

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Использование компьютерных технологий
В коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей
дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лебедевой Елены Анатольевны

Научный руководитель:
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. Развитие речи – понятие комплексное, в числе прочего оно включает умение различать звуки и владеть артикуляционным аппаратом для точного их произнесения. К старшему дошкольному возрасту при нормальном развитии большинство детей владеет звуковой стороной речи, имеет богатый словарный запас и грамматически правильную речь. Однако в последние годы около 25 % детей дошкольного возраста имеют различные нарушения речевого развития, в то время как в 70-е годы прошлого века этот показатель был равен 4 %. Поскольку фонетико-фонематическая сторона речи «ответственна» за то, чтобы речь была понятна окружающим, соответствовала языковым нормам, необходима серьезная работа по преодолению нарушений в этой сфере.

Изучением фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста занимались Л.И. Белякова, Т.Г. Визель, Т.А. Власова, О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. В последние годы появились работы В.П. Беспалько, Ю.Ф. Гаркуши, Л.А. Зайцевой, Л.В. Ковригиной, Т.К. Королевской, Л.Р. Лизуновой, Е.И. Машбиц, З.А. Репиной, посвященные использованию информационно-коммуникационных технологий для коррекции речевых нарушений. Несмотря на имеющиеся разработки, проблема использования средств ИКТ и их сочетания с традиционными средствами обучения и логопедической коррекции остается недостаточно рассмотренной, что и обуславливает **актуальность темы** исследования.

Объект исследования: фонетико-фонематическая сторона речи у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: возможность применения средств ИКТ для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Цель работы: изучить особенности фонетико-фонематической стороны речи при ее недоразвитии у детей дошкольного возраста и на основе этих данных разработать схему коррекционной работы с применением ИКТ.

Задачи исследования:

1. Изучить специальную литературу по онтогенезу речевого развития, проблемам фонетико-фонематического недоразвития речи и возможностям использования компьютерных технологий в логопедической работе.
2. Экспериментально изучить состояние фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.
3. Подобрать современные методики коррекционно-логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей экспериментальной группы в условиях работы компьютерного кружка.
4. Провести в рамках логопедических занятий коррекционную работу и оценить ее эффективность для детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Методы исследования:

- теоретические – анализ литературных источников по фонетико-фонематическому недоразвитию речи и возможностей использования ИКТ для его коррекции;
- эмпирические – изучение анамнестических данных и других документов; составление речевых карт; констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент;
- статистические – анализ результатов проведенной работы на основе качественной и количественной обработки результатов.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 1» г. Балаково, Саратовская область. Сроки проведения исследования: 2016-2017 учебный год. В экспериментальную выборку вошли 14 воспитанников логопедической подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во введении обоснована актуальность ра-

боты, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, дана краткая характеристика экспериментальной базы и выборки детей, описаны используемые методы и представлена методологическая основа исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста» состоит из трех параграфов. Первый параграф содержит обзор литературных источников по вопросам онтогенеза фонетико-фонематической стороны речи в случае нормального речевого развития. За развитие фонетической составляющей отвечает согласованная работа всех отделов речедвигательного аппарата, а фонематическая опирается на способность к дифференциации фонем языка, т.е. при развитом фонематическом слухе и согласованной работе речевых анализаторов органы артикуляции становятся подвижными и работают дифференцированно, обеспечивая понятную окружающим речь. Развитие фонетической стороны речи, с точки зрения большинства ученых, происходит в три этапа: доречевой (от начала гуления до годовалого возраста); первичное освоение языка (примерно до двухлетнего возраста); усвоение лексико-грамматического строя языка (до 4-5 лет). Фонематический (речевой) слух начинает формироваться с момента рождения ребенка, с момента первых обращений к нему в силу готовности слухового анализатора. Развитие фонематического слуха продолжается и в более старшем возрасте на основе речевого общения с окружающими, в процессе импрессивной речи. Именно овладение фонематическим слухом является основой для дальнейшей речевой деятельности, к которой относится связная устная речь, чтение, письмо.

Второй параграф посвящен вопросам фонетико-фонематического недоразвития речи, дано определение понятия, указаны причины и направления коррекционной работы. Степень недоразвития фонематического восприятия зависит от развития фонематического слуха и может находиться на первичном уровне, когда недостаточно сформированы предпосылки к овладению звуковым анализом и сам уровень аналитических действий, или вторичном уровне, при котором отмечаются нарушения речевых кинестезий в силу анатомических

и двигательных особенностей строения органов речи, нарушенным оказывается взаимодействие слуховой и звукопроизводительной стороны. Подробно описаны особенности звукопроизношения при фонетико-фонематическом недоразвитии речи и его отличие от нормы: отсутствие и замены звуков и их групп; диффузная артикуляция; нестойкость употребления звуков; замена звуков в речи при умении правильно произносить эти звуки изолированно; трудности слухового различения фонем даже при незначительных нарушениях звукопроизношения. Кроме того, описаны степени фонетико-фонематического недоразвития и особенности речи в каждом случае.

