

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**Формирование грамматического строя речи у детей старшего
дошкольного возраста с ОНР**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 472 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Аmeliной Галины Владимировны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук
доцент кафедры логопедии и
психолингвистики

Е.А. Георгица
подпись, дата

Зав. кафедрой

Профессор кафедры логопедии
и психолингвистики, д.ф.н.

В.П. Крючков
подпись, дата

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ. В современной жизни все больше и больше стоит вопрос о повышении эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. А для этого необходимо повысить качество профессиональной подготовки педагогов. Нет сомнения, что подготовка детей к школе является очень важным этапом в жизни ребенка. И никто не будет спорить с тем, что одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка. В этом состоит актуальность данной работы. К началу школьного обучения у детей с ОНР оказываются не сформированы языковые средства, задерживается формирование в построении простых и сложных предложений (синтаксис); в системах склонения и спряжения, в традиционных формах словоизменения (морфологии); в средствах и способах образования слов (словообразование). Поиск новых подходов для повышения эффективности коррекционной работы по формированию грамматического компонента языка определяют актуальность исследования.

Объект исследования – коррекционный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования – формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Цель данной работы – изучить особенности развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и определить направления коррекционной работы по его формированию.

Задачи исследования:

- изучить отечественные и зарубежные источники по данной проблеме;

База обследования: МДОУ детский сад №4 «Дружба» г.Новоузенска Саратовской области.

Методы исследования:

- Теоретический анализ литературных источников;
- Наблюдение;
- Анализ речевых карт;
- Беседы с детьми, воспитателями и логопедом;
- Анализ продуктов деятельности детей;
- Констатирующий эксперимент;
- Формирующий эксперимент
- Анализ полученных данных
- Систематизация и обобщение изученного материала.

Структура дипломной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Первая глава посвящена теоретическому исследованию проблемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка - фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Нарушения грамматического строя речи при ОНР обусловлены недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических обобщений,

несформированностью тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определенных языковых единиц и элементов из закреплённой в сознании ребенка парадигмы и их объединение в определенные синтагматические структуры.

В работах многих исследователей (Н. С. Жукова, В. А. Ковшиков, Л. Ф. Спирина, Е. Ф. Соболевич, Т. В. Филичева, С. Н. Шаховской и др.) выделяются следующие неправильные формы сочетания слов в предложении при ОНР:

1) неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (копает лопата, красный шары, много ложек);

2) неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два пуговиц);

3) неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями (дети рисует, она упал);

4) неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала);

5) неправильное употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из стакан).

Характерной особенностью речи детей с ОНР является одновременное существование двух стратегий усвоения грамматического строя речи:

– усвоение слов в их нерасчленённом, целостном виде (на основе механизмов имитации);

– овладение процессом расчленения слов на составляющие его морфемы (на основе механизмов анализа и синтеза), которое осуществляется у детей с ОНР более замедленными темпами.

Коррекционная работа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность значительной части детей к обучению в общеобразовательной школе.

На сегодняшний день дошкольные учреждения имеют большой выбор методических рекомендаций по коррекционной работе над грамматическим строем речи. Комплексная, целенаправленная работа по преодолению ОНР помогает не только обеспечить детям полноценное речевое общение, но и в конечном счете подготовить их к обучению в общеобразовательной или специальной школе.

Вторая глава посвящена экспериментальному исследованию проблемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В первом параграфе второй главы рассматривается констатирующий этап эксперимента, проводится анализ его результатов. Описывается сам ход исследования и диагностики детей. Результаты исследования представлены в виде диаграмм и описаний к ним.

Таким образом, данная часть исследования, основанная на диагностических методиках, позволила определить состояние грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Анализируя полученные результаты, можно было сделать вывод о том, что детям, участвующим в работе оказалась необходима специальная логопедическая помощь по развитию озвученного компонента речи, которая нашла свое отражение на формирующем этапе данного исследования.

Во втором параграфе второй главы описывается выявление уровня развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Во время эксперимента выделилось три взаимосвязанных этапа работы: подготовительный, диагностический, оценочный.

На подготовительном этапе велась работа по выбору наиболее точной и объективной диагностической методики, вырабатывалась система регистрации и оценки результатов, был подготовлен необходимый материал для обследования.

Исследование грамматического строя речи включало изучение следующих умений: словообразование существительных, прилагательных и

глаголов, употребление падежей, категории числа существительных, овладение согласованием разных частей речи, а также умения употреблять простые и сложные предлоги, конструировать предложения.

