

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ,
СОСТОЯЩИХ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля подготовки «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Федосеевой Татьяны Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

А.С. Коповой

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на очевидные позитивные изменения в социальной сфере жизни нашей страны, усиление внимания государства и общественности к проблемам детей и молодежи, позитивных инициатив Президента и Правительства в плане поддержки семьи, материнства и детства все же по-прежнему остаются актуальными проблемы, накопленные в предыдущий период.

В частности, все более явным становится имущественное неравенство граждан, продолжается тенденция к нравственному и правовому нигилизму среди молодежи, сохраняется социальная и психологическая дезадаптация подростков, находящихся в группе риска. Все это усугубляется негативными процессами в структуре современных российских семей. По-прежнему растет количество разводов, что болезненно сказывается на жизни детей и подростков.

Система образования, наряду с другими социальными институтами, способна оказать действенную помощь детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, попавшим в группу риска. Прежде всего стоит задача выявления таких детей, осознание причин их неблагополучия, строгий контроль за их развитием и обучением. С этой целью дети ставятся на внутришкольный контроль, им оказывается многоаспектаная социальная, педагогическая, психологическая, правовая, медицинская помощь.

В современной науке и практике социальной работы имеется положительный опыт разработки проблем социально-педагогического сопровождения детей, находящихся на внутришкольном учёте. По-прежнему остается актуальным вопрос об анализе причин появления таких детей и подростков и поиска путей их успешной социальной адаптации.

Анализ исследований в данной области (Н.М. Байков, Л.В. Каширина, В.В. Ковалёв, А.Б. Фомина, Л.В. Ясман) показывает, с одной стороны, ее достаточную разработанность, и нерешенность важных практических вопросов, с другой стороны.

Так, в работах Е.В. Чучалова и А.А. Баранова раскрыты аспекты социализации детей и подростков, акцент делается на социально-психологической социализации. Механизмы и конкретные технологии социальной помощи семьям, относящимся к группе риска, рассмотрены Л.В. Загик, О.Л. Зверевой, С.А. Беличевой. Ученые делают вывод о важности учета особенностей условий семейного воспитания при организации работы с детьми и подростками.

Ведущая роль в социально-педагогической работе с неблагополучными детьми и подростками отводится профилактике, этот аспект был изучен В.Н. Гуровым, Н.Ф. Дивициной. Работу различных социальных служб по защите семьи и детства в сфере профилактики семейного неблагополучия, асоциального поведения несовершеннолетних, по организации досуговых, реабилитационных, профориентационных мероприятий с подростками изучили С.В. Волкова, Е. Н. Фанина.

В сложившейся ситуации необходим поиск эффективных путей и технологий социально-педагогической помощи и сопровождения детей, состоящих на внутришкольном учёте, что позволит предотвратить такие явления, как криминализация, деструктивное и диверсионное поведение неблагополучных детей.

Таким образом, **актуальность** данного **исследования** определяется необходимостью обоснования социально-педагогического сопровождения детей, находящихся на внутришкольном учёте, и разработки программы такого сопровождения.

Объект исследования — деятельность социального педагога в общеобразовательной организации.

Предмет исследования — социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся на внутришкольном учёте.

Цель исследования — изучить специфику социально–педагогического сопровождения детей, находящихся на внутришкольном учёте, разработать и апробировать программу социально-педагогического сопровождения.

Задачи:

- 1) Рассмотреть основные индивидуальные личностные особенности детей, состоящих на внутришкольном учёте и классификации этой категории обучающихся.
- 2) Изучить технологии социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на внутришкольном учёте.
- 3) С помощью психодиагностических методик изучить личностные особенности детей, состоящих на внутришкольном учёте.
- 4) Разработать программу по организации социально–педагогического сопровождения детей, состоящих на внутришкольном учёте.

Гипотезой исследования служит предположение: социально-педагогическое сопровождение детей, состоящих на внутришкольном учёте, будет успешным при условии реализации программы сопровождения, учитывающей индивидуальные личностные особенности каждого подопечного.

