семей — это финансовые проблемы и нехватка жилья. Социальная политика государства стремится облегчить данные трудности.

Во второй главе «Многодетная семья как объект работы социального педагога в общеобразовательной школе» охарактеризована база исследования и описаны результаты первоначального исследования; представлена разработанная программа социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивности и тревожности подростков из многодетных семей; проанализированы результаты контрольных исследований.

Практическое исследование по влиянию детско-родительских отношений в многодетных семьях на уровни тревожности, агрессивности и невротизации проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова по Саратовской области».

Целью исследования явилось изучение влияния детско-родительских отношений на проявление агрессии, невротизации и тревожности детей из

многодетных семей; разработка и апробирование программы социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивности и тревожности детей из многодетных семей.

В диагностическом исследовании принимали участие трое испытуемых детей из многодетных семей.

Исследование проводилось по следующим этапам: постановочный, исследовательский, оформление результатов исследования.

Для диагностики были использованы методики: тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана, методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной тревожности, тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

Предложенный диагностический материал может быть применён как на входе, так и на выходе, что позволит сравнить показатели по данным методикам. Учитывая тот факт, что после первичной диагностики пройдёт достаточно времени, необходимого для чистоты исследования, можно будет сделать выводы о результативности проведённой программы, сравнивая полученные данные между собой по одним и тем же методикам.

Социально-педагогический диагноз испытуемых: № 1 активно проявляет агрессию в форме словесных оскорблений, умеренная тревожность, низкий уровень невротизации, не находится под контролем родителей; № 2 отвергнут в классе, испытывает тревогу, не проявляет активную агрессию, средний уровень невротизации, чрезмерный контроль со стороны родителей, нет симбиоза детско-родительских отношений; № 3 не чувствует своей ответственности, не заинтересован в достижении каких-либо целей, не проявляет агрессию, низкий уровень невротизации, нет симбиоза детско-родительских отношений.

Социально-педагогический прогноз испытуемых: при своевременном вмешательстве социального педагога можно изменить результаты в лучшую сторону.

На основе социально-педагогического диагноза и прогноза составлена профилактическая программа.

Профилактическая программа, направленная на снижение агрессивности и тревожности подростков, предусматривает снижение уровня тревожности и агрессивности, формирование навыков внутреннего самоконтроля и развитие навыков конструктивного поведения у подростков.

Ожидаемыми результатами являются снижение уровня агрессивного поведения и снятие уровня тревожности и эмоционального напряжения школьников, формирование адекватности и гибкости их самооценки, положительная динамика поведенческих проявлений.

После апробации программы социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивности и тревожности подростков из многодетных семей было проведено контрольное исследование.

Целью повторного исследования являлось сравнение диагностических результатов до и после проведения профилактической программы на снижение уровня агрессии и тревожности детей из многодетных семей.

После проведения повторной диагностики были получены следующие результаты.

Испытуемый № 1 не чувствует какой-либо тревоги, угрозы для своей жизни со стороны окружающего мира, проглядывается снижение уровня агрессии, адекватный уровень адаптации к социальной среде.

Испытуемый № 2 стал более адекватно воспринимать окружающий его социум, самооценка стала близкой к норме, испытуемый продолжает выражать агрессию словесными оскорблениями, других отклонений не обнаружилось.

Испытуемый № 3 стал более активен, появились мотивация и ответственность, стал менее тревожный, уровень агрессии — низкий.

Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана показала у всех испытуемых низкий уровень невротизации. Это говорит об

эмоциональной устойчивости, о чувстве собственного достоинства и легкости в общении со сверстниками.

По опроснику родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина выяснилось, что родители стали уделять больше свободного времени детям. Прослеживается улучшение взаимоотношения между детьми и родителями, присутствует понимание и принятие ребенка со стороны родителей.

Результаты контрольного исследования позволили сделать вывод, что уровень агрессивности и тревожности стал гораздо ниже.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья — это неотъемлемая часть каждого человека, очень важная часть. В семье люди развиваются, познают культуру, обычаи. Каждая семья — это маленькая общность большого социума. На современном этапе выделяют различные категории семей.

В данный момент очень большие проблемы переживают многодетные семьи. Хотя государство создало ряд социальной помощи многодетным семьям, в который входит большое количество разнообразных организаций, однако значительная часть помощи все равно варьируется по регионам.

Помощь многодетным семьям также осуществляется со стороны социального педагога. Основное назначение социального педагога в общеобразовательном учреждении — это социальная защита ребенка, подростка, содействие в оказании ему социальной или медицинской помощи, помощь в организации его обучения, адаптации и реабилитации в школе, семье, обществе. Для решения этих задач социальный педагог изучает эмоционально-психологическое состояние и материальное положение ребенка, определяет, как далеко зашел кризис, планирует пути его преодоления.

Практическое исследование по влиянию детско-родительских отношений в многодетных семьях на уровни тревожности, агрессивности и невротизации проводилось на базе Муниципального образовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова по Саратовской области».

Были выбраны три испытуемых из многодетных семей для диагностики детско-родительских отношений.

Подводя итоги проведенного диагностического исследования, мы увидели, что поставленная гипотеза подтвердилась, негативные детско-родительские отношения в многодетных семьях влияют на проявление повышенного уровня тревожности и агрессии детей.

После этого с испытуемыми была реализована программа социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивности и тревожности подростков из многодетных семей. Благодаря раннему подключению социального педагога с подбором правильного и рационального материала для проведения профилактических мероприятий на снижение уровня тревожности и агрессивного поведения подростков мы увидели, что результаты изменились в лучшую сторону.