

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ковалевой Екатерины Романовны**

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, профессор

\_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов, 2018

**ВВЕДЕНИЕ.** Среди детей дошкольного возраста распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи, которое характеризуется различными сложными речевыми расстройствами. При общем недоразвитии речи нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой и смысловой стороны.

В случае несформированности необходимых предпосылок письма к началу обучения грамоте ребенок неизбежно встретится с трудностями при усвоении начертания букв, при соотнесении буквы с соответствующим звуком и при определении порядка следования букв при записи слова, что и приведет к появлению у него дисграфических ошибок, не связанных с незнанием грамматических правил. В дальнейшем к этому неизбежно добавятся и грамматические ошибки (таким детям труднее усваивать правила), которые будут «сосуществовать» с дисграфическими.

Недостатки устной речи (нарушения озвончения, трудности в овладении структурой слога, замены звуков), как правило, отражаются на письме. Нарушение сенсорных функций (зрительная агнозия, нарушение фонематического слуха) приводит к появлению оптических и акустических ошибок. В связи с этим в логопедической практике особо актуальной становится работа по профилактике дисграфии у детей с общим недоразвитием речи.

Особенности речевого развития дошкольников с ОНР изучали Р.Е. Левина, Л.С. Волкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Вопросы дисграфии, ее профилактики и коррекции исследовали Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, Г.М. Сумченко, Ю.Г. Демьянов, С.Б. Яковлев, и др. Несмотря на имеющиеся в литературе данные, проблема дисграфии и возможности ее профилактики у дошкольников с ОНР остаются актуальными и требуют детального изучения.

**Объект исследования** – готовность к овладению письмом у дошкольников с ОНР III уровня.

**Предмет исследования** – влияние системы коррекционно-логопедических упражнений и заданий по профилактике дисграфии у дошкольников с ОНР III уровня на формирование их готовности к овладению письмом.

**Цель исследования:** на основе изучения особенностей предпосылок овладения письмом у дошкольников с ОНР III уровня разработать и апробировать систему коррекционно-логопедических упражнений и заданий по профилактике дисграфии у детей рассматриваемой категории.

**Гипотеза:** для дошкольников с ОНР III уровня характерны следующие особенности, отражающие их недостаточную готовность к овладению письмом: недостаточность фонематического слуха, звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, недифференцированность зрительного восприятия. Разработка и реализация системы коррекционно-логопедических упражнений и заданий по профилактике дисграфии окажет положительное влияние на формирование готовности к овладению письмом у детей рассматриваемой категории.

Для достижения указанной цели в процессе исследования решались следующие **задачи:**

- анализ логопедической, психолого-педагогической, нейропсихологической литературы по проблеме исследования;
- обследование детей подготовительных групп с ОНР III уровня и с нормальным речевым развитием для выявления уровня их готовности к овладению письмом;
- выявление у детей с ОНР III уровня состояния предпосылок овладения письмом путем проведения качественного и количественного анализа результатов исследования;
- разработка и апробация системы коррекционно-логопедических упражнений и заданий по профилактике дисграфий у дошкольников с ОНР III уровня с учетом выявленных особенностей;

- выявление эффективности работы по профилактике дисграфии у дошкольников с ОНР III уровня.

**Методологическую основу** исследования составили теоретические положения в области исследования особенностей речевого развития детей с ОНР (Р.Е. Левина, Л. С. Волкова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.); профилактики и коррекции дисграфии (Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, Г.М. Сумченко, Ю.Г. Демьянов, С.Б. Яковлев и др.); методологии и методов работы с детьми с ОНР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.В. Щерба, А.А. Пешковский, В.В. Виноградов, Ф.А. Сохин и др.).

**Методы исследования:**

- теоретические: изучение литературы по проблеме общего недоразвития речи у дошкольников;

- эмпирические: изучение документов, эксперимент;

- статистические: методы количественной и качественной обработки результатов.

**Экспериментальная база исследования:** МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Ягодка»», г.Саратов.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых:

-дошкольники в возрасте 6-7 лет с ОНР III уровня –10 испытуемых;

- дошкольники в возрасте 6-7 лет с нормативным речевым развитием – 10 испытуемых.

