

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 472 группы
направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия» (заочная форма обучения с применением дистанционных
образовательных технологий)
факультета психолого-педагогического и специального образования

Безбородовой Марины Владимировны

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, профессор

В.П. Крючков

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ. В последнее время увеличилось количество детей, с трудом продуцирующих высказывание, не умеющих излагать содержание текста и формулировать собственные высказывания. Как правило, это сопряжено с нарушениями речи, в частности, с неполноценностью формирования глагольного словаря. Все это приводит к необходимости проведения коррекционно-логопедической работы по предупреждению у детей дошкольного возраста нарушений глагольной лексики и развитию глагольного словаря. Особенно актуальна такая работа при наличии у детей общего недоразвития речи. Нарушения в овладении лексикой вообще и глагольной лексикой в частности не позволяют оценивать речь ребенка как достаточно развитую, затрудняют его общение и сотрудничество с окружающими, тормозят развитие познавательной деятельности. Полноценное овладение связной речью означает наличие у ребенка широкого глагольного словаря, навыков словоизменения и словообразования.

Изучение общего недоразвития речи в логопедии представлено значительным объемом научных трудов таких ученых, как Т.В. Волосовец, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и других специалистов. Непосредственно изучением особенностей лексики, в том числе и глагольного словаря, занимались В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, С.Н. Коновалова, Л.В. Лопатина, А.Р. Лурия, О.Н. Солоцкая, Л.С. Цветкова, С.Н. Цейтлин. Однако именно специальных исследований по изучению глагольного словаря и специфике его формирования у детей с общим недоразвитием речи недостаточно, кроме того, практически отсутствуют комплексные методики по обследованию и формированию предикативного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи. Значимость изучения особенностей формирования глагольной лексики у детей с общим недоразвитием речи для диагностики и проведения коррекционно-логопедической работы с одной стороны и недостаточная разработанность этой проблемы в логопедии обуславливают актуальность настоящей работы.

Объект исследования: процесс формирования глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: возможности развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с применением системы приемов и упражнений коррекционно-логопедической работы.

Цель работы: на основе изучения особенностей глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня разработать и апробировать систему приемов и упражнений, способствующих оптимизации развития глагольной лексики у детей указанной группы.

Гипотеза: предполагается, что у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня снижен объем глагольной лексики, затруднено словоизменение и словообразование глаголов, дифференциация глаголов с разными смысловыми оттенками, затруднения в объединении глаголов по принципу общности корня, отмечаются трудности в развитии и актуализации лексики в речи. Разработка и апробация на логопедических занятиях системы приемов и упражнений по развитию глагольного словаря и его актуализации в собственной речи будет способствовать его оптимизации.

Задачи исследования:

- изучить специальную лингвистическую, логопедическую и методическую литературу по заявленной проблеме;
- изучить основные направления коррекционно-логопедической работы по развитию глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- экспериментально изучить состояние глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
- подобрать и апробировать систему приемов и упражнений по развитию глагольного словаря у детей изучаемой группы;
- оценить эффективность проведенной работы по развитию глагольной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III

уровня.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 41 «Березка» г. Балаково Саратовской области.

Экспериментальная выборка: воспитанники старшей группы компенсирующей направленности № 9, 12 человек в возрасте 5-6 лет (6 девочек и 6 мальчиков) и их сверстники из группы общего развития, 12 человек (6 девочек и 6 мальчиков).

Практическая значимость: результаты экспериментального исследования и проведенная на их основе коррекционно-логопедическая работа по развитию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня могут использоваться в практической деятельности логопедов образовательных учреждений.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во введении обоснована актуальность и значимость работы, сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, методологическая основа исследования и используемые методы, представлена краткая характеристика работы.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы развития глагольной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи» отражает результаты анализа литературных источников по теме исследования. В первом параграфе рассмотрено развитие лексики в онтогенезе при нормальном речевом развитии ребенка, приведены данные о составе словаря и его объеме, процентном распределении словарного запаса по частям речи. Приведены данные С.Н. Цейтлин о влиянии на овладение родным языком не только речевой, но и социальной среды, описаны этапы системной организации детского словаря по А.И. Лаврентьевой.