Методы исследования: в ходе работы над темой ВКР были использованы следующие методы: анализ научных трудов по проблеме исследования, нормативных документов и материалов, педагогическое, моделирование и проектирование; наблюдение и анализ, беседы, апробация программы сопровождения.

База исследования — МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области».

Структура работы: данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников и приложений. В тексте ВКР имеются таблицы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Одним из аспектов контроля в школе является внутришкольный учет или внутришкольный контроль обучающихся и семей, находящихся в трудных жизненных или социально опасных условиях. С этой точки зрения внутришкольный учёт — это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемых образовательной организацией в отношении учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена:

- на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде учащихся;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям учащихся;
- социально-педагогическую реабилитацию учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Постановка на внутришкольный учёт ставит перед социальным педагогом задачу соотнесения ребенка с категорией детей и подростков, которые должны получать специализированную социальную помощь и сопровождение. Поэтому важно определить категории детей, нуждающиеся в таком контроле.

Одной из категорий детей, подлежащих профилактическому учету, являются дети группы риска. По данным ученых А.А. Киберева, И.В. Сеньчуковой, в большей степени подвержены влиянию негативных факторов среды и нарушениям в процессе социализации дети и подростки из неблагополучных (дезадаптированных, дисфункциональных) семей, где не уделяется внимания их воспитанию, а зачастую они растут в конфликтной, агрессивной обстановке.

Дети группы риска — это дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, как правило их успеваемость находится на низком уровне, они демонстрируют девиантное поведение. Понятие «дети группы риска» не

закреплено в нормативных документах, однако именно оно описывает ту категорию детей, находящихся на внутришкольном учёте, представители которой наиболее успешно поддаются профилактическим мерам. В последние десятилетия внимание к таким детям значительно возрастает.

Итак, дети группы риска подвергаются влиянию различных негативных средовых факторов. Эти факторы либо оказывают нежелательное влияние на процесс и результат развития и воспитания ребенка, либо другие факторы, например, профилактическая работа в образовательной организации позволяет нивелировать негативное влияние и дать возможность подростку нормально социализироваться. Безусловно, в данном случае социально-педагогическая поддержка очень важна и необходима.

В социальной педагогике под социально-педагогическим сопровождением понимают «комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации детей и подростков в семье в условиях школы» (В.Н. Гуров).

Активный деятельностный характер отношения взрослого и ребенка, обеспечивающий успех социально-педагогического сопровождения, подчеркивается в определении В.Н. Дивициной: «Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды».

Диагностическая и прогностическая функция социально-педагогического сопровождения подчеркивается в определении Ю.В. Васильковой: «Выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности».

Проанализировав определения изучаемого нами понятия, представленные в современной научной литературе, можно сделать вывод, что наиболее точное его толкование дано Л.В. Мардахаевым: «Социально-педагогическое сопровождение — это совместное движение (взаимодействие) социального педагога (сопровождающего) и воспитанника на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления воспитанника в ситуации развития, направленное на выявление возможных проблем (трудностей) и создание условий, обеспечивающих наиболее целесообразную помощь».

Таким образом, важно определить специфику социально-педагогического сопровождения. Оно не предусматривает жесткого контроля, не сводится к замещению деятельности и ответственности несовершеннолетнего. Сопровождение призвано усиливать адаптационные возможности личности, формировать позитивный социальный опыт взаимодействия с окружающим миром у детей и подростков.

Следовательно, системообразующим в понятии «социально-педагогическое сопровождение» является акцент на самостоятельной деятельности субъекта сопровождения, а результатом сопровождения должна стать адекватная социализация и самостоятельное социально одобряемое поведение подростка.

Опыт социально-педагогического сопровождения позволяет вычленить основные направления деятельности социального педагога на современном этапе. Это оказание помощи в решении следующих проблем:

- формирование здорового образа жизни;
- личностная проблема развития подростка;
- выбор маршрута личностного развития;
- преодоление затруднений в социальной адаптации.