**Теоретическая значимость.** Настоящее исследование расширяет представления об особенностях формирования предпосылок овладения письмом речью у детей с общим недоразвитием речи.

**Практическая значимость.** Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе программа профилактики дисграфии могут быть использованы в практике логопедической работы с детьми рассматриваемой категории.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Во введении представлено обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, обозначена методологическая основа исследования, перечислены используемые методы.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР III уровня» рассматривается состояние проблемы дисграфии у дошкольников с ОНР III уровня в логопедической литературе, определяется понятие дисграфии, ее виды, анализируются особенности речевого развития детей с ОНР III уровня, рассматриваются направления работы по профилактике дисграфии у дошкольников с ОНР.

Под дисграфией (графо – пишу, дис – расстройство) понимается специфическое и стойкое нарушение процесса письма, обусловленное отклонениями от нормы в деятельности тех анализаторов и психических процессов, которые обеспечивают письмо. Аграфия – полная неспособность овладеть письмом или полная утрата этого навыка

Симптомы, свидетельствующие о наличии дисграфии, заключаются в специфических и повторяющихся ошибках на письме, не связанных с незнанием грамматических правил. Наиболее часто встречающиеся из таких ошибок:

- замены букв («сляпа» вместо «шляпа», «кусь» вместо «гусь»);
- пропуски букв («зотик» вместо «зонтик», «стл» вместо «стол»);
- вставка лишних букв («ланмпа» вместо «лампа», «мартка» вместо «марка»);
- перестановки букв («конри» вместо «корни», «всет» вместо «свет»);
- недописывание слов («красн» вместо «красный», «дорог» вместо «дорога»);

- слияние нескольких слов в одно («детииграли» вместо «дети играли»);

- разделение одного слова на части («о кно» вместо «окно»).

Главная особенность этих ошибок заключается в следующем: они допускаются там, где написание слов, казалось бы, не вызывает никаких затруднений.

Письменная речь формируется только на основе устной и между ними существует тесное взаимодействие. Основное назначение письменной речи состоит в том, чтобы как можно точнее передать устную речь. Для обеспечения такой возможности в языке имеется целая система письменных знаков (букв), каждый из которых соответствует вполне определенному звуку устной речи. Поэтому в процессе письма мы должны каждый слышимый (или мысленно представляемый) звук речи обозначить нужной буквой, строго сохраняя, к тому же, их последовательность. Только при этом условии записанное в виде буквенных знаков слово при чтении может быть вновь переведено в последовательность звуков и узнано. Если же по каким-либо причинам звуки будут обозначены не теми буквами и не в должном порядке, то при чтении мы уже не сможем воспроизвести и узнать записанное слово.

Для успешного овладения письмом (его техникой) у ребенка уже в дошкольном возрасте должны быть сформированы следующие необходимые предпосылки письма:

1. Различение на слух всех звуков речи, включая акустически и артикуляторно близкие (звонкие – глухие, мягкие – твердые, свистящие – шипящие, р-л-й).

2. Правильное произношение всех речевых звуков.

3. Владение простыми видами анализа, доступными детям дошкольного возраста, а именно:

- выделение звука на фоне слова;

- определение места звука в слове (начало, середина, конец);

- выделение ударного гласного звука из начала и конца слова.

4. Достаточный уровень сформированности зрительно-пространственных представлений – умение различать предметы и геометрические фигуры по форме, величине, расположению в пространстве, что необходимо для прочного усвоения зрительных образов букв.

В случае несформированности названных предпосылок письма к началу обучения грамоте ребенок неизбежно встретится с большими трудностями при усвоении начертаний букв, при соотнесении каждой буквы с соответствующим звуком и при определении порядка следования букв при записи слова, что и приведет к появлению у него дисграфических ошибок, не связанных с незнанием грамматических правил. В дальнейшем к этому неизбежно добавятся и грамматические ошибки (таким детям труднее усваивать правила), которые будут «сосуществовать» с дисграфическими.

В зависимости от того, какие именно из перечисленных выше предпосылок письма оказались несформированными, принято выделять разные виды дисграфии.

1. Акустическая дисграфия (иначе – дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания), связанная с неразличением (или недостаточно устойчивым различением) некоторых акустически близких звуков на слух.

