

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ
БИСЕРОПЛЕТЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 481 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Тифлопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Емельяновой Ольги Валентиновны

Научный руководитель
доцент,
кандидат педагогических наук

Мясникова Л. В.

Зав. кафедрой
профессор,
доктор социологических наук

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2018 год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В исследованиях офтальмологов, нейрофизиологов, психофизиологов, тифлопсихологов и тифлопедагогов (М.И.Земцова, Л.А.Новикова, Л.И.Солнцева, А.Г.Литвак, А.И.Каплан, И.Г.Куман, С.Н.Федоров, Л.А. Новикова, Л.П.Григорьева, Л.И. Плаксина, Н.Н.Зислин). Доказано, что нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка с нарушением зрения, что существенно ограничивает естественную социализацию детей.

Большинство детей с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормальновидящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышц рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей.

Между зрением и осязанием, много общего – с точки зрения той информации, которую они дают. Но осязание может стать эффективным средством познания окружающего мира только при тренировке пальцев и ладоней рук. Поэтому развитие мелкой моторики и осязания имеет большое значение для детей с нарушением зрения.

Актуальность данной проблемы определили тему нашего исследования: «Формирование осязания и мелкой моторики у школьников с нарушением зрения средствами бисероплетения».

Целью исследования является: изучить особенности развития мелкой моторики и осязания у детей с нарушениями зрения школьного возраста и разработать практические рекомендации по их формированию.

Объект исследования: процесс формирования навыков мелкой моторики и осязания в условиях зрительной недостаточности.

Предмет исследования: коррекционно-педагогические условия и средства формирования навыков мелкой моторики и осязания у детей школьного возраста с нарушениями зрения.

Гипотеза: у детей с нарушениями зрения отмечаются особенности в развитии мелкой моторики и осязания, такие, как малая двигательная активность мышц рук и их недостаточное развитие. Однако специально организованная работа по развитию мелкой моторики и осязания, основанная на ежедневных упражнениях, будет способствовать развитию этих навыков.

В соответствии с поставленной целью были определены **задачи:**

1. Изучить теоретические основы проблемы развития мелкой моторики и осязания у детей школьного возраста с нарушениями зрения.
2. Выявить особенности развития мелкой моторики и осязания у детей школьного возраста с нарушениями зрения.
3. Разработать практические рекомендации для воспитателей и родителей детей с нарушениями зрения.

Методы исследования:

- 1) теоретический анализ литературы;
- 2) изучение документации: психолого педагогическая характеристика учащихся, медицинские карты учеников;
- 3) беседа, наблюдение, эксперимент.

Экспериментальная база: Экспериментальное исследование проходило на базе ГБСКОУ "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова".

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретический анализ проблемы развития мелкой моторики и осязания у детей школьного возраста с нарушением зрения»** рассматриваются теоретические основы формирования осязания и мелкой моторики у детей школьного возраста с нарушением зрения, особенности формирования представлений у слепых и слабовидящих школьников.

В работе с детьми с нарушениями зрения необходимо осуществлять дифференцированный подход в зависимости от степени поражения зрения и уровня развития мелкой моторики и осязания.

Таким образом, в условиях зрительной недостаточности значительно повышается роль осязания в познании окружающего мира. Однако, как показывает анализ специальной литературы, дети с нарушением зрения не могут спонтанно, «по подражанию» в полной мере овладевать осязательными навыками и умениями. Для того, чтобы осязание явилось средством компенсации слепоты и слабовидения, необходимо сформировать у детей знания о его функциях, осязательные эталоны, развить их мелкую моторику.

Моторная ловкость может эффективно развиваться в различных видах ручных ремёсел. Все виды ручных ремесел являются важными средством всестороннего развития детей и весьма эффективным способом коррекции отклонений в развитии мелкой моторики рук. Одним из таких видов такого рукоделия является все виды работ из бисера.

