

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 472 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дашенко Екатерины Антоновны

Научный руководитель

Канд. психол. наук, доцент _____ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

Доктор филол. наук, профессор _____ В. П. Крючков

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ. Речь – это один из главных показателей уровня человеческой культуры, его мышления и интеллекта. Она возникает в раннем детстве и представляет собой отдельные слова, но в дальнейшем, в процессе жизни индивида, речь приобретает более сложный характер и обогащается новыми словами.

Дар слова - важнейший дар, дающий возможность постигнуть радость познания и общения.

Речью называется вид человеческой деятельности, реализации его мышления благодаря применению средств языка (слов, словосочетаний и предложений). У речи имеются функции, к которым относится поддержание общения и передача сообщений, а также эмоциональное самовыражение и воздействие на окружающих. Но, к большому сожалению, не каждый человек в состоянии в полной мере освоить данное богатство.

Проблема развития речи – это самая большая и самая актуальная проблема при работе с детьми, у которых наблюдается нарушение речи, включая детей с общим недоразвитием речи (ОНР). ОНР – это нарушение речи, заключающееся в торможении развития фонетики, лексики и грамматики. При этом интеллект и слух ребенка находятся на положенном уровне.

Современная логопедия очень широко освещает вопросы, которые касаются речевого развития детей с общим недоразвитием речи. В этой области очень ценятся труды Р.Е. Левиной, В.К. Воробьевой, Т.Е. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) ограничивают представление ребенка об окружающем его мире, не способствуют развитию потребности в речевом общении, обуславливают замедленное и качественное своеобразие процесса речевого развития.

У детей замедляется темп развития речи, а речевая активность недостаточна из-за бедности, ограниченности, примитивности и недостаточности речевых средств.

Именно поэтому вопросы формирования связной устной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют в настоящее время особую актуальность.

Связная речь – это самая сложная форма речевой деятельности, которая носит характер последовательного и систематического развернутого изложения, так как умение четко передать свои мысли – это основной показатель владения языком. Для того чтобы ребенок воспроизвел связанное и развернутое высказывание, необходимо чтобы он собрался, сосредоточился, был хорошо подготовлен и имел композиционные, логические и речевые умения.

В формировании связной речи тесно связаны между собой речевое и умственное развитие детей, развитие их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы связно рассказать о чем-либо, нужно четко представлять себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями. Для достижения связной речи необходимо также уметь использовать интонацию, логическое (фразовое) ударение, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить сложные предложения, использовать языковые средства для связи предложений.

Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей со сложными нарушениями речевого развития. При общем недоразвитии речи наблюдается различные сложные расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. В тоже время одним из важных показателей готовности детей к школьному обучению является

уровень сформированности связной речи. Это обуславливает актуальность проблемы выявления особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня для построения наиболее эффективной коррекционной работы.

Объект – процесс формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет – методика логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в коррекционно-логопедической работе по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Необходимо выявить особенности связной речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня. Разработать и применить на практике программу постепенного усложнения содержания работы по развитию связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи.

Гипотеза: развитие самостоятельной связной речи детей выдвигается в числе основных задач коррекционного обучения, предусматривается постепенное усложнение содержания работы по формированию связной речи, в том числе на специальных занятиях по обучению рассказыванию. Таким образом пополнится словарный запас детей, речь станет более сформированной, высказывания - осмысленными и подробными.

Для того, чтобы достигнуть поставленной цели, нужно выполнить следующие **задачи**:

- Изучить теоретические источники информации и охарактеризовать связную речь у детей дошкольного возраста с ОНР.
- Экспериментально изучить связную речь у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также выявить особенности ее сформированности.
- Разработать методические рекомендации, которые направлены на развитие связной речи у дошкольников с ОНР.

Экспериментальная база исследования: МДОУ Детский сад №1 п. Красный Текстильщик.

Исследование было проведено с использованием нижеприведенных методов:

- Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой теме.
- Психологический эксперимент.
- Количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования.

Экспериментальная выборка: в эксперименте участвовали 10 дошкольников старшей группы (5-6 лет) с нормальным речевым развитием и 10 дошкольников старшей группы (5-6 лет) с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость данной работы заключается в использовании логопедами результатов, полученных в ходе эксперимента и разработанных рекомендаций при работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Введение знакомит с основной проблемой исследования, обосновывает актуальность темы, также во введении определены цель, объект, гипотеза, предмет, задачи исследования и используемые методы.

