

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА ДЛЯ
РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВКИ В МАЛОМ ПРОСТРАНСТВЕ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

бакалавра 4 курса 481 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля «тифлопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Епиховой Ольги Вячеславовны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

докт.соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последнее время выросло число людей с патологией органа зрения. Состояние здоровья и развития современных школьников не может не вызывать тревоги. В течение 11 лет обучения в школе число здоровых детей сокращается в 4-5 раз.

Необходимо заметить, что в случае глубоких нарушений зрения наблюдается хроническое недоразвитие психики в связи с отсутствием у слепых и слабовидящих визуальных впечатлений. Нарушение зрения влияет на ход духовной жизни человека. Причины возникновения качественных особенностей чувственного отражения у людей с дефектами зрения кроются в том, что, во-первых, ослабляются или полностью нарушаются связи между зрительными и другими системами, которые участвуют в восприятии. Нарушения в исторически составленной системе взаимодействия анализаторов вызывают изменения в процессах чувственного познания, негативно отражаются на уровнях чувствительности отдельных анализаторных систем и на процессах восприятия и формирования представлений например, известной связи зрительного и кинестетического анализаторов. Зрительный контроль влияет на качество движений руки, а с нарушениями зрения это качество снижается, поскольку рука одновременно и выполняет движение, и контролирует его. Таким образом глубокие нарушения зрения влияют на качество получения информации, поступающей через другие анализаторы. Вследствие компенсаторного приспособления нарушена система взаимодействия анализаторов перестраивается и начинает более адекватно отражать внешние воздействия.

В тифлопедагогике накоплено значительное количество данных по обучению детей со зрительным отклонением в дошкольных учебных заведениях (Л. Солнцева, Л. Григорян, Т. Свиридчук, Л. Плаксина), однако круг методик для формирования пространственных представлений дошкольников не расширен современными и инновационными методиками.

Именно поэтому мы считаем тему «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича для развития ориентировки в малом пространстве у детей с нарушениями зрения» актуальной и своевременной.

Цель исследования: определить особенности формирования навыков ориентировки в малом пространстве у дошкольников с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия).

Объект исследования: процесс формирования навыков ориентировки в малом пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков ориентировки в малом пространстве у дошкольников с косоглазием или амблиопией с использованием методики Воскобовича.

Задачи:

- 1) определить понятия косоглазия и амблиопии и их проявления у дошкольников;
- 2) выделить особенности пространственной ориентировки детей с косоглазием и амблиопией;
- 3) рассмотреть содержание методики В.В. Воскобовича и перспективы её использования для развития ориентировки в малом пространстве у дошкольников с нарушениями зрения;
- 4) исследовать структуру ориентировки в малом пространстве у детей с косоглазием и амблиопией;
- 5) разработать и апробировать коррекционную программу по формированию навыков ориентировки в малом пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы;
- изучение документации: коллегиальных соглашений, психолого-педагогических характеристик, медицинских карт, учебных планов и программ;

- беседа;
- эксперимент;
- наблюдение;
- анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 69» Энгельсского муниципального района, Саратовской области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы использования развивающих игр В.В. Воскобовича для развития ориентации в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения»** рассматриваются теоретические основы формирования пространственной ориентировки у детей.

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормальными сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентирования, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение подвижных функций глаз вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Ориентирование в пространстве - одна из актуальных и сложных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением зрения. У детей с косоглазием и амблиопией особенно страдает

бинокулярное зрение, а именно с его помощью можно получить представление о местоположении объектов в пространстве, их удаленность, пространственную длину, глубину, высоту, ширину, объемность и т.д. Особенно значительный дискомфорт в пространственной ориентации дети испытывают в период окклюзионного лечения.

Результаты исследований показали, что у детей старшего возраста с этой патологией представление пространства носят еще диффузный, нерасчлененный характер; являются неточными, фрагментарными, значительно ниже уровня, чем в нормальновидящих дошкольников того же возраста. Это касается как микро, так и макроориентирования: дети способны выделить только отдельные признаки пространства при ориентировании на плоскости, без установки связи между ней и предметами; система ориентиров и точек отсчета не сформирована в них даже в старшем дошкольном возрасте. Опосредованное словом представление пространства находится на уровне приблизительных словесных обозначений, а имеющиеся представления приобретают чаще всего вербальный характер, что обусловлено монокулярным характером зрения, при котором нет возможности точно отражать эти признаки.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по формированию навыков ориентировки в малом пространстве у детей с нарушениями зрения»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности пространственных представлений у детей с нарушением зрения. Приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности представления после коррекционной работы.