Второй параграф посвящен вопросам общего недоразвития речи: дано

определение рассматриваемого нарушения, описаны этиологические факторы, приводящие к его возникновению. Представлены взаимодополняющие подходы к классификации ОНР: психолого-педагогический, предложенный Р.Е. Левиной, и клинический, описанный в работах Е.М. Мастюковой. Также указаны типичные проявления общего недоразвития речи и подробная характеристика уровней речевого развития от I до IV при ОНР.

В третьем параграфе приведено подробное описание лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Становление лексико-грамматического строя речи, формирование и расширение словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи рассматривается в работах Т.П. Бессоновой, О.С. Грибовой, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и других авторов. Особенности лексического строя речи у детей указанной группы заключаются в резком расхождении объема пассивного и активного словаря; в затруднении объяснения значений разных частей речи и актуализации этих слов в самостоятельной речи; кроме того, способы объяснения значений слов существенно отличаются от тех, к которым прибегают дети с нормальным речевым развитием. Знание этих особенностей имеет большое значение для выстраивания коррекционной работы по развитию лексики у детей дошкольного возраста.

Четвертый параграф содержит описание основных направлений работы по развитию лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. Формирование лексического строя играет большую роль для речевого, познавательного и психического развития ребенка, для развития его коммуникативных навыков и успешного общения с окружающими, но нарушенный онтогенез развития лексики не позволяет детям с общим недоразвитием речи самостоятельно преодолеть речевые затруднения, что означает необходимость проведения длительной и комплексной коррекционной работы по формированию и развитию речевых средств до такого уровня, который позволит детям самостоятельно и полноценно общаться, а также

получать образование. Важно, чтобы работа по развитию лексики у детей с общим недоразвитием речи имела комплексный характер и была направлена на развитие понимания речи, расширение лексического запаса, формирование произносительной стороны речи и самостоятельной связной речи. Описан подход к коррекционной работе по развитию лексики З.Е. Агранович, М.М. Алексеевой, Т.Ю. Бардышевой и Е.Н. Моносовой, О.С. Грибовой, Н.С. Жуковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой. Общим для всех методических подходов является поэтапность усвоения родного языка, подача материала по принципу «от простого к сложному» и параллельное проведение занятий по развитию внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой и крупной моторики, коммуникативных навыков.

Вторая глава «Экспериментальное изучение возможностей развития глагольной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» содержит описание констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

В первом параграфе представлены цель, задачи и методика констатирующего эксперимента, анализ полученных результатов. Изучение глагольной лексики дошкольников с ОНР III уровня осуществлялось с опорой на методические разработки Н.С. Жуковой (различение единственного и множественного числа глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, образование глаголов с помощью приставок), Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной (показ по называнию, добавление подходящего по смыслу и форме слова в предложение, синонимия, антонимия); наглядный материал брался из альбомов для логопедического обследования Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой, О.Б. Иншаковой, И.А. Смирновой. Целью обследования было уточнение уровня развития пассивного и активного глагольного словаря, определение понимания близких по значению глаголов, навыков словообразования и словоизменения.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что состояние глагольной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III

уровня отличается следующими особенностями: в целом отмечается больший объем пассивного словаря по сравнению с объемом активного; преобладают обиходные глаголы; в силу ограниченности представлений об окружающем мире отсутствуют названия «редких» действий; дети в основном оперируют глаголами общего, недифференцированного значения; недостаточно развит навык образования глаголов приставочным способом; затруднена дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов; затруднен подбор синонимов и антонимов; распространены глагольные замены. Указанные особенности свидетельствуют о необходимости целенаправленной логопедической работы по развитию глагольной лексики дошкольников с ОНР III уровня.

Во втором параграфе второй главы представлено описание цели, задач, содержания и организации логопедической работы по развитию глагольного словаря дошкольников с ОНР III уровня. На формирующем этапе эксперимента были подготовлены конспекты логопедических занятий, в которые входили различные игры, задания и упражнения, направленные на развитие глагольного словаря в импрессивной и экспрессивной речи. За основу были взяты методики по развитию лексики Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, А.В. Ястребовой.

Формирующий эксперимент был проведен с детьми экспериментальной группы (12 человек), имеющими общее недоразвитие речи III уровня. Работа проводилась в течение 4 месяцев на логопедических занятиях, кроме того, игры и упражнения, требующие активного использования в речи глаголов, включались в повседневную игровую деятельность детей и режимные моменты. Занятия проводились 2 раза в неделю, продолжительность занятий составляла 30 минут. Занятия разрабатывались с опорой на лексико-грамматический подход Т.А. Ткаченко, заключающийся в изучении наиболее типичных и продуктивных форм словообразования и основных конструкций словосочетаний и предложений, характерных для грамматического строя русского языка.

