

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и психолингвистики*

**ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 472 группы

направления **44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Алинкиной Валентины Васильевны

фамилия, имя, отчество

**Научный руководитель**

Канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т. Ф. Рудзинская

**Зав. кафедрой**

Доктор филол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

В. П. Крючков

Саратов 2018

**ВВЕДЕНИЕ.** Одной из ключевых позиций современного образования является его направленность на формирование языковой личности учащегося — носителя языка, свободно владеющего всеми видами речевой деятельности, воспринимающего язык как социокультурную и эстетическую ценность (Ю.Н. Караулов, А.Н. Леонтьев, Т.Г. Рамзаева).

Поскольку освоение ребенком современного социокультурного пространства невозможно без полноценного речевого развития и связано с переработкой постоянно возрастающих объемов информации на основе чтения и письма, концепцией языкового образования предусмотрена последовательная трансформация чтения и письма как главных учебных предметов начального обучения в фундаментальную основу универсальных компетенций (познавательной, коммуникативной, информационной), в средство коммуникации и когнитивного развития человека на протяжении всей жизни.

Серьезными препятствиями на пути формирования развитой языковой личности ребенка являются нарушения процессов чтения и письма, стойкая неспособность к овладению письменно-речевой деятельностью.

В свою очередь проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии, так как с каждым годом в начальных классах школ увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Поэтому настоящая выпускная квалификационная работа посвящена исследованию проблемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Содержание выпускной квалификационной работы основано на исследованиях отечественных авторов, на позициях которых выстроена научно-методическая система профилактики дисграфии.

Фундаментальные основы изучения речевого дизонтогенеза с позиций системного последовательного овладения ребенком различными компонентами речезыковой системы и навыками их адекватного применения в речевой деятельности были заложены Р. Е. Левиной.

На этой теоретической базе в рамках психолого-педагогического подхода Р.Е. Левиной и ее учениками (И.К. Колповской, Л.Ф. Спириной, Н.А. Никашиной, М.С. Грушевой, Г.А. Каше, Г.В. Чиркиной и др.) нарушения чтения и письма рассматриваются как отсроченные проявления устноречевого дефицита, в котором ведущая роль принадлежит несформированности фонетико-фонематических процессов.

Изучением проблем дислексии и дисграфии занимались такие исследователи как М.М. Безруких, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, которые обосновали возможность включения в коррекционный процесс методов психолингвистики, нейропсихологии, психофизиологии, патопсихологии.

В исследованиях О.А. Токаревой, Р.И. Лалаевой И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева, О.Б. Иншаковой выделены различные формы дислексии и дисграфии, обусловленные недостаточностью психических функций, обеспечивающих эти процессы, среди которых, помимо нарушений устной речи у школьников, описаны нарушения внимания, различных видов праксиса и гнозиса, памяти.

В последние годы дисграфия и дислексия активно изучаются в рамках нейропсихологии индивидуальных различий (М.К. Шохор-Троцкая, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Л.С. Цветкова, А.В. Семенович и др.). Принципиальное отличие нейропсихологического подхода состоит в том, что он позволяет исследовать непосредственно структурные компоненты различных психических функций.

Однако, несмотря на обилие теоретических разработок и эмпирических данных психолого-педагогических, нейропсихологических, лингвистических исследований, в ряду речевых нарушений детского возраста дисграфия и дислексия остаются наиболее дискуссионными объектами.

Поэтому **актуальность** проблемы исследования и профилактики дисграфии заключается, прежде всего, в том, что условия интенсификации процессов обучения грамоте, усложнение программ и повышение требований к результатам обучения определяют необходимость создания в современной школе такой системы психолого-педагогического сопровождения детей, которая обеспечивала бы гибкую адаптацию содержания коррекционно-логопедической работы к их индивидуальным образовательным потребностям.

**Объект исследования:** процесс становления письменной речи в младшем школьном возрасте.

**Предмет исследования:** нарушения письма у детей младшего школьного возраста.

**Цель исследования:** выявление особенностей нарушения письма у младших школьников и разработка программы, направленной на профилактику дисграфии у детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза** данного исследования базируется на предположении о том, что профилактика дисграфии на ранних этапах способствует положительной динамике формирования навыков письма.