2. Артикуляторно–акустическая дисграфия, связанная с неразличением ряда звуков не только на слух, но и в собственном произношении ребенка (замены в устной речи одних речевых звуков другими).

3. Дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока.

4. Оптическая дисграфия, связанная с трудностью зрительного различения буквенных знаков.

5. Аграмматическая дисграфия, связанная с несформированностью у ребенка грамматических систем.

Риск появления дисграфии возрастает в случае общего недоразвития речи у ребенка. Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой

несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с общим недоразвитием речи составляют самую многочисленную группу - около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

В современной логопедии выделяют 4 уровня ОНР. Остановимся подробнее на характеристике III уровня. III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Таким образом, важными предпосылками формирования письменной речи являются достаточный уровень развития фонематического слуха, звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия. Для детей с общим недоразвитием речи III уровня характерны трудности фонематического восприятия, слогового и звукового анализа и синтеза, недостаточность лексико-грамматического строя речи. Указанные особенности могут негативно сказаться на успешности овладения детьми рассматриваемой группы письменной речью.

Профилактические направления работы осуществляются не только учителем логопедом, но и другими специалистами, работающими в дошкольном образовательном учреждении при условии соответствующей их подготовки. При этом логопед опирается на содержание комплексной или парциальной коррекционной программы для детей с общим недоразвитием речи, а другие педагоги - на содержание общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста. Таким образом, логопед реализует вышеуказанные направления работы на своих индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях, а другие педагоги - на занятиях и во внеучебное время (во время режимных моментов, на прогулках, вечернее время и т.д.).

Во второй главе «Экспериментальное изучение возможностей профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР III уровня» описаны цель, задачи и методика экспериментального исследования, анализируются его результаты. Для изучения возможностей профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР III уровня был проведен эксперимент, включающий три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

**Целью** констатирующего этапа эксперимента являлось изучение предпосылок развития письма у детей с ОНР III уровня.

Для изучения особенностей развития предпосылок овладения письмом речью использовались следующие методики и задания.

1. Диагностика фонематического восприятия у дошкольников (Н.И. Дьякова); «Поймай звук» в целом дошкольники с нормальным развитием с заданием справились.

По данным исследования, большинство дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня имеют низкий уровень фонематического восприятия. Их больше волновала скорость выполненного упражнения, чем правильность и качество выполнения. Они часто отвлекались и к концу выполнения упражнения уже устали и потеряли интерес к нему.

2. Экспресс - обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста (В.В. Коноваленко).

Результаты констатирующего эксперимента показали, что в группе нормально развивающихся детей звукопроизношение в пределах возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован, разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп речи и ритм соответствует нормам.

У детей с ОНР III уровня в развитии звукопроизношения имеются отклонения от возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован недостаточно, в речи присутствуют фонетические (пропуск, искажение) и фонологические дефекты (замены, смешения), отмечены незначительные единичные нарушения дыхания и голоса, речь невнятная, смазанная,

имеются нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса, дифференциация звуков нарушена

3. Диагностика состояния звукового анализа, синтеза: методика «Верно или нет».

Результаты исследования свидетельствуют, что для нормально развивающихся дошкольников задание оказалось легким. В ходе работы все выполнили быстро и в основном без ошибок. Детей с ОНР III уровня с высоким уровнем звукового анализа и синтеза выявлено не было. Дети с ОНР III уровня, так же, как и дети с нормально протекающим развитием, не нуждались в дополнительном объяснении задания.

4. Диагностика зрительного восприятия дошкольников. Методика «Недорисованные рисунки» В группе нормально развивающихся дошкольников все дети успешно справились с заданием и уложились в определенный промежуток времени.

А испытуемые с ОНР III уровня испытали сложность при выполнении задания, им понадобилось больше времени.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты свидетельствуют, что у дошкольников с ОНР III уровня все компоненты готовности к овладению письмом сформированы на более низком уровне, чем у их сверстников с нормативным речевым развитием. Это может обуславливать возникновение дисграфии в дальнейшем. В связи с этим актуальной представляется разработка и апробация комплекса упражнений и заданий, направленных на развитие предпосылок овладения письмом у дошкольников с ОНР III уровня.

