

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
ОРИЕНТИРОВКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалавра 4 курса 481 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля
«Тифлопедагогика»,

факультета психолого-педагогического и специального образования

Прохоровой Наталии Валентиновны

Научный руководитель

доцент, кандидат педагогических наук _____ Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Врожденные и приобретенные дефекты зрительного анализатора обуславливают вторичные отклонения физического и психического развития ребенка. Наиболее существенные из них это снижение познавательной активности, нарушение формирования пространственных представлений об окружающем пространстве, снижение двигательной активности, нарушение ориентировки в пространстве, что приводит к сложностям при передвижении. Без достаточно высокого уровня сформированности навыка пространственной ориентировки и мобильности самостоятельное передвижение невозможно, а значит, невозможна и успешная социальная реабилитация слепых учащихся.

Актуальность темы. Ранняя коррекция нарушений пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения является основой дальнейшего физического и психического благополучия ребенка, фундаментом успешной абилитационной и реабилитационной работы. Обучение ориентировке в макропространстве детей с глубокими нарушениями зрения является наиболее сложным процессом в коррекционной работе. Специальные коррекционные занятия в условиях школы-интерната:

- позволяют расширить круг сведений и представлений детей об окружающем мире предметов и объектов;
- активизировать познавательную активность учащихся, их речевое общение:
 - повышают сенсорный опыт ребят;
 - способствуют физическому развитию детей посредством повышения двигательной активности.

Таким образом, занятия по пространственной ориентировке позволяют повысить эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми.

Цель исследования: изучить особенности формирования навыка ориентировки у младших школьников с глубокими нарушениями зрения.

Объект исследования: процесс формирования навыков ориентировки у слепых и слабовидящих младших школьников.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию навыка пространственной ориентировки у детей младшего школьного возраста с глубокими нарушениями зрения.

Задачи:

1. Изучить специальную литературу по проблемам развития пространственной ориентировки у слепых детей.

2. Проанализировать существующие коррекционно-развивающие программы по пространственной ориентировке.

3. Изучить особенности формирования навыка ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.

4. На основе полученных данных разработать программу занятий, направленных на совершенствование навыка ориентировки в пространстве слепых детей.

5. Выявить динамику уровней развития пространственной ориентировки у детей с глубокими нарушениями зрения младшего школьного возраста.

Методы исследования:

Теоретические – анализ и синтез теоретических исследований по проблематике работы.

Экспериментальные – определение выборки исследования, методики, проведение диагностики, статистическая обработка и интерпретация результатов.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «**Теоретические аспекты проблемы формирования навыков пространственной ориентировки у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения**» рассматриваются особенности формирования навыков пространственной ориентировки у детей младшего школьного возраста с глубокими нарушениями зрения. Отмечается, что полное или частичное нарушение функций зрения отражается на физическом развитии, что обусловлено сложностью пространственной ориентации и вызванным этим ограничением слепых в свободе передвижения. Малоподвижный образ жизни в свою очередь вызывает мышечную вялость, деформацию скелета, гипофункции внутренних органов и т. д.¹. Своеобразие психофизического развития детей с глубоким нарушением зрения проявляется в недостаточной двигательной активности, сложности формирования двигательной сферы.

Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников.

При нарушении зрения у детей возникает ряд вторичных отклонений, связанных с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления) и изменениями в физическом развитии, в том числе и двигательных функций (нарушаются быстрота,

¹Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб.пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ. 2010.С.7.

точность, координация, темп движений, соразмерность двигательных актов и др.), ограничивается овладение социальным опытом².

Восприятие внешней среды у слепых детей этого возраста очень несовершенно. Недостатки в развитии сенсорно-перцептивной сферы у детей младшего школьного возраста отрицательно сказываются на их пространственных представлениях. Для этих детей характерно фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности (генерализованность) и вербализм^{3 4}.

Многочисленные исследования тифлопедагогов и тифлопсихологов показали, что дети с глубоким нарушением зрения спонтанно, самостоятельно не могут овладеть навыками ориентировки в пространстве. Они нуждаются в целенаправленном обучении.

В этой же главе рассматривается трактовка понятий «пространственная ориентировка» и «тип пространства». А также представлен краткий обзор коррекционных программ обучения пространственной ориентировке детей младшего школьного возраста.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей развития навыка ориентировки у учащихся с нарушением зрения»** представлены характеристики участников эксперимента, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности навыка пространственной ориентировки у детей с глубокими нарушениями зрения. Представлена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты формирующего

² Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2012. С.12.

³ Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О. Ростов н/Д: Феникс. 2010. С.127.

⁴ Лубовский В.И. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. М.:Издательский центр «Академия». 2012. С.271.

эксперимента по выявлению уровня сформированности представлений после проведенных занятий по разработанной программе.

В эксперименте принимало участие 10 детей с нарушениями зрения, обучающихся в 1 и 2 классе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова». Исследование проходило в течение 6 месяцев.

Для диагностики исходного уровня навыков пространственного ориентирования детей мы использовали диагностическую методику В.А. Феоктистовой с некоторыми изменениями.

Нами было проведено экспериментальное обследование детей по трем направлениям:

1. Исследование развития навыка ориентировки на собственном теле («на себе») и с точкой отсчета от себя.
2. Исследование уровня развития сохранных анализаторов.
3. Исследование развития навыков ориентировки в пространстве и общей моторики.

Обследование детей младшего школьного возраста с глубоким нарушением зрения показало, что навык ориентировки в пространстве у них пока сформирован недостаточно.

Сводная таблица. Результаты констатирующего эксперимента

	1. Исследование развития навыка ориентировки на собственном теле («на себе») и с точкой отсчета от себя.	2. Исследование уровня развития сохранных анализаторов.	3. Исследование развития навыков ориентировки в пространстве и общей моторики.
Низкий уровень	20%	40%	50%
Средний	80%	50%	50%
Высокий	0%	10 %	0%

Анализ результатов констатирующего эксперимента говорит о необходимости разработки коррекционной программы по формированию навыка пространственной ориентировки у слепых и слабовидящих детей.

Разработанная нами коррекционная программа была направлена на развитие навыка ориентировки в пространстве у детей с глубоким нарушением зрения в специально организованной развивающей среде, при подборе тем занятий, коррекционно-развивающих упражнений, заданий, игр.

Программа состояла из 5 разделов, каждый из которых решает определенные задачи, направленные на формирование навыка самостоятельной ориентировки в малом открытом пространстве.

Для проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

Была прослежена динамика изменения уровня сформированности навыков по пространственной ориентировки.

К концу исследования дети показали лучшие результаты, чем на этапе констатирующего эксперимента.

Сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	До обучения	После обучения	До обучения	После обучения	До обучения	После обучения
1. Исследование развития навыка ориентировки на собственном теле («на себе») и с точкой отсчета от себя.	20%	10%	80%	60%	0%	30%
2. Исследование уровня развития сохранных анализаторов.	40%	30%	60%	60%	0%	10%

3. Исследование развития навыков ориентировки в пространстве и общей моторики.	50%	30%	50 %	50%	0%	20%
ИТОГ:	37%	23%	63%	57%	0%	20%

Данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие систематические, целенаправленные, специальные занятия по пространственной ориентировке с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения, оказывают положительное воздействие на формирование навыка пространственной ориентировки.

1. Использование разнообразных упражнений, заданий, дидактических игр на занятиях по пространственной ориентировке и во внеурочное время позволяет наиболее эффективно закреплять приобретенные умения и делает процесс обучения детей младшего школьного возраста доступным и интересным.

2. Предлагаемые упражнения, задания, игры должны охватывать все виды сохранных восприятий ребенка (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное).

3. Формирование достаточно высокого уровня автоматизированных навыков пространственной ориентации позволяет детям осуществлять перенос этих навыков в различные виды деятельности, развивает мобильность.

Формирование навыка самостоятельного передвижения в любом пространстве и развитие навыка мобильности у детей с глубокими нарушениями зрения – процесс долгий и сложный, требующий систематических коррекционно-развивающих занятий. И чем раньше начат

процесс обучения, тем более лучших результатов стоит ожидать. Поэтому нами составлена коррекционно-развивающая программа по развитию навыка пространственной ориентировки у детей младшего школьного возраста. Проведение занятий по данной программе предназначено оказать помощь детям с глубоким нарушением зрения. Регулярные занятия помогают детям стать более активными, подвижными, помочь преодолеть страх открытого пространства, развить умение самостоятельно передвигаться, используя все сохранные анализаторы, тем самым способствовать развитию мобильности.

По окончании коррекционного обучения дети показали более высокие результаты, чем во время первоначального исследования. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность при выполнении заданий, они стали более внимательными. Программа, разработанная нами, показала свою эффективность.

Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, цель достигнута, гипотеза получила своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Большой Англо-русский словарь под общ.рук. И.Р. Гальперина и Э.М. Медниковой. в 2-х томах. 2015.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет.сада/ А.К. Бондаренко. М: Просвещение, 2011. 160 с.
3. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Т.С. Будько. Брест: Издательство БрГУ, 2006. 46 с.
4. Волкова, Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей / Л. С. Волкова. Л.: РПГУ, 2013. 112 с.
5. Выготский, Л.С. Основы дефектологии/ Л.С. Выготский. Спб: Лань, 2009. С.87-103.
6. Головина, Т.П. Практикум по тифлопсихологии / А.Г. Литвак, В.М. Сорокин, Т.П. Головина. М.: Просвещение, 2013. 110 с.

7. Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида: Методическое пособие / Под ред. В.З. Денискиной. М. 2015. 308 с.
8. Денискина, В.З. К вопросу о классификации детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Школьный вестник . 2007. Вып. № 8. С. 1–13.
9. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития: монография для студентов очной, заочной и дистанционной форм обучения, обучающихся по специальностям «Олигофренопедагогика» и по программе подготовки бакалавров и магистров по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н. А. Удовиченко и др. Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2014. 312 с.
10. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста/ М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. 2007. Вып. № 4. С. 10-14.
11. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. Челябинск: Цицеро, 2010. 252 с.
12. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Дружинина Л. А. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. 206 с.
13. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс. 2010. 486с.
14. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогике: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2012. 240 с.

15. Жихарев, А. М. Воспитательная работа в школе-интернате для слепых детей. М. 2011. 126 с.
16. Земцова М.И. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. М. 2014. 160 с.
17. Исмаков Т.М., Мясникова Л.В. Пространственная ориентировка как фактор социальной адаптации инвалидов по зрению / Актуальные психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки: Сб. научных трудов по материалам XIII Междунар. науч.-практ. конф., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 3 марта 2016 г. / Отв. ред. Л.Б. Абдуллина. Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. С. 230-233
18. Кручинин, В. А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в процессе школьного обучения : учеб.пособие. СПб. 2015. 184 с.
19. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб.пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ. 2010. 271 с.
20. Литвак А.Г. Практикум по тифлопсихологии: Учеб.пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А.Г. Литвак, В.М. Сорокин, Т.П. Головина. М. 2011. 110 с.
21. Лубовский В.И. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. 2-еизд., испр. М.:Издательский центр «Академия». 2012. 464 с.
22. Любимов, А.А. Ретроспективный анализ содержания обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению / А.А. Любимов // Дефектология. 2012. № 3. С. 37-44.
23. Любимов, А.А. Ретроспективный анализ терминов, описывающих типы и виды пространства для коррекционного курса «Пространственная

- ориентировка» / А.А. Любимов, В.З. Денискина // Дефектология. 2013. № 2. С.16-22.
24. Мишин Н.А. Психомоторное развитие детей с нарушением зрения // Физическое воспитание детей в детском саду и начальной школе. 2003. № 4. С.46-68.
25. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке: учебное пособие для преподавателей реабилитационных центров по обучению незрячих и слабовидящих. М.: ВОС. 2014. 115 с.
26. Петров Ю.И. Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве. Методическое пособие. М.: ИТТК "Логос" ВОС. 2013. 80 с.
27. Подколзина Е.Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения // Журнал Дефектология. 2008. № 4. С.64-68.
28. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет / М.А. Рунова. М.: Мозаика-синтез, 2012. 212 с.
29. Саматова, А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения/ А.В. Саматова. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 93 с.
30. Свердлов В.С. Пространственная ориентировка слепых. М.: 2012. 152 с.
31. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Нижний Новгород. 2011. 168 с.
32. Селиванова Ю.В., Щетинина Е.Б. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ОВЗ. (учебно-методическое пособие). Саратов, ИЦ «Наука», 2012. 118 с.
33. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: Полиграф сервис. 2012. 250 с.

34. Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности. М. 2009. 80 с.
35. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. 2-еизд., испр. М.: Издательский центр «Академия». 2005. 464 с.
36. Феоктистова В.А. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.С-Пб.: Образование. 2010. 95 с.
- 37.Феоктистова В.А. Обучение пространственной ориентировке слепых младших школьников. М. 2013. 98 с.
38. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах, под редакцией Л.И. Плаксиной. Калуга. 2013. 99 с.
39. Щетинина Е.Б. Современные проблемы социального воспитания / Традиции, инновации и творчество в общем, специальном и высшем образовании: социоакмеологический и психолого-педагогический аспекты. Сб. науч. статей, Саратов: издательский центр «Наука». 2012. С.115-118