**Задачи исследования:**

- анализ специальной литературы по проблеме исследования;
- научно-теоретическое обоснование и составление методики констатирующего и формирующего эксперимента;
- разработка и апробация профилактической программы.

**Методы исследования:**

**Теоретические:** анализ психолого-педагогической и специальной литературы.

**Эмпирические:** наблюдение, эксперимент.

**Статистические:** количественный и качественный анализ полученных данных.

**Экспериментальная база:** МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай, Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

**Экспериментальная выборка:** В исследовании приняло участие 6 учеников начальной школы. Средний возраст испытуемых составил 7 – 8 лет. Все испытуемые ученики 2 класса МБОУ СОШ №3с. Александров-Гай.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что в настоящее время наблюдается значительное увеличение количества детей, испытывающих трудности в усвоении программы по русскому языку, что является одной из важнейших проблем обучения в школе и поэтому нарушение письменной речи у детей младшего школьного возраста рассматривается как актуальная, теоретически и практически значимая проблема. В процессе экспериментальной работы были изучены теоретические изыскания, уточнен категориальный аппарат по проблеме исследования.

**Практическая значимость исследования состоит в следующем:**

- доказана эффективность профилактики дисграфии у младших школьников на ранних этапах обучения письму;
- разработана программа профилактики дисграфии, где использованы традиционные и нетрадиционные приемы и методы профилактики дисграфии.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 97 страниц, содержит 3 таблицы, 5 рисунков. Список использованных источников содержит 43 наименования.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложения.

Введение знакомит с основной проблемой исследования, обосновывает актуальность темы, определяет объект и предмет исследования. Так же здесь определяются цель, задачи и гипотеза. Обоснованы теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы дисграфии и путей ее профилактики на ранних этапах обучения письму» рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, изучены психологические и психолингвистические аспекты развития письменной речи в норме, содержание понятия дисграфия, виды дисграфии, а также формы и методы профилактики дисграфии.

В первом параграфе данной главы раскрывается вопрос о психологическом и психолингвистическом аспектах развития письменной речи в норме.

Письменная речь является объектом изучения многих научных дисциплин психологического, лингвистического, а также педагогического направления.

По мнению многих исследователей, следует проводить границы между чтением, письмом и самостоятельной письменной речью.

Так, по мнению Л. С. Выготского, «письмо» - механизм осуществления письменной речи, а письменная речь представляет собой особую систему символов и знаков, владение которой означает критический поворотный момент во всем культурном развитии ребенка.

В трудах таких исследователей, как А.Р. Лурия (1950, 1973), Л.С. Цветкова (1988, 1997), Т.В. Ахутина (1998, 2001) дано описание психологической структуры письма. Они указывают на то, что письмо, как

и любая другая деятельность требует планирования, составления и удержания программы действий и контроля за ее выполнением.

Наиболее полно и обстоятельно психологическая и психолингвистическая характеристика письменной формы речи представлена в исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой и др.

Можно выделить четкие различия между устной и письменной речью.

Устная речь всегда сопровождается рядом неформализуемых выразительных средств – жестами, мимикой, паузированием .

Письменная речь имеет монологический и сугубо контекстный характер, то есть записываемый текст должен содержать всю информацию, необходимую для его полноценного понимания. Поэтому письменная речь многословна, точна и развёрнута.

Между устной и письменной речью существуют различия по функциям. Мотивы письменной речи более абстрактны и интеллектуальны. Письменная речь – деловая, научная, служит для передачи информации отсутствующему собеседнику, а устная речь выполняет разговорную функцию. Формируясь, письменная речь вводит ребенка в самый абстрактный план речи, перестраивая и устную речь.

Психологическая структура письменной речи подобна организации любого деятельностного акта. А.Н. Леонтьев выделил три фазы деятельности: побудительно – мотивационная (мотивы, потребности и цели деятельности), ориентировочно – исследовательская (выбор средств и способов осуществления деятельности), исполнительская (операциональный состав).

В соответствии с этими теоретическими положениями Л.С. Цветкова выделяет три уровня организации письменной речи: психологический, лингвистический и психофизиологический (или сенсомоторный).

Во втором параграфе дано определение понятию дисграфия, описаны причины ее возникновения и дана классификация.

Определения понятия "дисграфия" авторов, занимающихся изучением данного вопроса, весьма разноречивы, что естественно наводит на мысль об отсутствии единого взгляда на природу данного явления и нечетко выработанных подходах к ее анализу.