Бисероплетение — вид декоративно-прикладного искусства, в котором, бисер является не только декоративным элементом, но и конструктивно-технологическим. Бисер и бусинки, словно элементы конструктора, ребенок может превратить в весёлую игрушку, цветок, нарядное украшение или сувенир. Разбираясь с бусинками бисера, нанизывая их на проволоку, леску

или нитки, раскладывая их на столе, дети развивают особую точность и координацию движений кисти рук и пальцев. Важно отметить, что бисероплетение дает равные возможности развития левой и правой руки. Способность работать левой и правой рукой оказывает благотворный эффект для обеспечения взаимодействия полушарий мозга, что способствует развитию памяти, мышления и речи.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение развития мелкой моторики у учащихся с нарушениями зрения»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности развития мелкой моторики у детей с нарушением зрения, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности представления после коррекционной работы.

Экспериментальное исследование проходило на базе ГБСКОУ "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратов". В исследовании принимали участие 10 учащихся в возрасте 10-14 лет, имеющие нарушения зрения. У 60% детей диагноз - ретинопатия недоношенных, 20% детей имеют диагноз - атрофия зрительного нерва, 10% имеют диагноз - врожденная оперированная миопия высокой степени, 10% имеют диагноз - колобома диска зрительного нерва и сосудистой оболочки.

Эксперимент проводился в естественных условиях школы-интерната: в классе, в привычной для детей обстановке. Проводились занятия по технологии и трудовому обучению. Мы разработали свою методику диагностики уровня развития мелкой моторики.

Для проверки уровня развития мелкой моторики были даны 5 заданий:

1. Сортировка бусин по размерам.
2. Сортировка стекла по длине.

3. Отмер нити.
4. Вдевание нити в иглу для слабовидящих.
5. Низание бисера на проволоку.

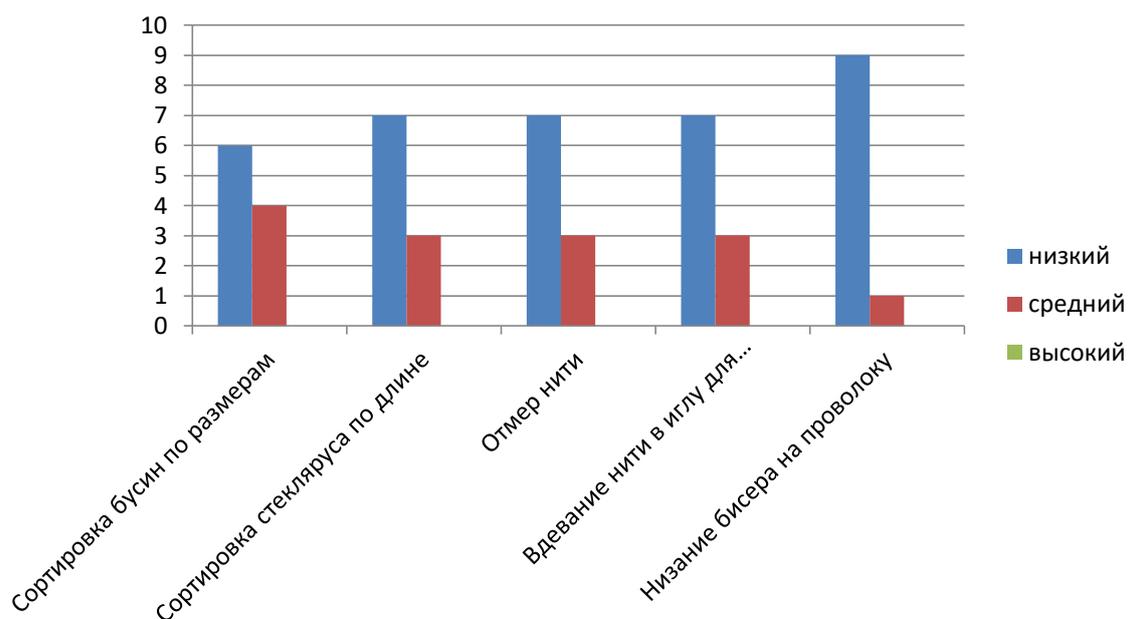
Мы разработали критерии уровня развития мелкой моторики.