Каждое из этих направлений требует разработки с точки зрения анализа проблемы, а также программно-методического обеспечения и комплексного подхода специалистов. Специалисты образовательного

учреждения рассматривают состояние здоровья подростка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение имеет комплексный характер, основой которого является системный ориентационный подход. Важнейшее положение системно-ориентационного подхода — опора на внутренний потенциал развития субъекта, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Следовательно, для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Итак, результатом социально-педагогического сопровождения является новое жизненное качество — адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношении с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа научной литературы относительно поставленной проблемы было выяснено, что внутришкольный учет — это мера воспитательного характера, которая влечет за собой повышение внимания к учащемуся со стороны школы и родителей. Такая мера призвана исправить поведение ребенка, призвать к выполнению школьных правил, решить ряд психологических проблем.

Постановке на внутришкольный учет подлежат учащиеся, имеющие проблемы в обучении, поведении, т. е. в состоянии социальной адаптации.

Самыми частыми причинами постановки на учет в школах становятся: систематические пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины, правил поведения обучающихся в образовательном учреждении, курение.

Целью постановки является проведение социально-профилактических мероприятий совместно с учебной и воспитательной частью по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения. Важным направлением работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете, является социально-педагогическое сопровождение.

Социально-педагогическое сопровождение — это деятельность, нацеленная на обеспечение условий для обучения, развития и социальной адаптации неблагополучных подростков и детей. Социально-педагогическое сопровождение рассматривается в рамках социальной, психологической и педагогической помощи ребенку. Сопровождение предполагает деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.

Социально-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество, основанное на доверии между социальным педагогом и ребенком, состоящим на внутришкольном учете.

В своей деятельности с детьми, состоящими на внутришкольном учете, социальный педагог использует набор социально-психолого-педагогических воздействий — различные формы и методы социально-педагогической деятельности.

К ребенку, состоящему на внутришкольном учете, социальные педагоги могут применять наиболее адекватные методы воспитания, которые подразделяются на три группы: методы обращения к сознанию (разъяснение, пример, убеждение); методы обращения к чувству (обращение к совести, справедливости, состраданию, милосердию, самолюбию); обращение к воле (требование, убеждение, поощрение, наказание).

Также необходимо выделить и такие приемлемые формы и методы работы индивидуальной работы, как психопрофилактика, социально-педагогическое и психологическое просвещение; индивидуальные беседы, консультации (как с психологом, так и с другими специалистами), посещения

на дому, игротерапия, психологические игры, планирование совместной деятельности и работа по изменению ситуации. В групповой работе: семинары, круглые столы, лектории.

В программе социально-педагогического сопровождения особое место занимает работа с родителями, которая подразделяется на социальный патронаж и беседу. Формы взаимодействия социального педагога и родителей: родительское собрание, педагогический всеобуч родителей, индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей; разнообразие форм досуга: совместные праздники, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки и т. д.

Стоит особо отметить, результатом социально-педагогического сопровождения социальным педагогом является снятие учащегося с внутришкольного учета.

Исследование, направленное на изучение особенностей детей, состоящих на внутришкольном учете, позволило выявить, что у них наблюдается низкий уровень социально-психологической адаптации.

С учетом теоретических и практических положений нами разработана программа социально-педагогического сопровождения обучающихся детей, состоящих на внутришкольном учете.

Основные направления программы: 1) оказание посильной помощи учащимся и их родителям; 2) выступление посредником между личностью ребенка и его окружением; 3) влияние на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей; 4) пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к вредным привычкам; 5) создание обстановки безопасности, устранение конфликтных ситуаций в школе; 6) пропаганда педагогических и правовых знаний среди родителей и учащихся.

Повышению целеустремленности обучающихся на уроках будет способствовать взаимодействие социального педагога и родителей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, постоянная

коррекционная деятельность со стороны социального педагога за посещаемостью обучающихся, поднятие мотивации к учебной деятельности, анкетирование, тестирование, проведение тематических классных часов, тренингов, приглашение на заседание Совета по профилактике, а также приведет к положительной динамике по количеству обучающихся, состоящих на учете в ВШУ.

Таким образом, цели и задачи нашего исследования достигнуты.