Классификация дисграфии осуществляется на основе различных критериев: с учетом нарушенных анализаторов, психических функций, несформированности операций письма. В основу классификации О. А. Токаревой положен принцип первичного нарушения какого-либо анализатора — слухового, зрительного, двигательного. Соответственно, она выделяет акустическую, оптическую, моторную дислексию и дисграфию. Хватцев М.Е. предлагает классифицировать дисграфию следующим образом: дисграфия на почве дефектов фонематического восприятия, дисграфия на почве расстройств устной речи (имеются в виду нарушения звукопроизношения), дисграфия на почве нарушений произносительного ритма, оптическая дисграфия.

Корнев А.Н. считает, что систематика дисграфии разработана недостаточно и предлагает свой вариант:

- специфические нарушения письма - дисграфия;
- дисфонологическая дисграфия:
- параличическая дисграфия (косноязычие в письме);
- фонематическая дисграфия (плохая дифференциация);
- неречевые дисграфии:
- дисграфия анализа и синтеза;
- диспраксическая дисграфия;
- неспецифические нарушения письма вследствие умственной отсталости, ЗПР, педагогической запущенности.

Наибольшее распространение в нашей стране получила классификация, предложенная Р.И. Лалаевой, в основе которой лежит несформированность определенных операций процесса письма.

Лалаева Р.И. описывает следующие виды нарушений письма: артикуляторно-акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем), дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, оптическая дисграфия и аграмматическая дисграфия.

Множество подходов существует и при изучении причин происхождения дисграфии. Например, И.Н. Садовникова выделяет следующие причины, вызывающие дисграфию:

- генетическая или наследственная предрасположенность (задержка в формировании важных для письма функциональных систем).
- нарушение устной речи органического генеза;
- трудности становления у ребенка функциональной ассиметрии полушарий;
- задержка в осознании ребенком схемы тела;
- нарушение восприятия пространства и времени, а также анализа и воспроизведения пространственной и временной последовательности.

Конституциональные предпосылки, энцефалопатические нарушения, неблагоприятные средовые факторы эти явления, по мнению Корнева А.Н. также могут вызывать у детей нарушения письменной речи.

Таким образом, в рамках психолого-педагогического направления не только накоплены сведения о симптоматике дисграфии у детей, но и имеются указания на патогенез этих расстройств.

В третьем параграфе охарактеризованы методы профилактики дисграфии.

Одним из первых этапов профилактики дисграфии можно назвать работу по развитию мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков, которая включает в себя проведение мероприятий, направленных на формирование мелкой и крупной моторики: пальчиковые упражнения, пальчиковая гимнастика, физминутки на развитие пространственных представлений, рисование обеими руками. Еще одним эффективным

упражнением коррекционно – развивающей направленности является графический диктант.

Важную роль в профилактике дисграфии играет социальная среда ребенка, которая должна быть развивающей. Правильно подобранные игры, игрушки, предметы могут оказать большую помощь в профилактике нарушений письма. Позитивное эмоциональное общение с ребенком также способствует его всестороннему развитию.

Развитию устной речи на этапе начального обучения в школе также должно уделяться большое внимание. Так как именно устная речь является основной базой, на которой строится письменная речь.

Рассмотрев несколько направлений работы по профилактике дисграфии, можно сделать вывод о том, что процесс развития той или иной психической функции при профилактике дисграфии должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

Во второй главе «Экспериментальное исследование путей профилактики дисграфии на ранних этапах овладения письмом» рассмотрено состояние исследуемой проблемы на практике и раскрыта сущность ее реализации.

Первый параграф второй главы включает в себя организацию и содержание эмпирического исследования. Здесь определена экспериментальная база, сформирована экспериментальная выборка. Также описывается ход исследования.

На начальном этапе была проведена диагностика исследования состояния письма младших школьников.

Перед проведением диагностики были изучены методики таких авторов как Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, И.Н. Садовникова, Р.И. Лалаева. Каждая методика по своему уникальна и основана на различных подходах, но для проведения эксперимента была выбрана методика И.Н. Садовниковой.

В результате анализа контрольных работ учащихся 2 класса, для участия в эксперименте было отобрано 6 учеников, которые имели наибольшее число специфических ошибок в письменных работах. Следовательно, в исследовании приняло участие 6 учеников, у которых были выявлены стойкие ошибки в письме.

Процесс нашего исследования включал в себя несколько этапов. Предлагались следующие задания: списывание печатного, рукописного текста и слуховой диктант. Результаты исследования занесены в таблицу 1.

С целью диагностики состояния звукопроизношения использовались предметные и сюжетные картинки, специально подобранные тексты, включающие звуки, произношение которых исследуется, разработанные О.Б. Иншаковой. Результаты исследования наглядно показаны на Рис. 1.

Далее исследовался уровень языкового анализа и синтеза, данные исследования отражены в таблице 2.

Полученные результаты обследования позволили сделать следующие выводы: несформированность языковых и речевых средств языка без проведения профилактической работы может в дальнейшем привести к дисграфии.

Поэтому следующий параграф посвящен разработке программы по профилактике дисграфии. Профилактическая программа составлена на основе методических разработок:

- Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»;
- И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»;
- А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Тематический план занятий программы представлен в Таблице 3.

В рамках реализации программы были использованы следующие формы, методы и приемы профилактической работы: наглядные, словесные,

практические, дидактическая игра, логопедические упражнения, логоритмические упражнения.

В третьем параграфе представлены результаты апробации профилактической программы. Методика исследования включала следующий материал: исследование зрительно-пространственного восприятия, динамика ручной моторики, динамика развития устной и письменной речи. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов наглядно представлены в Рисунках 2,3,4,5.

В результате профилактической работы уменьшилось количество детей с низким уровнем развития письма, повысилось количество детей с развитой моторикой и улучшились показатели развития устной речи.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Предупреждение и профилактика дисграфии является одной из важнейших задач школьного логопеда. Систематические занятия по устранению недостатков речи и письма, способствуют решению данной проблемы, но коррекция недостатков отнимает много сил и времени. Поэтому значительно легче предупредить нарушение письма и чтения, чем их преодолевать. Так как нарушения письменной речи – это распространенное речевое расстройство у детей младшего школьного возраста, а современная школа требует от детей, поступающих в первый класс, не только определенных знаний и умений, но и способности к действию в умственном плане, к анализу, синтезу и обобщению.

Таким образом, данное исследование было направлено на изучение особенностей письменной речи учащихся младшего школьного возраста и составление программы профилактики дисграфии.

В ходе исследования были рассмотрены теоретические основы проблемы дисграфии у младших школьников. Многие авторы, исследующие проблему дисграфии, под дисграфией склонны понимать нарушения письма, возникающие у детей как следствие несформированности определенных операций, принимающих участие в процессе письма. При этом ими выделяются следующие виды дисграфий: артикуляторно-акустическая, на

основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем), на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая и оптическая дисграфии.

Причинами возникновения дисграфии являются различные внешние и внутренние вредоносные факторы, влияющие на деятельность центральной нервной системы: наследственная (конституциональная) предрасположенность, диффузные или локальные поражения тех зон коры, которые обеспечивают навык письма в результате воздействия гипоксического, инфекционного, токсикологического или травматического фактора; несформированное межполушарное взаимодействие; неправильно подобранные методики обучения письму.

Изучение специальной литературы показало, что профилактика дисграфии должна проводиться с дошкольного возраста, особенно у детей с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других категорий аномальных детей. Тогда на этапе школьного обучения логопедам будет легче проводить коррекцию дисграфии у данной категории детей.

В целях профилактики дисграфии у учащихся младшего школьного возраста в ходе исследования была составлена профилактическая программа, основанная на результатах констатирующего эксперимента.

В ходе эксперимента среди учащихся 2 класса МБОУ СОШ №3 с. Александров-Гай было выявлено 6 учащихся с нарушениями письма. С ними проводилась дальнейшая профилактическая работа, которая включала в себя проведение групповых, индивидуальных занятий и работу с родителями.

Предложенные профилактические мероприятия нашли отклик у родителей обучающихся. И те дети, которые смогли пройти курс, были очень заинтересованы и с радостью отозвались на специально подобранные игры и упражнения.

Результатом формирующего эксперимента стало снижение процента детей с низким уровнем развития письма.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.

Формируя и развивая письменную речь учащихся в процессе специально организованных занятий, удастся не только предотвратить развитие дисграфии, но и способствовать развитию личности ребенка.