Формирование глагольной лексики проводилось в следующих направлениях:

- обогащение глагольного словаря путем расширения представлений об окружающем мире и введении в речь неизвестных детям глаголов;
- уточнение значений глаголов, обучение дифференциации глаголов по различным признакам (совершенный – несовершенный вид, настоящее – прошедшее – будущее время, возвратный – невозвратный), развитие понимания многозначности, синонимии, антонимии и формирование на этой основе семантического поля глаголов;
- развитие навыков словообразования;
- активизация глагольного словаря в самостоятельной речи, перевод слов из пассивного в активный словарь, совершенствование навыков поиска нужного глагола при составлении самостоятельного высказывания.

По окончании цикла занятий с целью проверки их эффективности был проведен контрольный эксперимент, направленный на исследование динамики развития глагольного словаря, навыков словоизменения и словообразования у детей с ОНР III уровня. Данные контрольного эксперимента позволяют говорить об увеличении объема активного глагольного словаря, улучшении состояния словоизменения и словообразования. У некоторых детей был отмечен высокий уровень по рассматриваемым параметрам развития глагольного словаря. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о целесообразности и эффективности проведенной работы по развитию глагольной лексики у дошкольников с ОНР III уровня. Стоит, однако, отметить, что уровень развития глагольного словаря у детей рассматриваемой категории по-прежнему не достигает возрастной нормы, что говорит о необходимости продолжения коррекционно-логопедической работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Трудности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи, описанные в литературе, существенно осложняют развитие речи вообще, поскольку неумение детей образовывать новые глаголы с помощью суффиксов и приставок, дифференцировать формы рода, числа,

возвратности и вида глаголов существенно обедняет речь детей, затрудняет ее понимание окружающими.

Выпускная квалификационная работа посвящена вопросам изучения уровня развития глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и возможностей его развития на логопедических занятиях.

Дошкольный возраст является особенным в плане активного развития речи: именно в это время идет стремительный количественный рост словаря, развиваются навыки его использования. Наиболее значительным является расширение словаря существительных и глаголов, поскольку именно эти части речи наиболее понятны ребенку в силу конкретности и составляют базу любого высказывания. Подробный анализ лексического строя при общем недоразвитии речи, представленный в многочисленных исследованиях, говорит о значительных отклонениях от возрастной нормы, скудности словарного запаса и неточности употребления многих слов, несоответствии объема пассивного и активного словаря и других нарушениях.

Знание вышеперечисленных фактов позволило спланировать изучение глагольного словаря у воспитанников дошкольного образовательного учреждения, имеющих общее недоразвитие речи, а затем, на основании полученных данных, провести коррекционную работу с детьми экспериментальной группы.

Констатирующий этап эксперимента включал в себя подробное исследование состояния глагольного словаря у детей экспериментальной группы с общим недоразвитием речи III уровня и их сверстников с нормативным речевым развитием – детей контрольной группы. Результаты позволили сделать вывод о наличии отклонений в развитии указанного параметра от нормы и необходимости проведения коррекционной работы. Были подготовлены конспекты логопедических занятий для проведения с экспериментальной группой детей. В эти занятия вошел дополнительный целевой материал по развитию глагольного словаря и его активизации в

экспрессивной речи. Основными направлениями формирования глагольной лексики были: расширение представлений детей об окружающем мире и увеличение глагольного словаря на основе новых знаний; уточнение значений глаголов; расширение словаря синонимов и антонимов; развитие навыков словоизменения и словообразования; активизация глагольного словаря.

По окончании коррекционной работы для оценки ее эффективности был проведен контрольный эксперимент с детьми экспериментальной группы. Соблюдался тот же принцип исследования и выставления баллов, что и на констатирующем этапе. Анализ результатов контрольного эксперимента позволяет отметить уменьшение количества ошибок в употреблении глагольной лексики во всех типах заданий, что говорит об эффективности проведенных занятий и необходимости продолжать их.

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи работы выполнены, гипотеза об особенностях глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и необходимости проведения специальной коррекционной работы по развитию глагольного словаря как необходимого условия оптимизации речевого развития получила свое подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике коррекционно-логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи.