

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Использование ИКТ в коррекционно-логопедической работе  
по формированию слоговой структуры слова у дошкольников  
с общим недоразвитием речи**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Бажиной Натальи Александровны**

Научный руководитель:  
доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Зав. кафедрой:  
доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов, 2018

**ВВЕДЕНИЕ.** Дошкольное образование является первой ступенью в общей системе образования, а овладение речью и языком создают базу для обучения в целом. Одним из аспектов развития речи является формирование слоговой структуры слова, поскольку она является предпосылкой к овладению грамотой и успешному дальнейшему обучению. Статистика указывает на увеличение количества детей с общим недоразвитием речи, у большинства из которых присутствует нарушение слоговой структуры слова, требующее обязательной коррекции для предотвращения появления в школьном возрасте дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и фонематической дислексии.

Одним из главных новшеств последних лет является широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий в систему образования. Компьютерные средства обучения применяются и для образования детей с различными нарушениями речи, позволяя разнообразить материал, заинтересовать детей, стимулировать их познавательную активность и повысить эффективность коррекционной работы.

Исследованием проблем общего недоразвития речи занимались Л.С. Вакуленко, О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Изучению слоговой структуры слова посвящены работы З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, С.Е. Большакова, Л.С. Ванюкова, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Т.А. Ткаченко, Н.С. Четвертушкина. В последние годы появились работы, посвященные использованию ИКТ в логопедической практике. Это исследования Ю.Ф. Гаркуши, Т.К. Королевской, Т.С. Комаровой, Л.А. Леоновой, Л.Р. Лизуновой; разработаны готовые программы «Видимая речь», «Игры для Тигры», логопедический тренажер «Дельфа», развивающий портал «Мерсибо».

**Актуальность работы** связана с тем, что в силу относительной новизны компьютерных технологий и сравнительно недолгого опыта их использования в коррекционно-логопедической работе необходимо дальнейшее изучение особенностей применения ИКТ для формирования слоговой структуры слова у де-

тей с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования:** слоговая структура слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** коррекционно-логопедическая работа с применением ИКТ по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования:** изучить особенности слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и провести на основе полученных данных коррекционно-логопедическую работу с применением ИКТ, направленную на развитие слоговой структуры слова у детей исследуемой группы.

**Задачи исследования:**

- изучить специальную логопедическую и методическую литературу по заявленной проблеме и опыт использования компьютерных технологий в обучении;
- изучить основные направления коррекционно-логопедической работы по формированию и развитию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- эмпирически изучить состояние слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- составить и апробировать программу коррекционно-логопедической работы с применением компьютерных технологий по преодолению недостатков слоговой структуры слова у детей изучаемой группы;
- оценить эффективность проведенной работы по развитию слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Методы исследования:**

- теоретические – изучение литературных источников по вопросам общего недоразвития речи и особенностей формирования слоговой структуры слова при данном нарушении, а также по вопросам использования ИКТ в коррекционно-логопедической работе;

- эмпирические – изучение анамнестических сведений, документации; констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент;
- статистические – количественная и качественная обработка полученных данных и оценка эффективности проведенной работы.

Для изучения состояния слоговой структуры слова у детей экспериментальной группы использовались методика Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной, а также методика по классификации А.К. Марковой.

**Экспериментальная база и выборка:** логопункт муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» с. Черкасское Вольского района Саратовской области. В исследовании приняли участие дети старшей разновозрастной группы логопункта в возрасте 5-7 лет – 13 человек (6 мальчиков и 7 девочек) с логопедическим заключением общее недоразвитие речи III-IV уровня.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Введение содержит обоснование актуальности и значимости работы, в нем сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, методологическая основа исследования и используемые методы, указана экспериментальная база и выборка.

Первая глава «Теоретические аспекты формирования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи» представляет анализ основных теоретических источников по теме исследования и содержит четыре параграфа. В первом параграфе рассмотрен онтогенез слоговой структуры слова, под которой понимается характеристика слова с точки зрения количества, последовательности и видов составляющих его слогов. Приведен краткий обзор исследования А.Н. Гвоздева, рассмотревшего все аспекты овладения речью детьми раннего и дошкольного возраста в норме, в отношении формирования слоговой структуры слова по мере развития ребенка. Рассмотрена классификация слоговой структуры слов, разработанная А.К. Марковой, приведены модели

слогов русского языка и описана последовательность овладения словами разной слоговой структуры. Успешность овладения грамматическим строем языка напрямую зависит от того, насколько хорошо ребенок ориентирован в звуко-слоговой и лексической системе языка, поэтому формирование и развитие слоговой структуры слова необходимо для усвоения грамматических правил и норм языка в целом.