Оценка результатов работы с этой методикой производилась следующим способом:

- 1 ошибка - высокий уровень,
- 2-3 ошибки – средний уровень,
- 3-4 ошибки - низкий уровень.

Полученные результаты оказались очень низкими. Из 10 человек никто не владеет высоким уровнем развития мелкой моторики. Большая часть детей (6 человек) имеют низкий уровень сформированности представлений и понятий, 4 человека имеет средний уровень.

Полученные данные мы изобразили в виде диаграммы №1. «Данные об уровне развития мелкой моторики»



Таким образом, анализ экспериментальных данных позволил выявить особенности в развитии осязания и мелкой моторики у детей школьного

возраста с нарушениями зрения. Это выражается в скованности движений, нарушении произвольной регуляции мышечного тонуса руки, несоординированности движений. Двигательная недостаточность возрастает при выполнении детьми сложных движений, где требуется управление движениями, четкое дозирование мышечных усилий, пространственно-временная организация двигательного акта.

Экспериментальные данные позволили выявить и проанализировать трудности у детей школьного возраста с нарушениями зрения: низкий уровень осозательной чувствительности, плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, несоординированности действий «глаз - рука» вызывают у ребенка с нарушениями зрения трудности, связанные с выполнением различных действий.

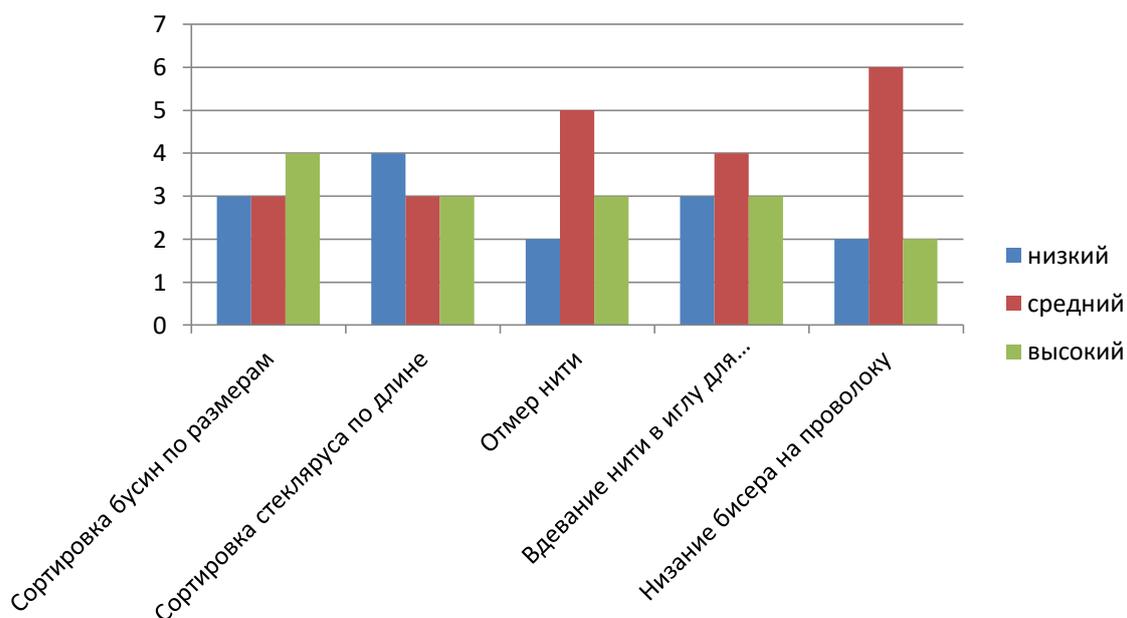
Учитывая данные эксперимента, мы разработали теоретическо-практическую программу «Волшебный бисер», способствующую коррекции и развитию знаний, умений и навыков мелкой моторики и осязания, воспитанию эмоционально-волевой сферы.