В первой главе «Теоретический аспект изучения связной речи детей дошкольного возраста» дается психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи, рассматриваются нарушения связной речи у дошкольников старшей группы с общим недоразвитием речи, а также описывается организация логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР III уровня.

В первом параграфе дается описание главных подгрупп и уровней общего недоразвития речи выделенных Р.Е. Левиной, дети данной категории

отличаются нарушением произношения и различения звуков, у них происходит недостаточное овладение морфемной системой, что, соответственно, влияет на словообразование и скудный словарный запас, который не дотягивает ни по качеству, ни по количеству в сравнении с теми же показателями у здоровых детей. Данное нарушение называется «общим недоразвитием речи» (ОНР). Так же описывается четвертый уровень общего недоразвития речи, выделенный Т.Б. Филичевой.

Во втором параграфе дается характеристика детей с ОНР, описываются нарушения их связной речи.

Каждый дошкольник должен в полной мере владеть родным языком, словарный запас такого ребенка должен составлять 4000-5000 слов, но говоря о ОНР III уровня, картина представляется немного иначе. Ребенок не способен соединить отдельные слова в словосочетаниях и предложениях, а также его произношение наполнено элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства.

Большинство проблем касаются знаний названия частей предметов и объектов, глаголов, которые выражают уточнение действий, приставочных глаголов, антонимов и относительных прилагательных.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня, пересказывающие какой-либо текст, употребляют большое количество существительных, местоимений и служебных слов, что вызывает трудности в развертывании высказывания. Предложение в таком рассказе не выстраивается каждый раз снова, а воспроизводится фраза, штампы или просто перечисляются субъекты и объекты действия.

Ребенок с ОНР III уровня не владеет полноценной самостоятельной связной речью. Он не может достаточно понятно изложить свои мысли из-за скудного лексикона и невозможности построения синтаксических конструкций. Ребенок не может с легкостью воспроизвести связное высказывание и синтезировать отдельные его элементы в структурное целое.

В третьем параграфе рассматривается организация логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Организация обучения детей с недостаточным уровнем речевой деятельности предполагает формирование навыков планирования собственного высказывания, самостоятельного ориентирования в условиях речевой ситуации, самостоятельного определения содержания собственного высказывания.

Л.Н. Ефименкова попыталась систематизировать приемы работы по развитию речи у детей с ОНР. Эта коррекционная работа состоит из трех этапов. Детям объясняется понятие о слове, о их связи в предложениях. Л.Н. Ефименковой предлагается обучать детей с ОНР, во-первых, подробно, потом выборочно и в конце, творческому пересказу. Каждому виду пересказа предшествует анализ текста. Работа над связной речью завершается обучением составлению рассказа на базе личного опыта.

В.П. Глухов представляет систему обучения повествованию, включающую несколько этапов. Дети осваивают навыки монологической речи в следующих формах: воспроизведение прослушанного текста, составление высказываний по наглядному восприятию, рассказывание с элементами творчества, составление рассказа-описания.

В работе М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной обращается внимание на то, что при регулярной работе дети способны составлять короткие рассказы из личного опыта изначально опираясь на картинку, а после и без наглядного материала. В старшей группе дети могут последовательно, связно пересказывать литературу без посторонней помощи. Так же они обучаются составлять повествовательные рассказы. Детей подготовительной группы обучают строить различные тексты (рассуждение, описание, повествование), соблюдая их структуру. Дети самостоятельно оценивают и анализируют рассказы по их структуре, связности и содержанию.

При работе над формированием связной речи у детей с ОНР III уровня Т.А. Ткаченко применяет вспомогательные средства, в том числе

моделирование плана высказывания и наглядность. Занятия проходят в порядке возрастающей сложности, с постепенным "свертыванием" плана высказывания и убавлением наглядности. Применение такой системы способствует формированию связной речи у детей, которые не могли содержательно и подробно высказываться изначально.

На данный момент существует большое количество методик, предлагающих различные приёмы и способы развития связной речи дошкольников. В основе всех методик лежит принцип постепенного усложнения заданий и постепенное увеличение самостоятельности детей при составлении предложений, в итоге это повышает уровень развития связной речи детей.