Во втором параграфе теоретической главы кратко описаны этапы речевого развития в дошкольном возрасте, но в целом раздел посвящен описанию общего недоразвития речи как сложного речевого нарушения, дано его определение, приведены производящие причины. Рассмотрены оба подхода к классификации общего недоразвития речи: клинический и психолого-педагогический. Дано подробное описание состояния речи ребенка в зависимости от того, какой уровень речевого развития при общем недоразвитии речи у него диагностирован.

Третий параграф посвящен особенностям формирования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. Сначала в общих чертах описаны характерные нарушения слоговой структуры слова, к которым относятся нарушения количества слогов и их последовательности; нарушение структуры отдельного слога; уподобление одного слога другому; застревание на одном слоге; объединение частей разных слов. Эти виды нарушений слогового состава слова очень характерны для детей с общим недоразвитием речи. Причем тип нарушения слоговой структуры слова позволяет диагностировать уровень речевого развития, и, кроме того, поскольку процесс усвоения слогового состава слова связан с состоянием фонематических функций и артикуляционными возможностями ребенка, то вид нарушения слоговой структуры зависит от типа преобладающего дефекта в структуре недоразвития речи.

В четвертом параграфе описаны возможности сочетания современных информационно-коммуникационных технологий с традиционными методами в коррекционно-логопедической работе. Современный уровень развития компьютерной техники и ее доступность позволяет применять специализированные

технологии в коррекционно-образовательном процессе. Специализированные компьютерные разработки делаются с учетом закономерностей и особенностей развития детей с общим недоразвитием речи, позволяют сделать коррекционную работу более эффективной и динамичной, мотивировать детей, предупредить появление вторичных расстройств письменной речи у детей старшего дошкольного возраста, помочь детям адаптироваться в обществе.

Подробно описаны требования к развивающим и обучающим компьютерным программам для проведения логопедических занятий, а также формы и способы применения ИКТ в логопедической работе. Основными направлениями использования ИКТ в работе логопеда являются диагностика; коррекция нарушений; совместно-практическая и досуговая деятельность с детьми; связь и помощь родителям в выполнении заданий логопеда в домашних условиях; посещение вебинаров и обмен опытом с другими специалистами. Также представлен перечень задач, которые позволяет решать применение демонстрационных и интерактивных компьютерных технологий для коррекции речевых нарушений. В последней части параграфа перечислены основные преимущества использования ИКТ в логопедической работе, к которым относится информационная емкость компьютерных разработок; доступность и наглядность материала (нет необходимости иметь большое количество бумажных носителей); эмоциональная привлекательность для детей; многофункциональность и мобильность разработок.

Вторая глава «Экспериментальное изучение возможностей формирования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования ИКТ» разделена на три параграфа. В первом параграфе содержится описание цели и задач практического этапа работы, обоснована необходимость проведения констатирующего эксперимента, представлена краткое описание экспериментальной базы и экспериментальной выборки, в которую вошли 13 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня. Была изучена медицинская документация детей, проведено эмпирическое изучение особенностей слоговой структуры слова у детей

экспериментальной группы. За основу была взята методика А.К. Марковой, согласно которой произношение слов различной слоговой структуры изучается по возрастающей сложности. Детям последовательно предлагались группы картинок со словами различных классов (по классификации А.К. Марковой) и оценивалось умение ребенка произносить слова по мере увеличения количества слогов, появления стечения согласных и присутствию звуков, вызывающих трудности в произношении. Состояние слоговой структуры слова при произнесении слов в минимальном контексте оценивалось по некоторым заданиям из методики Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной. Помимо исследования слоговой структуры слова оценивалась возможность воспроизведения ритмического рисунка слова невербальными средствами (отстучать или отхлопать заданный ритм).

Низкий уровень сформированности слоговой структуры слова был отмечен у одной девочки, уровень ниже среднего показали двое детей, средний уровень сформированности слоговой структуры слова отмечен у восьми детей, уровень выше среднего был отмечен у двух девочек с общим недоразвитием речи IV уровня.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выявить наиболее типичные ошибки в воспроизведении слоговой структуры слова: элизии в словах сложной слоговой структуры, итерации при наличии стечения согласных, перестановки слогов в малоупотребительных словах.

Второй параграф главы содержит описание коррекционной работы с использованием ИКТ. Поскольку сформированность слоговой структуры слов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня находится на недостаточном уровне, а также были отмечены определенные нарушения со стороны высших психических функций (отвлекаемость и недостаточный уровень произвольного внимания), было принято решение о проведении коррекционной работы не только по развитию слоговой структуры слова, но и по развитию звуко-слогового анализа и синтеза, тренировке произвольного внимания и развития познавательного интереса. Достижение этих целей возможно в случае применения комплексного подхода к коррекции и ис-

пользования различных средств и методов. В ходе работы использовались как готовые программы и игры, которые размещены на различных Интернет-порталах, так и самостоятельно разработанные презентации, игры и задания для выполнения на компьютере. Поскольку у большинства детей экспериментальной группы были отмечены затруднения с воспроизведением цепочек слогов и невербальном отображении ритмического рисунка слова, была проведена подготовительная работа на невербальном материале.

