

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

Преодоление дисграфии у детей младшего школьного возраста

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

4 курса 473 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Васиной Юлии Анатольевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов,
2018

ВВЕДЕНИЕ. Нарушения письменной речи достаточно часто встречаются у детей младшего школьного возраста. Количество таких детей увеличивается с каждым годом. Нарушения письма у детей изучаются давно, но до настоящего времени этот вопрос остаётся одной из актуальных проблем логопедии. Своевременное выявление нарушений письма, точное определение их патогенеза в каждом отдельном случае, отграничение дисграфии от ошибок письма иного характера чрезвычайно важно для построения системы логопедической работы. Отклонения в овладении письмом встречаются не только у детей, которые неправильно произносят звуки, но и у детей, у которых правильное произношение. Это дало основание многим авторам рассматривать нарушения письма как самостоятельное нарушение, не связанное с развитием устной речи, а в тех случаях, когда наряду с нарушениями письма имеются и недостатки произношения, - как два самостоятельных нарушения, не зависящие и не обуславливающие друг друга. Все эти факторы обуславливают актуальность выбора данной темы в качестве исследования.

В последнее время логопедические методики профилактики, диагностики и коррекции нарушений письменной речи у детей остаются почти неизменными. Между тем, логопедическая работа с современным поколением младших школьников, страдающих дисграфией, свидетельствует о необходимости внесения существенных изменений в организацию и содержание практической работы логопеда. Это обусловлено, в первую очередь, изменениями в развитии детей, которые произошли в последние годы. Многочисленные исследования психологов и нейропсихологов свидетельствуют о том, что соматический и психический статусы ребенка неправомерно оценивать исходя из норм вчерашнего дня. Развитие современных детей имеет как темповые, так и качественные особенности, и специалистам необходимо учитывать модификации онтогенетического

процесса при организации как диагностической, так и коррекционной работы.

Процесс формирования письма в отечественной логопедии традиционно рассматривается в условиях процесса языкового развития ребенка.

Р.Е. Левина отмечала, что весь путь овладения речью формирует у младшего школьника определенный опыт аналитико-синтетической деятельности как в звуковой сфере, так и в сфере морфологических обобщений, которые составляют важнейшее условие готовности ребенка к усвоению грамматики письма. Признание того, что нарушения письма вторичны по отношению к расстройствам устной речи, позволило связать специфические проявления трудностей освоения письма в основном с несформированностью фонологического уровня языка и нарушением фонетического принципа русского письма. При этом у учащихся младшего школьного возраста с нарушением письма отмечалось наличие более или менее глубоких отклонений в аналитической деятельности (главным образом речедвигательной или речеслуховой), вследствие чего школьники с трудом овладевали звуковым анализом в период первоначального обучения в школе.

Распространенность специфических ошибок связывалась с глубиной нарушения фонематического слуха и восприятия. Основываясь на этом, к преодолению недостатков письма подходили с позиций формирования взаимодействия различных сторон речи, которое в ходе коррекционной работы должно осуществляться в процессе развития фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка.

Современная логопедия к преодолению нарушений письма строится на изучении психологического строения речевой функции в целом и процесса письма, в частности.

Трудности овладения навыком письма учащимся начальных классов общеобразовательной школы встречаются достаточно часто. Существует ряд работ, посвященных коррекции нарушений письма учащихся

общеобразовательных школ (И.Н. Садовникова, А.Ф. Спирина, А.В. Ястребова). В отдельных исследованиях представлен анализ некоторых механизмов нарушения письма (О.Б. Иншакова, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина). В то же время многие теоретические вопросы трудностей обучения письму остаются малоизученными.

Цель: изучение дисграфии и организация коррекционной работы по ее устранению у учащихся начальных классов.

Объект исследования: особенности письменной речи младших школьников.

Предмет исследования: преодоление дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Определить основные понятия исследования
2. Исследовать закономерности развития письма младших школьников
3. Изучить особенности работы с детьми с дисграфией
4. Определить пути коррекции нарушений письма у младших школьников

База исследования: МОУ «СОШ № 86» Ленинского района г.Саратова, 2А, 2В классы.