Во второй главе «Логопедическая работа по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня» рассматриваются цель, задачи и организация педагогического эксперимента, дается описание и анализ полученных результатов, а также выводы и методические рекомендации для воспитателей и родителей по развитию навыка составления связного рассказа у дошкольников с ОНР.

В первом параграфе описываются цель, задачи и организация педагогического эксперимента.

Целью формирующего эксперимента является совершенствование связной речи детей старшего дошкольного возраста при обучении рассказу по картине.

Значение этого вида занятий велико, т.к. они способствуют:
расширению и активизации словаря;
формированию грамматически правильной речи;
развитию процессов восприятия, воображения и логического мышления.

Это очень важно, т.к. у детей с ОНР III уровня, наряду с системным нарушением речи, очень часто наблюдаются отклонения и недостатки в развитии внимания, памяти, восприятия и мышления.

Обучение рассказу по сюжетным и пейзажным картинкам, представленное А.М. Бородичем, является частью системы по развитию связной монологической речи дошкольников с ОНР III уровня, которая включает в себя:

описание предметов;

пересказ;

рассказы по картинкам;

некоторые виды творческого рассказывания.

Использование серий сюжетных картин, объединенных общим сюжетом, способствует формированию у детей умений развивать сюжетную линию, придумывать к рассказу название, соответствующее его содержанию, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

В процессе обучения детей рассказу по серии картин необходимо сформировать у них элементарные представления о структуре текста, о том, что любой рассказ имеет начало, середину и конец. Важно, чтобы дети научились по-разному начинать рассказы, овладели бы многообразием форм зачинов, умели бы сжато и лаконично передать суть происходящего, предлагали бы разнообразные варианты окончания рассказа. Все это готовит дошкольников к становлению самостоятельного словесного творчества (Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх).

Работа по обучению детей пересказу имеет следующую структуру:

вводная часть. Подготовка детей к новому произведению (показ картинки, вопросы подразумевающие ответы детей о личном опыте схожим с рассказом и др.);

первичное чтение без предупреждения о последующем пересказе, чтобы дети имели свободное художественное восприятие;

рассказывание текста. Не чтение, а именно рассказывание, чтобы дети видели образец пересказа с установкой на запоминание и последующий пересказ;

подготовительная беседа. Разбор произведения, уточнение содержания, осмысление интонаций, темпа, фразеологизмов, сравнений и др;

пауза, чтобы дети подготовились к ответам;

пересказ (3-7 человек), в конце попросить пересказать ребенка с наиболее яркой речью или пересказать по ролям (А.М.Бородич).

На некоторых занятиях приветствуется сочетание двух текстов для пересказа. Один должен быть им знаком (короткий текст), второй – новый для детей, но значительно легкий.

Очень важно, чтобы произведения соответствовали возрасту дошкольников, были динамичны, в них должны происходить события, которые хорошо знакомы и понятны ребенку.

Такой алгоритм действий развивает у детей умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание, следить за развитием сюжета, формировать эмоциональное восприятие услышанного, учит передавать содержание в изобразительной деятельности, пересказать содержание текста с опорой на игровые действия и рисунок, развивает память, внимание, мышление.

Во втором параграфе описываются и анализируются полученные результаты.

Для выявления особенностей связной речи у дошкольников с ОНР III уровня, после проделанной с ними работы было проведено экспериментальное исследование, в котором приняло участие 10 детей 6-летнего возраста из экспериментальной группы и 10 детей 6-летнего возраста без речевых нарушений из сравнительной группы.

Методикой данного исследования была выбрана «Тестовая методика диагностики устной речи старшего дошкольника» из серии «Исследование связной речи». В нее включены следующие моменты:

1. Составление рассказа по сюжетной картине;
2. Составление рассказа по серии сюжетных картин;
3. Пересказ прослушанного текста.

В первом задании необходимо было посмотреть на предоставленную картинку и составить по ней рассказ.

Делая вывод по первому заданию, следует отметить, что у детей из обеих категорий навык составления связного рассказа по сюжетной картине находится на недоразвитом уровне. Так как в каждой из них у некоторых детей не получилось составить самостоятельно рассказ, не прибегнув к помощи посторонних.

Второе задание заключалось в просмотре предложенных картинок, расположении их по порядку и в составлении рассказа.