В основном блоке коррекционной работы по развитию слоговой структуры слова применялись различные игры и упражнения с использованием интерактивной доски при групповых занятиях или монитора при индивидуальных. Широко использовалась программа Power Point, с помощью которой создавались различные обучающие и демонстрационные презентации с учетом индивидуальных речевых и интеллектуальных возможностей детей. На слайдах размещался различный обучающий и игровой материал, предметные картинки, схемы. Использовались готовые игры на развитие слоговой структуры слова с развивающего портала «Мерсибо», который выпустил диск «Читаем с логопедом» с двенадцатью различными играми, направленными на обучение детей чтению. Принципиально важным было гармоничное сочетание традиционных и инновационных форм работы по развитию слоговой структуры слова. Особое внимание уделялось соблюдению здоровьесберегающих принципов при работе с компьютером, регулярно проводились физкультминутки в классической и виртуальной форме с помощью веселых человечков в разных гимнастических позах, появляющихся на интерактивной доске.

В третьем параграфе экспериментальной части представлено описание контрольного эксперимента, направленного на исследование изменения уровня сформированности слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи после коррекционной работы. На этом этапе использовались те же типы заданий за исключением выбора лексического материала, что и во время констатирующего этапа.

Было отмечено качественное изменение уровня сформированности слоگو-



вой структуры слова практически у всех детей экспериментальной группы. Так, ни у одного ребенка не был отмечен низкий уровень развития слоговой структуры слова, у двух человек – уровень ниже среднего, у пяти человек – средний, четыре человека имеют уровень выше среднего (по сравнению с двумя на констатирующем этапе), и еще два человека показали высокий уровень развития слоговой структуры слова.

Анализ результатов проведенного на контрольном этапе исследования уровня сформированности слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи позволяет констатировать целесообразность проведенной коррекционной работы в различных ее формах: классических и инновационных с применением различных методов ИКТ. Зачастую трудности в формировании слоговой структуры слова возникают в силу недостаточно развитого произвольного внимания, в том числе и слухового. Использование различных интерактивных игр, презентаций с аудиодорожками, помогает детям сосредоточиться на звуках, научить их четко дифференцировать.

Использование ИКТ в ходе коррекционных занятий позволило сделать их более наглядными и привлекательными для детей. Кроме того, очень важен такой аспект как информационная емкость презентаций, возможность вносить в них изменения практически при минимальных навыках работы за компьютером. Последовательное появление различных изображений на мониторе или интерактивной доске позволило детям более внимательно и полно делать все упражнения, что привело к положительной динамике в развитии слоговой структуры слова.

Однако даже после проведения занятий показатель уровня сформированности слоговой структуры слова остается несколько ниже, чем у детей соответствующего возраста без речевых нарушений, приведенных в литературе. Причиной незначительных улучшений является относительно небольшой срок проведения коррекционной работы и значительные трудности в понимании и воспроизведении слоговой структуры слов на начальном этапе. Таким образом,

экспериментальные данные указывают на необходимость продолжения работы по развитию слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, поскольку сохранение данного недостатка может вызвать проявления дислексии и дисграфии в школьном возрасте и помешать успешному обучению.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Среди детей с речевыми нарушениями в особую группу выделяются дети с общим недоразвитием речи различного уровня, для которого характерно недоразвитие всех компонентов языка. Страдает и слоговая структура слова, поскольку ее развитие связано с состоянием фонематического восприятия, артикуляционных возможностей, семантической недостаточностью. Значение формирования слоговой структуры слова велико, т.к. ее недостаточность может приводить к развитию дислексии и дисграфии в младшем школьном возрасте.

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена вопросам развития слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и применения ИКТ в ходе коррекционных занятий.

При выполнении выпускной квалификационной работы было проведено изучение уровня сформированности слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня, по результатам которого были спланированы и проведены занятия, направленные на развитие слоговой структуры слова, совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза, тренировку произвольного внимания, развитие словарного запаса. Занятия проводились как в классической форме, так и с использованием ИКТ: использовалась интерактивная доска для показа и выполнения заданий в подгруппе, презентации для объяснения нового материала и выполнения различных заданий, в ходе индивидуальных занятий дети работали за компьютером, приобретая навыки пользователя. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике развития слоговой структуры слова: дети стали меньше ошибаться при воспроизведении слов сложной слоговой структуры, улучшилась способность к воспроизведению слоговых рядов и невербальному показу ритмического рисунка

слова. Все это говорит об эффективности проведенной коррекционной работы и необходимости продолжать ее, поскольку результаты, в силу небольшого срока работы, не достигли уровня, характерного для детей, не имеющих речевых нарушений.