В ходе констатирующего этапа использовалась методика Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б. для обследования грамматического строя речи старших дошкольников.

Для исследования грамматического строя речи детям были предложены 10 различных заданий. Выполнение заданий оценивалось по 5 бальной системе. Учитывался темп выполнения задания, время, эмоциональная заинтересованность, глубина понимания задачи, воспринималась ли помощь педагога, работоспособность и стойкость интереса к заданию.

Данные исследования заполнялись в таблицы и диаграммы.

В ходе исследования установлено, что наибольшие трудности у всех детей с общим недоразвитием речи вызывает употребление предложно-падежных конструкций, преобразование имён существительных, образование имён существительных, согласование прилагательных с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных, образование глаголов движения.

При определении содержания коррекционно-логопедической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР, опирались на работы Р.И Лалаевой, Н.В Серебряковой.

На основании исследований было выделено три этапа логопедической работы по формированию словообразования.

Таким образом, работа по коррекции нарушений грамматического строя речи осуществлялась на всех занятиях. Специфика этой работы заключалась в организации системы упражнений по восполнению пробелов в речевом развитии ребёнка: умение анализировать речевой материал, синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка, обобщать полученные знания с учётом существенных и

несущественных признаков. На этой основе у детей формируются представления о различных грамматических формах и конструкциях, которых затем, в ходе выполнения специальных заданий, включаются в коммуникативные функции.

Третий параграф второй главы посвящен анализу результатов проведенного эксперимента. Полученные данные в ходе повторного исследования показали, что использованная методика коррекционно-логопедической работы по формированию грамматического строя речи эффективна в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, ее применение показало динамику развития грамматического строя речи у дошкольников, имеющих ОНР.

Использование данной методики оказывает благотворное влияние на уточнение и расширение словарного запаса, а также положительно воздействует на развитие речевой коммуникации дошкольников в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проблемой формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР занимались многие учёные, педагоги, логопеды, психологи, лингвисты. В исследованиях, посвященных этому вопросу, отмечается, что полноценное овладение ребёнком грамматическим строем родного языка, возможно лишь при целенаправленном руководстве логопеда и путем систематического обучения на занятиях.

В коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР работа над обогащением, уточнением, расширением и актуализацией словаря приобретает особое значение из-за структуры дефекта и является основой для дальнейшего речевого развития, для овладения различными формами связанного высказывания.

В данной работе мы попытались показать возможности в обучении детей, раскрыть методические пути реализации этих возможностей.

Для того чтобы правильно спланировать свою работу по формированию грамматического строя речи необходимо было выявить уровень его развития. При обследовании грамматического строя речи у

детей с общим недоразвитием речи были выявлены трудности в употреблении падежных конструкций. Наиболее часто допускаются ошибки в образовании имён существительных родительного падежа единственного и множественного числа, образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, употреблении приставок.

Трудности и постепенность усвоения грамматического строя речи объясняются несколькими причинами: особенностями возраста закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи, сложностью грамматической системы, особенно морфологией. В русском языке, что уже отмечалось выше, много исключений из правил, употребляя нетипичные формы, дети часто ошибаются, что показывает анализ полученных результатов. Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее частотны такие, как неправильное употребление существительных множественного числа, ошибки в использовании предлогов, в употреблении падежных форм множественного числа. Многие испытывают трудности при самостоятельном составлении предложений, рассказов. По их ошибкам и затруднениям можно судить об уровне сформированности грамматического строя. Мы оценили его как низкий и средний.

Апробированная нами система коррекционно-логопедических занятий была рассчитана на коррекцию выявленных недостатков и развитие грамматического строя речи у детей с ОНР и положена в основу формирующего эксперимента.

Его результаты показали, что дети имеют улучшения в развитии и формировании грамматического строя речи. С низким уровнем развития нет никого. Если рассматривать увеличение, по высокому уровню развития, то количество детей стало незначительно больше. В основном дети находятся на среднем уровне развития.

На основании представленных результатов можно сделать вывод, что использованная методика коррекционно-логопедической работы по

формированию грамматического строя речи эффективна в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровня), ее применение показало динамику развития грамматического строя речи у дошкольников, имеющих ОНР.

Использование данной методики оказывает благотворное влияние на уточнение и расширение словарного запаса, а также положительно воздействует на развитие речевой коммуникации дошкольников в целом. Эффективность комплекса позволяет рекомендовать его использование педагогам дошкольных общеобразовательных учреждений.