Методы исследования: Исследование проводилось поэтапно, при этом на каждом этапе, в зависимости от его задач, применялись соответствующие методы исследования: теоретические методы: теоретический анализ психолого- педагогической литературы; эмпирические методы: наблюдения, эксперимент.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Письменная речь, в отличие от устной, формируется в условиях целенаправленного обучения, то есть механизмы письменной речи создаются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего образования. Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, требующая достаточной зрелости

многих психических и физических функций ребёнка. Изучение письменной речи и ее нарушений представлено в работах А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, Т.В. Чиркиной, А.Н. Корнева и других. Трудности в овладении письмом, возникают в основном как результат сочетания трех групп явлений: биологической недостаточности мозговых систем, возникающих на этой основе функциональной недостаточности; средовых условий, предъявляющих повышенные требования к отстающим в развитии или незрелым психическим функциям. Нарушение письменной речи чаще становится очевидным ко второму классу. Иногда дисграфия со временем компенсируется, но в ряде случаев остается и в более старшем возрасте.

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, проявляющееся в специфических и стойких ошибках, обусловленное несформированностью или нарушением психологических функций, обеспечивающих процесс письма. Дисграфия у детей – это, в большинстве случаев, частичное нарушение формирования и полноценного использования письма (т. е. затруднение в овладении письмом).

За время написания работы был проведен анализ различных литературных источников. Среди факторов, влияющих на появление письменных нарушений речи, можно выделить следующие: нарушение здоровья современных младших школьников, недостаточность или неравномерность развития у многих учащихся общеобразовательных школ высших психических функций, обеспечивающих готовность к овладению письменной речью, приводят к увеличению распространенности детской дисграфии.

Экспериментальное исследование проходило на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 86 Ленинского района г. Саратова.

В экспериментальном исследовании принимали участие 38 учащихся 2-х классов. Из этих детей после проведенного обследования и изучения тетрадей по русскому языку было отобрано 16 детей, из которых были

сформированы две группы по 8 человек для проведения комплексного обследования и проведения констатирующего эксперимента: контрольная и экспериментальная группы.

Логопедическое исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

После получения и анализа результатов констатирующего эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что все дети, отобранные нами в экспериментальной и контрольной группах испытывают трудности в обучении письму. Это проявляется в виде различных форм дисграфии и требует проведения в сочетании логопедического, педагогического и медицинского воздействия, что должно послужить положительной динамике в речевом развитии учащихся. Для проведения направленной коррекционно–логопедической помощи необходимо составление плана работы с такими детьми.

В основе формирующего этапа лежит логопедическая методика Е.В. Мазановой, цель которой – коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью языкового анализа и синтеза. Занятия по коррекции дисграфии у младших школьников в условиях логопункта проводились как индивидуально, так и по группам.

Групповые занятия (по 5–6 человек) проводились 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводились 1–2 раза в неделю.

Каждое занятие имеет свою структуру:

1. Организационный момент.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

После каждого занятия детям предлагалось к выполнению домашнее задание, служащее для закрепления пройденного материала.

Также логопедическая работа проводится на фоне медикаментозного воздействия, физиолечения, лечебной физкультуры и включала следующие этапы:

1. Развитие общей моторики:

- для снятия излишнего напряжения проводится специальная гимнастика;
- упражнение на развития координации.

2. Развитие мелкой моторики пальцев рук:

- лепка: используется воск, тесто;
- шнуровка, штриховка, обводка, мозаика;
- выкладывание узора, картинки из семечек арбуза, пуговиц, счетных палочек;
- упражнения на создание символических поз: «колечко», «зайчик», «козочка».

3. Массаж лицевой мускулатуры.

4. Мимическая гимнастика.

5. Массаж твердого и мягкого неба. Активизация движений мягкого неба.

6. Артикуляционная гимнастика.

7. Работа по продолжению саливации.

8. Работа над дыханием:

- формирование нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие силы и продолжительности ротового выдоха;
- развитие голоса: силы, тембра, высоты.

После завершения формирующего этапа, нами было проведено повторное диагностическое исследование особенностей формирования письма у младших школьников с использованием той же схемы обследования учащихся 2 классов для определения эффективности проведенной коррекционной работы.

После проведения сравнительного анализа результатов констатирующего и формирующего этапов, мы можем сделать вывод о достаточно высокой эффективности проведенной коррекционной работы по

устранению дисграфических ошибок у младших школьников. Положительная динамика наблюдалась в обеих группах. Однако более выраженной она была в экспериментальной группе.

По результатам проведенной коррекционной работы в экспериментальной группе отмечается значительная положительная динамика. В контрольной группе положительная динамика несколько ниже.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Данное исследование было направлено на изучение особенностей письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы, выявление у них специфических ошибок на письме и их коррекцию. В работе рассмотрены теоретические основы формирования письменной речи у младших школьников. По итогам работы, можно сделать вывод, что раскрыты задачи и достигнута цель данного экспериментального исследования – изучение дисграфии и организация коррекционной работы по ее устранению у учащихся начальных классов.