В эксперименте принимало участие 10 детей (старшие дошкольники) с нарушениями зрения. Исследование проходило в Муниципальном

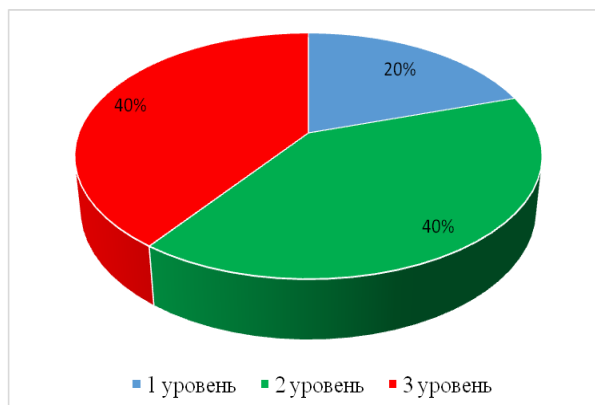
бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №69» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Мы провели диагностику, по пяти параметрам исследования.

1. Умение ребенка ориентироваться на собственном теле.
2. Умение соотносить пространственные направления себя и стоящего напротив ребёнка.
3. Умение определять стороны предметов.
4. Умение составлять схемы пространства на столе.
5. Использование в речи терминов направления, пространственных предлогов.

Полученные результаты оказались очень низкими. Данные изображены в виде диаграммы №1.

Диаграмма №1 Результаты констатирующего этапа



Анализ результатов констатирующего эксперимента говорит о необходимости разработки коррекционной программы по формированию навыков пространственного ориентирования для детей с нарушениями зрения.

Разработанная нами программа направлена на формирование навыков пространственного ориентирования у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. В программе мы постарались учесть то, что перед педагогами дошкольного образовательного учреждения стоят задачи не

только развить навыки самостоятельности, но и подготовить воспитанников к будущей учебной деятельности. Программа включала 14 подгрупповых занятий, продолжительность каждого занятия 30 мин.

Для проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

Была прослежена динамика изменения уровня сформированности географических представлений.

К концу исследования дети показали лучшие результаты, чем на этапе констатирующего эксперимента. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность в выполнении заданий, стали более внимательные. Дети показали более высокие результаты, что видно из диаграммы №2.

Диаграмма №2. Результаты контрольного эксперимента



Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению особенностей формирования навыков пространственного ориентирования у дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения в условиях специально организованного обучения, направленного на накопление сенсорного опыта, формирование высших

психических функций, развитие игровой деятельности, воспитание личностных качеств.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №69 комбинированного вида» города Энгельса Саратовской области. Объект исследования - дети старшего дошкольного возраста. Выбор объекта исследования можно объяснить тем, что основная задача обучения и воспитания детей данного возраста состоит в подготовке к будущей учебной деятельности. И от степени сформированности навыков пространственного ориентирования зависит, будет ли успешно обучение детей в начальной школе.

Для выявления уровня сформированности навыков пространственного ориентирования был проведен констатирующий эксперимент. Полученные результаты по предложенным и адаптированным методикам показали низкий уровень практически у всех детей исследуемой группы, что обусловлено зрительной патологией, психофизиологическими особенностями, а также особенностями воспитания в семье.

Констатирующий эксперимент и ежедневные наблюдения за детьми доказали необходимость организации системной коррекционной работы по развитию навыков пространственного ориентирования в дошкольном возрасте. В основу содержания программы была положена практическая направленность: дети должны научиться самостоятельно, использовать в повседневной жизни знания, умения, навыки, полученные во время проведения организованной образовательной деятельности. Развивающие игры В.В. Воскобовича основаны на понимании и запоминании полученных теоретических знаний с помощью практических действий. Они развивают как логическое, так и творческое мышление. Дети изучают формы и цвета, учатся сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам. В то же время за набором геометрических фигур дети видят полноценные образы, развивая тем самым воображение и пространственное мышление.

Размещение деталей на игровом поле, составление фонариков совершенствуют мелкую моторику и координацию движений.

По окончании коррекционного обучения дети показали более высокие результаты, чем во время первоначального исследования. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность при выполнении заданий, они стали более внимательными. Программа, разработанная нами, показала свою эффективность.

Теоретическое изучение вопроса, сравнительный анализ результатов обследования, развития навыков пространственного ориентирования до и после коррекционно-развивающей работы позволяют сделать следующие выводы:

1. Нарушения зрения отрицательно влияют на все стороны развития ребенка. У детей с амблиопией и косоглазием затруднено восприятие окружающего мира, которое имеет колоссальное значение для общего развития и обучения этих детей.
2. Активная роль в обучении детей навыкам пространственного ориентирования принадлежит взрослому.
3. Благодаря специально организованным систематическим занятиям по формированию навыков пространственного ориентирования становится возможным достижение хороших результатов.
4. Важным условием формирования навыков пространственного ориентирования является обогащение детей с нарушениями зрения знаниями и представлениями о предметах внешнего мира, их свойствах и отношениях, овладение различными видами деятельности, доступными его возрасту.
5. Развитие ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности как необходимого условия формирования гармоничной личности невозможно без формирования навыков свободного ориентирования в пространстве.

Материалы квалификационной работы могут быть использованы в практической деятельности педагогов специализированных и общих дошкольных учреждений, родителями, студентами дефектологических факультетов высших учебных заведений.

К вышесказанному хочется добавить, что не в наших силах изменить окружающий мир, приспособить его под возможности и потребности ребенка с нарушениями зрения. Но мы можем и должны научить ребенка основам ориентирования, благодаря которым ребенок почувствует себя полноценной личностью, поверит в свои силы и сможет, осознав, принять свой дефект.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абенова А. К., Тайлак Б. Е. Развитие ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения // Молодой ученый 2014. №6. С. 671.
2. Авдеева А.А. Восстановление зрительных функций при амблиопиях и органических заболеваниях глаз методом адаптивного биоуправления и саморегуляции в условиях обратной биологической связи: дис. ... канд. мед. наук М., 2014. 87 с.
3. Акшопина А.Я., Васина Г.В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития М.: «Логос», 2013 49с.
4. Ананьев Б.Г., Рыбалко. Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей М: Просвещение, 2010. 304 с.
5. Венедиктова М.В., Галкина Л.Н. Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения дошкольного возраста Нижний Новгород: «Перспектива», 2014; 85 с.
6. Воскобович В.В. Сказка «Малыш Гео, Ворон Метр и я, дядя Слава» СПб., 2014. 4 с.

7. Воскобович В.В. Сказка «Нетающие льдинки озера Айс». СПб., 2014. 7 с.
8. Воспитание и обучение слепого дошкольника / Под ред. Л.И. Солнцевой М.: Просвещение, 2010. 175 с.
9. Гусева М.Р., Дмитриев В.Г., Плаксина Л.И. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения М.: «Просвещение», 2012. 79 с.
10. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития: монография для студентов очной, заочной и дистанционной форм обучения, обучающихся по специальностям «Олигофренопедагогика» и по программе подготовки бакалавров и магистров по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н. А. Удовиченко и др. Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 2014. 312 с.
11. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: Методическое пособие / Л.А. Дружинина. М.: Издательство «Экзамен», 2014. 304 с.
12. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогика. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Учебное пособие для вузов. М., 2013. 240 с.
13. Ермолович З.Г. Тифлопсихология: чувственное отражение мира в условиях визуальной депривации: Учебно-методическое пособие / З.Г. Ермолович. Минск, 2014. 344 с.
14. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина] Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2010. 206 с.
15. Исмаков Т.М., Мясникова Л.В. Пространственная ориентировка как фактор социальной адаптации инвалидов по зрению / Актуальные психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки: Сб. научных трудов по материалам XIII Междунар. науч.-практ. конф.,

Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 3 марта 2016 г. / Отв. ред. Л.Б. Абдуллина. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. С. 230-233

16. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. СПб.: Питер, 2012. 320 с.

17. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Литвак. СПб.: КАРО, 2016. 336 с

18. Люблинская Л.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста // Формирования восприятия пространства и пространственных представлений у детей. М.: АПН РСФСР, 2011. Вып. 86. 223 с.

19. Морозова Л.В. Индивидуальные особенности зрительно-пространственного восприятия у детей 5-7,5 лет. // Автореф. дис. М., 2012. 22 с.

20. Паршина Л.А. Современная технология развития умственных и творческих способностей детей с помощью игры «Геокопт» // Сборник ВОИПКРО. 2010.

21. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. М.: РАОИКП, 2010.

22. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения М.: Город, 2010. 240 с.

23. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Ин-т коррекц. педагогики РАО М.: Город, 2010.

24. Подколзина Е.Н. Ориентировка в пространстве // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли-сад- начальная школа) /Под ред. Л.И.Плаксиной М.Экзамен, 2013. 256с.

25. Селиванова, Ю.В., Щетинина, Е.Б. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ОВЗ (учебно-методическое пособие). Саратов, ИЦ «Наука», 2012. 118 с.
26. Скворцова, В.О. Игра как средство развития творческих способностей у дошкольников / Мастерство и творчество субъектов образования: теория и практика. Сб. науч. трудов / Под ред. Т.А. Молодиченко. Саратов: Издательство «ИП Баженов». 2010. С. 100-104
27. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: Учеб. - метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» / Сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. Челябинск: Изд-во «Букватор», 2016.
28. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. М., 2016.
29. Солнцева Л.И. Обучные ориентировке в пространстве // Слепой ребенок в семье / Под ред. Л.И.Солнцевой. М., 2010.
30. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста М.: Педагогика, 2011.
31. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: Полиграф-сервис, 2010.
32. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям: практическое пособие / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош, 2-е изд. М.: Издательство «Экзамен», 2014. 124 с
33. Специальная дошкольная педагогика Учебное пособие для вузов / Под ред. Стребелевой Е.А. М., 2011. 311 с.
34. Специальная педагогика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Назаровой Н.М. М., 2012. 400 с.