

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**«Диагностика фонематических нарушений
у детей старшего дошкольного возраста с дислалией»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гущиной Ирины Николаевны

Научный руководитель
к.филол.н., доцент

О. В. Кошечева

Зав. кафедрой
д.филол. н., профессор

В.П. Крючков

Саратов,
2018

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность. Речь – одна из важнейших психических функций, оказывающая влияние на формирование психических процессов ребенка и на его общее развитие. Речь лежит в основе владения грамотой и всеми другими дисциплинами. Она является основным средством общения людей между собой.

Различение звуков речи – фонематическое восприятие - является основой для понимания смысла сказанного. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. «Игла» превращается в «мглу», «лес» в «лист» или в «лису», «Мишина машина» в «мыши на машине». Ребенок как будто становится немного иностранцем. Недостаточность фонематического восприятия проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Нарушение фонематического восприятия часто является первичным дефектом в сложной структуре речевых нарушений, влияет на дальнейшее развитие устной и письменной речи ребёнка.

При акустико-фонематической дислалии нарушения речи у ребенка выражаются в замене и смешении звуков, также ребенок их недостаточно различает, ему трудно уловить их артикуляционную и акустическую разницу между оппозиционными звуками. Именно недоразвитие фонематического восприятия является доминирующим при данной форме дислалии. Это приводит к тому, что дети недостаточно четко овладевают звуковым составом слова.

Несмотря на то, что вопросам развития фонематического восприятия у детей посвящено много работ таких исследователей как Винарская Е.Н., Богомазов Г.М., Жинкин Н.И., Швачкин Н.Х., Каше Г.А., проблемы изучения

формирования фонематического восприятия у дошкольников с акустико-фонематической дислалией не теряют своей актуальности.

Объект исследования: фонематическое восприятие у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.

Предмет исследования: нарушения фонематического восприятия у дошкольников с дислалией.

В соответствии с целью нашего исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести анализ специальной психолого-педагогической, лингвистической, логопедической и методической литературы по проблеме исследования.

2. Экспериментально выявить особенности фонематического восприятия у детей с дислалией.

3. Определить содержание и методы логопедической работы по развитию фонематического восприятия у старших дошкольников с дислалией.

Практическая значимость исследования заключается в поиске адекватных методов логопедической работы, способствующих более эффективной коррекции фонематического восприятия у детей экспериментальной группы.

Структура работы: Дипломная работа состоит из введения, двух глав, содержащих 6 параграфов, заключения и списка использованных источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Глава 1 настоящего исследования посвящена изучению теоретических основ формирования фонематического восприятия у детей. Она включает три параграфа.

В параграфе 1.1 раскрывается понятие фонематического восприятия и представлены основные закономерности его формирования при нормативном речевом развитии.

Фонетическая и фонематическая системы являются основным

образованием инструментального уровня речевой функции. Это - система восприятия, анализа и воспроизведения звуков речи.

Фонетическая система речи включает многообразие звуков, обладающих характерными фонематическими признаками, имеющими значение для определенной языковой системы. Кроме того, в фонетическую систему входят ритмико-интонационные (просодические) компоненты – слог, ударение, интонация.

Центральное место в фонологии занимает учение о фонеме как кратчайшей (неделимой во времени) единице звуковой стороны языка, обладающей дистинктивной, различительной, смысловозначительной способностью. Объём понятия «фонема» в разных лингвистических школах определяется неодинаково.

Понятие фонематического восприятия включает в себя процесс узнавания и различения как отдельных фонем, так и фонематических рядов, слов. Если фонематическое восприятие сформировано, то слова дифференцируются по значению и слухопроизносительным образам звуков. Узнавание слова опирается на акустико-артикуляторные признаки всего слова в целом.

Н.Х. Швачкин, установил, что ребенок начинает воспринимать интонационные различия в возрасте 4-6 месяцев, с 6 месяцев он начинает ориентироваться также на ритм речи, и это оказывает существенное влияние на развитие понимания речи. Но подлинное восприятие звукового состава речи становится доступным лишь после года, когда ребенок сам начинает говорить. К концу первого года жизни у ребенка формируются предпосылки к развитию фонематического слуха.

Р.Е. Левина выделила 6 этапов развития фонематического восприятия в процесс онтогенеза.

Можно говорить, что овладение звуковой речью происходит на основе акустического различения фонем и установления тех фонематических отношений, которые имеются в данном языке. Восприятие этих отношений

оказывается необходимым для возникновения соответствующего звукового фона и, следовательно, для формирования активной речи. В норме фонематическое развитие заканчивается в дошкольном возрасте.

Параграф 1.2 - Особенности нарушения фонематического восприятия у детей с дислалией – посвящен изучению проявлений фонематического недоразвития у детей при дислалии.

Дислалия – это нарушения произношения звуков при нормальном слухе, интеллекте и сохранной иннервации мышц артикуляционного аппарата. Термин «дислалия» введен как научное понятие в 20-30 гг. XIX века И. Франком, и Р. Шультеessem, и впервые встречается в работах А. Куссмауля.

Г.В. Чиркина, выделяет следующие варианты замены звуков при дислалии:

- замены фонем, сходных по способу образованию, но различных по месту артикуляции (например, взрывные заднеязычные звуки могут заменяться на взрывные переднеязычные);

- замены фонем, одинаковых по месту образования, но различных по способу артикуляции (например, фрикативный переднеязычный может заменяться на переднеязычные взрывные);

- замены звуков, которые схожи по способу образования, на звуки, отличающиеся по участию органов артикуляции (например, замены язычного губно-губным);

- замены одинаковых по месту и способу образования, но разных по участию голоса звуков (например, замены звонких на глухие звуки);

- замена звуков, одинаковых по способу образования и активнодействующему органу, но различных по признаку твердости и мягкости (например, замена мягких звуков на твердые).

Если у дошкольника сформированы все артикуляторные позиции, но не умеет правильно выбирать звуки, то происходит смешение фонем. В данном случае одно и то же слово в речи ребёнка может иметь различный звуковой облик. Симптомами смешения являются трудности подбора,

дифференциации двух звуков, близких по звучанию или по артикуляции, в разных словах («шуба», «коска», «подуска», «сабака», «штул»).

Таким образом, у детей с дислалией наряду с разнообразными искажениями звуков наблюдается недоразвитие фонематического восприятия, проявляющееся в заменах и смешениях звуков.

В параграфе 1.3 - Особенности логопедической работы по развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с дислалией - раскрываются методы, приемы и направления работы по формированию фонематического уровня у детей-дислаликов.

В данном параграфе представлены методические подходы, разработанные М.Е. Хватцевым, О.А. Токаревой, Б.М. Гриншпуном и др.

Указанные методики послужили основой для проведения самостоятельного эксперимента.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена опытно-экспериментальному исследованию особенностей фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.

Исследование состояло из констатирующего эксперимента, на основе которого были разработаны методические рекомендации по развитию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста при дислалии.

Цель констатирующего эксперимента – изучить симптоматику нарушений фонематического восприятия у дошкольников 5-6 лет с дислалией.

Задачи эксперимента:

- 1) Составить серию диагностических заданий для проведения эксперимента.
- 2) Провести логопедическое обследование детей.
- 3) Привести анализ результатов диагностики.
- 4) Разработать рекомендации по развитию фонематического восприятия для детей экспериментальной группы.

Констатирующее исследование осуществлялось в три этапа.

На **первом этапе** проводился отбор детей для участия в обследовании. На основании анализа медицинской документации и логопедических заключений в экспериментальную группу были отобраны дошкольники 5-6 лет с дислалии (за исключением артикуляторно-фонетической дислалии, при которой фонематическое восприятие сохранно).

На **втором этапе** осуществлялось экспериментальное исследование по разработанной методике. Обследование осуществлялось методом индивидуального эксперимента, задание давалось ребенку однократно для исключения фактора упражняемости, задания выполнялись последовательно, в утренние часы (с 9.00 до 11.00). Исследование проводилось в изолированном помещении (кабинете логопеда). Исследование фонематического восприятия проводилось по единому плану для всех детей, экспериментальный материал и очередность предъявления заданий не менялись. Прежде чем приступить к выполнению задания, испытуемый прослушивал инструкцию, в которой указывалось, что он должен сделать и какой должна быть форма его ответа. Затем он приступал к выполнению задания.

На **третьем этапе** осуществлялся качественный анализ экспериментальных данных и их количественная обработка, после чего результаты исследования обобщались и на их основе формулировались выводы.

Методы исследования определялись в соответствии с целью, задачами исследования: 1) библиографический (изучение литературы по проблеме); 2) эмпирический (констатирующий эксперименты); 3) количественный метод (количественный анализ полученных данных); 4) интерпретационный (качественный анализ результатов).

В констатирующем эксперименте приняли участие 10 детей в возрасте 5-6 лет с дислалией. Дети посещают старшую группу детского сада №163.

Для изучения особенностей и уровня сформированности фонематического восприятия у детей были выбраны следующие задания:

- 1) повторение изолированных слогов;
- 2) повторение серии слогов;
- 3) дифференциация слов-квазиомонимов.

Для исследования состояния фонематического восприятия у дошкольников была использована предложенная методика исследования восприятия устной.

Результаты исследования показали, что у многих детей при выполнении артикуляционных упражнений по подражанию были затруднения. Дети не могли:

- удержать широко распластанный язык на нижней губе (2-3 сек.);
- облизать широким языком верхнюю, нижнюю губу (по подражанию, по инструкции);
- произвести круговые движения широко распластанным языком по верхней и нижней губам;
- удерживать кончик языка у правого, левого углов рта (2-3 сек.);
- пощелкать языком (3-5 раз);
- пощелкать языком («погонять лошадок»);
- имитировать языком положение «трубочки»;
- произвести 2—3 движения из перечисленных попеременно.

После проведенного нами исследования было выявлено, что дети, у которых артикуляционный аппарат был нарушен, продемонстрировали низкий и средний уровни развития артикуляционной моторики.

На основе экспериментальных данных для осуществления коррекционной работы, дети были разделены в подгруппы с учетом структуры дефекта и характера нарушения звукопроизношения.

- 1 группа – дети с нарушением свистящих;
- 2 группа – дети с нарушением шипящих;
- 3 группа – дети с нарушением сонорных.

1 группа – дети с артикуляторно-фонетической дислалией. Таких детей было два человека;

2 группа – дети с артикуляторно-фонематической дислалией;

3 группа – дети с наличием фонетического и фонематического дефекта.

Результаты констатирующего этапа позволили построить план работы на втором, формирующем этапе.

Развитие фонематического восприятия.

Всю работу по развитию у детей способности дифференцировать фонемы мы проводили по следующим этапам:

- узнавание неречевых звуков;
- различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса;
- различение слов, близких по звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем;
- развитие навыков элементарного звукового состава.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Итак, своевременная коррекция недоразвития фонематического восприятия является одним из важнейших условий высокой эффективности логопедической работы, способствующей подготовке дошкольников с дислалией к усвоению программы по русскому языку, а также предупреждению расстройств письменной речи у данной категории детей. При этом недоразвитие фонематического восприятия является ведущим при дислалии, а значит изучение особенностей его развития, определений направлений и содержания коррекционно-логопедической работы по его формированию у данной категории детей рассматривается как актуальный вопрос теории и практики логопедии.

Проведенное экспериментальное исследование восприятия и дифференциации звуков выявило значительное недоразвитие фонематического восприятия у старших дошкольников с фонематической дислалией. Недифференцированность фонематического восприятия ярко проявилась при различении как артикуляторно и акустически близких звуков, так и акустически сходных, но артикуляторно далеких звуков.

Наблюдалось увеличение количества ошибок при усложнении экспериментального материала. В целом результаты обследования фонематического восприятия показали, что дети с указанной формой дислалии испытывают специфические затруднения в различении тонких дифференциальных признаков фонем, которые влияют на весь ход развития звуковой стороны речи.

Исходя из полученных результатов констатирующего эксперимента, нами был сделан вывод о том, что для успешной коррекции фонематического восприятия и, в частности, для определения порядка изучения звуков, подборе слоговых структур и речевого материала необходимо учитывать уровень речевого и фонематического развития детей с патологией речи; обеспечивать своевременность и последовательность перевода детей с одного этапа фонематического развития на другой с учетом зоны их ближайшего развития. Система работы по развитию фонематического восприятия у детей с дислалией должна быть направлена на слуховую и произносительную дифференциацию фонем с опорой на их смыслоразличительные признаки и семантику слов, на развитие навыков звукового анализа с использованием дополнительных приемов символизации звуковой структуры слова, приемов интонирования.

Изучение методической литературы и анализ констатирующего эксперимента позволил составить тематическое планирование занятий с детьми. Основное требование к обучению - научить детей правильно узнавать, различать и выделять на слух все элементы слова - звуки и слоги, их последовательность в слове, правильно, отчетливо произносить весь звуковой состав слова, следовательно, слово и фразу в целом.