Делая вывод по второму заданию, нужно сказать, что в категории детей с ОНР навык составления рассказов по картинкам сформирован гораздо лучше, чем в группе детей с нормальным развитием речи.

Данное заключение сводится к тому, что с детьми из первой группы проводилась постоянная коррекционная работа по развитию связной речи, включая и данное задание.

Третье задание заключалось в прослушивании текста и его пересказе.

Делая вывод по 3 заданию, нужно отметить, что навык составления пересказа прослушанного текста гораздо лучше сформирован у детей с нормальным развитием речи.

Таким образом, следует подвести итоги по всем 3-ем заданиям.

В сравнительной группе состояние связной речи у всех находится на среднем уровне развития (52-77,5%).

В экспериментальной группе данный навык находится у 9-ти детей на среднем уровне (50-67,5%) и у 1-ого ребенка на низком (2,5%).

По итогам проведенной работы можно сделать вывод о том, что использование системного подхода в обучении, специального планирования работы по развитию связной речи, использование наглядности, различных приемов дополняющих друг друга, разнообразных видов и форм обучения, учитывая особенности развития детей с ОНР III уровня, был получен достойный результат. По опыту проведенной работы, можно сказать, что

введение в занятия по формированию связной речи творческих заданий особенно способствует развитию речи детей.

Проведение эксперимента показало, что почти все дети группы с ОНР улучшили свои результаты и справились с предложенными заданиями.

Проведенная работа обогатила лексическую сторону речи детей, распространила бытовые фразы и уточнила применение грамматических форм и категорий.

Некоторые дети, которые не имеют речевых отклонений, первый раз столкнулись с подобными заданиями, так как с ними не проводятся подобные занятия. Однако стоит отметить, что ни в одной из категорий ребенок не находился на высоком уровне развития связной речи в целом.

Это говорит о том, что во всех группах нужно продолжать или начинать проводить работу по развитию связной речи.

В третьем параграфе описаны выводы и методические рекомендации воспитателям и родителям по развитию навыка составления связного рассказа у дошкольников с ОНР.

По результатам проведенного экспериментального исследования были составлены методические рекомендации, направленные на развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Поскольку результаты сравнительной группы показали, что у детей с нормальным речевым развитием связная речь также недостаточно сформирована, то рекомендации могут быть предложены воспитателю группы, участвовавшей в экспериментальном обследовании. Так как рекомендации направлены на детей дошкольного возраста, то развивать связную речь предлагается в форме игр.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведенное исследование в данной работе подтвердило актуальность рассматриваемой проблемы.

Было проведено экспериментальное исследование детей, которые имеют общее недоразвитие речи и нормальное речевое развитие из сравнительной и экспериментальной групп. Дети (по 10 человек в каждой группе) были обследованы на умение составлять связный рассказ по картинкам и по серии картин. Также проверялось их умение в пересказе прослушанного текста и составлении описательного рассказа.

У детей, относящихся к категории с нормальным развитием речи, был выявлен навык составления связных рассказов на среднем уровне (52-77,5%).

У детей, имеющих ОНР, был выявлен данный навык на среднем уровне у 9-ти детей (50-67,5%) и у 1-ого ребенка – на низком (2,5%).

В ходе данного исследования был сделан вывод, что навык составления связных рассказов у детей с ОНР и у детей с нормальным развитием речи находится на одинаковом уровне развития. Данное заключение основано на том, что с детьми, имеющими ОНР, постоянно проводится коррекционная работа по развитию связной речи, и большинство форм составления рассказа им уже знакомо. Некоторые дети, которые не имеют речевых отклонений, первый раз столкнулись с подобными заданиями, так как с ними не проводятся подобные занятия. Однако стоит отметить, что ни в одной из категорий ребенок не находился на высоком уровне развития связной речи в целом. Это говорит о том, что во всех группах нужно продолжать или начинать проводить работу по развитию связной речи.

Также по итогам данного исследования были даны методические рекомендации для воспитателей и родителей, которые направлены на обучение детей дошкольного возраста с ОНР и с нормальным развитием речи на развитие навыка составления связных рассказов в различных жизненных ситуациях.

Исходя из всей работы, можно сказать, что цели и задачи, которые были поставлены в начале данной курсовой работы, были отражены в проведенным экспериментальном исследовании, что говорит о их выполнении.

В приложении представлены конспекты проведенных занятий, иллюстрации вспомогательного характера, примеры ответов и список детей.