Цель формирующего этапа эксперимента – с учетом результатов обследования предпосылок формирования письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III разработать и апробировать систему коррекционно-логопедических упражнений и заданий, способствующих профилактике дисграфии.

Коррекционно-профилактическая работа проводилась с

использованием различных игр, упражнений и заданий по профилактике дисграфии у детей с ОНР.

После завершения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный эксперимент, позволяющий выявить динамику развития предпосылок письма у дошкольников с ОНР III уровня. На контрольном этапе использовались те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

На контрольном этапе эксперимента были получены результаты, свидетельствующие о положительной динамике развития предпосылок овладения письмом у дошкольников с ОНР III уровня, а следовательно – и об эффективности работы по профилактике дисграфии у рассматриваемой категории детей. Так, были выявлены положительные изменения показателей развития фонематического восприятия дошкольников с ОНР III уровня. Дошкольники выполнили задание без дополнительных пояснений, допускали ошибки, но старались их исправить самостоятельно. Обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня на контрольном этапе также показало улучшение результатов, а именно более совершенной стала дифференциация звуков, стабилизировался темп речи. В результате повторного исследования испытуемые продемонстрировали более высокий, чем на констатирующем этапе уровень звукового анализа и синтеза. Диагностика зрительного восприятия дошкольников показала, что по-прежнему, ни одному из детей данной группы не удалось в полной мере справиться с заданием. Но улучшение показателей, относительно первоначальной диагностики все же были. Таким образом, результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике развития предпосылок овладения письмом у дошкольников с ОНР III уровня, а следовательно, об эффективности работы по профилактике дисграфии у рассматриваемой категории детей. Необходимо отметить, что показатели развития по большинству рассматриваемых показателей не достигают возрастных норм, что обусловлено системностью и стойкостью нарушений

речи при ОНР, но имеющиеся положительные тенденции позволяют говорить об эффективности проведенной коррекционно-профилактической работы и необходимости ее продолжения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что под дисграфией понимается специфическое и стойкое нарушение процесса письма, обусловленное отклонениями от нормы в деятельности тех анализаторов и психических процессов, которые обеспечивают письмо. Дисграфия может проявляться в виде пропуска на письме букв и слогов, их перестановке, добавлении в слово лишних букв и слогов, искажении графического образа буквы и т.д. В зависимости от симптоматики и механизмов дисграфии можно выделить такие ее основные виды, как акустическая дисграфия, артикуляторно–акустическая дисграфия, дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока, оптическая и аграмматическая.

Важными предпосылками формирования письменной речи являются достаточный уровень развития фонематического слуха, звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия. В связи с этим, в группе риска по рассматриваемому критерию могут оказаться дети с общим недоразвитием речи.

Экспериментальное изучение возможностей профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР III уровня включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе исследования осуществлялось изучение фонематического восприятия, звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия у дошкольников с ОНР III уровня с применением комплекса и методик. Сравнительное изучение у дошкольников с ОНР III уровня и нормально развивающихся учащихся позволило выявить недостаточную сформированность предпосылок овладения письмом: дефицитарность фонематического восприятия, нарушения звукопроизношения, трудности звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации мер, направленных на коррекцию недостатков в фонематического восприятия, звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, зрительное восприятие рассматриваемой категории, что будет способствовать профилактике дисграфии у детей рассматриваемой категории. Учет экспериментальных данных позволил сформулировать цель и задачи, а также наметить пути и содержание коррекционно-профилактической работы.

Контрольный эксперимент свидетельствует о положительной динамике развития предпосылок овладения письмом у дошкольников с ОНР III уровня, а, следовательно, эффективность работы по профилактике дисграфии у рассматриваемой категории детей. Речевое развитие по большинству рассматриваемых показателей не достигает возрастных норм, что обусловлено системностью и стойкостью нарушений речи при ОНР.

Таким образом, поставленная цель исследования реализована, задачи решены, а выдвинутая гипотеза получила подтверждение. Полученные в ходе исследования результаты, а также разработанный на их основе комплекс приемов и упражнений по оптимизации речевого развития у детей с ОНР III уровня могут быть использованы в практике коррекционно-логопедической работы с этой категорией дошкольников.