На основании вышеизложенного, предлагаемая программа при создании необходимых условий обеспечит обучение детей с нарушениями зрения бисероплетению. Уроки бисероплетения развивают память, внимательность, моторику рук, усидчивость, влияют на развитие художественного вкуса, самовыражению, совершенствуют творческие способности, приобщают к русской национальной культуре, дают большие познания в области цветоведения, дают возможность работать сообща, коллективно, создавая художественные панно, а также выполнять украшения и сувениры для себя и своих знакомых. Эти уроки в целом влияют на становление личности ребенка, на развитие его художественно – эстетических способностей.

По окончании формирующего эксперимента нами было проведено повторное тестирование уровня развития мелкой моторики. Дети показали более высокие результаты.

Полученные результаты оказались более высокими по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. У 4 человек уровень сформированности мелкой моторики повысился до высокого, у 3 человек был отмечен средний уровень и у 3 учеников уровень остался низким.

Представим полученные данные в виде диаграммы №2 «Данные об уровне развития мелкой моторики»



К концу исследования дети показали лучшие результаты, чем на обследовании. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность в выполнении заданий, стали более внимательные.

Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические основы развития мелкой моторики и осязания у детей школьного возраста с нарушением зрения, мы установили, что этим вопросом занимались такие учёные, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Л.А. Венгер, М.М. Кольцова. У детей с нарушениями зрения отмечаются сниженные возможности в зрительно-пространственной ориентировке из-за некоординированности, нарушения скорости и ритма движений. Это проявляется и в недостаточном развитии предметно-практических действий из-за недостаточности организации моторных движений глаза и руки.

Наблюдения свидетельствуют, что у детей с нарушенным зрением отмечается в разной степени общая моторная недостаточность, а также нарушения координации пальцев кисти руки, замедленность и застревание на одной позе.

Несмотря на достаточную освещённость проблемы развития мелкой моторики и осязания является актуальной в настоящее время. Поэтому в работе мы уделили достаточное внимание особенностям мелкой моторики и осязанию у детей школьного возраста с нарушениями зрения.

Во второй части работы мы изложили методики обследования мелкой моторики и осязанию детей с нарушениями зрения и данные констатирующего эксперимента, проведённого в ГБСКОУ "Школе-интернате для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Саратов".

В результате констатирующего эксперимента было выяснено, что у детей недостаточный уровень развития мелкой моторики и осязания.

После анализа результатов констатирующего эксперимента нами была разработана учебная программа по бисероплетению «Волшебный бисер» по развитию мелкой моторики и осязания.

По окончании коррекционного обучения дети показали более высокие результаты, чем на первых занятиях. Они допустили меньше ошибок,

появилась уверенность при выполнении заданий, они стали более внимательными. У них повысилась точность, координация движений рук. Таким образом программа, разработанная нами, показала свою эффективность.

Завершая описание результатов работы необходимо отметить, что изученный и изложенный нами материал, безусловно, не исчерпал себя. Прделанная нами работа еще раз подтвердила значимость выбранной темы, т.к. малая изученность вопроса нуждается в более серьезном и углубленном подходе к данной теме.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение, как на теоретическом уровне, так и в процессе экспериментальной работы: у детей школьного возраста с нарушениями зрения отмечаются особенности в развитии мелкой моторики и осязания, такие как малая двигательная активность мышц рук и их недостаточное развитие, однако специально организованная работа по развитию мелкой моторики и осязания в процессе бисероплетения, основанная на занятиях, способствовала развитию этих навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аркин Е.А. Ребёнок в дошкольные годы. М.: Просвещение, 2010. 356 с.
2. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.: Просвещение, 2011. 420 с.
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до шести лет. М.: Просвещение, 2010. 375 с.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд. АПНСССР, 2013. 398 с.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2013. 483 с.
6. Воспитание слабовидящего ребенка в семье./ Под ред. В.П. Ермакова, А.А. Щегловой. М., 2015. 243 с.
7. Гореева Н. С. Коррекция развития мелкой моторики и осязания у детей с нарушением зрения/ Н.Гореева/ Дошкольное воспитание. 2010, №4 – 32 с.
8. Горина Е. Н., Селиванова Ю. В., Удовиченко Н. А. и др. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития: монография для студентов очной, заочной и дистанционной форм обучения, обучающихся по специальностям «Олигофренопедагогика» и по программе подготовки бакалавров и магистров по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 2014. 312 с.
9. Гиневская Т.О. Развитие движений руки при осязании//Известие АПНРСФСР. Вып. 14, 2010. 251 с.
10. Гризик Т.И. Маленький помощник. Пособие для подготовки руки к письму. М.: Просвещение, 2010. 123 с.
11. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М.: Издательство «Экзамен», 2012. 154 с.
12. Журба Л.Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М.: Медицина, 2010. 273 с.
13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. 2т. М.: Просвещение, 2011. 560 с.

14. Земцова М.И. Дети с глубокими нарушениями зрения. М.: Просвещение, 2013. 354 с.
15. Каплан А.И. Если ребёнок плохо видит/А.И. Каплан, Н.Г. Морозова. М.: Педагогика, 2014. 287 с.
16. Кистяковская М.Ю. Развитие движений 1 - го года жизни. М.: Просвещение, 2010. 232 с.
17. Корват А.И. Психофизиологические механизмы движения пальцев и кисти рук при построении письменных знаков. М.: МГУ, 2011. 270 с.
18. Кулагин Ю.А. Осязательное восприятие и наглядные пособия для слепых детей. М.: АПНРСФСР, 2014. 256 с.
19. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб.: Издательство ГРПУ, 2012. 354 с.
20. Лехтман – Абрамович Р.Я. Развитие предметных действий на первом году жизни. М.: Медгиз, 2011. 270 с.
21. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. Питер, 2010. 192 с.
22. Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М.: Медицина, 2013. 302 с.
23. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения. М.: Педагогика, 2010. 190 с.
24. Мясникова, Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у младших школьников с нарушением зрения в процессе коррекционного обучения: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.В. Мясникова. М.: ГНУ ИКП РАО, 2005. 22 с.
25. Неверовен Я. З. Развитие предметных движений у ребёнка дошкольного возраста.// Вопросы психологии дошкольного возраста, 2000, №4 30 с.
26. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. М.: Аст; СПб: Сова, 2014. 105 с.

27. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под ред. Л. И. Плаксиной. М.: Издательство «Экзамен», 2010. 50 с.

28. Солнцева Л.И. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих// Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского . М., 2013. 234 с.

29. Селиванова Ю.В., Щетинина Е.Б. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ОВЗ. (учебно-методическое пособие). Саратов, ИЦ «Наука», 2012. 118 с.

30. Ткаченко Т. А. Использование физкультминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением зрения. //Дошкольное воспитание. 2010. №3. 34 с.

31. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. М.: ООО Издательство Астрель, 2014. 75 с.

32. Фигурин Н. Л. О первых сочетательных рефлексах у детей//Проблемы генетической рефлексологии. Л.: Медгиз, 2011.180 с.

33. Шемякин Н.Ф. Ориентация в пространстве// Психологическая наука в России. М.: Просвещение, 2010. 140 с.

34. Щетинина Е.Б. Современные проблемы социального воспитания / Традиции, инновации и творчество в общем, специальном и высшем образовании: социоакмеологический и психолого-педагогический аспекты. Сб. науч. статей, Саратов: издательский центр «Наука». 2012. С.115-118.