Также в этом параграфе описаны цели, направления, принципы коррекционной работы при фонетико-фонематическом нарушении речи, указано на необходимость своевременного выявления и коррекции данного нарушения.

Третий параграф теоретической главы содержит описание возможностей применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-логопедической работе. Принципиально важно не стоять на месте, используя только традиционные методы коррекции, а включать в систему работы современные компьютерные средства. Это связано с тем, что вся логопедическая работа базируется на многократных повторениях однотипного речевого материала, представляя собой серьезный труд для ребенка и логопеда, требуя значительных временных затрат, усидчивости и сил. Подобная рутина может привести к потере интереса к занятиям, поэтому детям требуется индивидуальный подход, эмоциональная поддержка и положительная мотивация к выполнению заданий. Использование ИКТ как раз и дает возможность не допустить подобных ситуаций.

В разделе сформулированы основные коррекционно-образовательные задачи, которые с большим успехом можно решить с применением ИКТ. К ним относятся: формирование и развитие речевых и языковых средств; коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи; развитие навыков фонематического анализа и синтеза и др. Уделено внимание описанию компьютерной техники и программ, которые успешно применяются в образовании, перечисле-

ны основные преимущества использования новых технологий. Применение ИКТ для коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи делает более продуктивным сенсорное развитие, давая детям возможность подражать предъявляемым им неречевым и речевым звукам, сопоставлять их с графическим изображением соответствующих букв; стимулируя психические процессы, поскольку благодаря разным каналам восприятия дети лучше усваивают и запоминают информацию; «сотрудничество» с компьютером позволяет детям научиться самостоятельно моделировать ситуацию и познавать различные явления окружающего мира; использование мышки, клавиатуры, джойстика способствует развитию двигательной сферы и улучшению координации.

Вторая глава «Экспериментальное изучение возможностей развития фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с применением ИКТ» посвящена описанию констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента с детьми экспериментальной группы.

Состояние фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста было проверено в ходе констатирующего эксперимента. Для обследования была выбрана методика Е.С. Зайцевой и В.К. Шептуновой «Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет», которая позволяет оценить состояние всех компонентов речи, проследить их динамику в течение года и обобщить индивидуальные и групповые данные. В силу тематики выпускной квалификационной работы был использован фрагмент указанной методики (7 заданий), направленный на обследование состояния фонетико-фонематических компонентов речи. Все задания подробно описаны в работе.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что состояние фонетико-фонематической стороны речи у детей подготовительной к школе логопедической группы не соответствуют возрастным нормам и отличаются следующими особенностями: трудности дифференциации оппозиционных звуков как при отраженном проговаривании, так и при выделении этих звуков в словах; затруднения при определении места звука в слове и проведении звукобуквенного анализа слова; ограниченная возможность подбора слов с заданным

звучом.

Звукопроизношение проверялось общепринятым методом, балльная оценка не выставлялась, поскольку дети занимаются в логопедической группе уже второй год, соответственно, звукопроизношение большинства из них приближено к норме, нарушения отмечаются в основном при произнесении наиболее сложных групп звуков.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что все дети правильно произносят все гласные звуки, практически у всех детей поставлены свистящие звуки.. Наибольшие нарушения отмечаются в произношении шипящих и сонорных звуков.

По результатам констатирующего эксперимента был разработан разработать календарный и поурочный план кружковых занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи. Для проведения формирующего эксперимента группа обследованных детей была поделена на две части по 7 человек в каждой – экспериментальную и контрольную. Занятия с контрольной группой детей проводились по стандартным методикам без включения компьютерных игр. Занятия с экспериментальной группой детей проводились в рамках компьютерного кружка «Развивай-ка», который работает в ДООУ. На формирующем этапе были поставлены как коррекционно-логопедические, так и задачи общего характера по формированию: способности выделять заданный звук сначала среди изолированных звуков, затем в слогах различной сложности и в словах; умения проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, выделять слова в предложении; интереса к выполнению заданий, которые направлены на овладение грамотой; развитие познавательного интереса; умственной работоспособности, внимания, усидчивости.

Кроме того, перед началом кружковых занятий была проведена оценка навыков детей в компьютерных играх, поскольку это важно для их успешного использования для коррекции фонетико-фонематической стороны речи. Данные диагностики компьютерной деятельности указывают на невысокий уровень сформированности элементарных пользовательских навыков, творческого под-

хода при осмыслении задания и навыков самостоятельной работы за компьютером, поэтому было необходимо проведение коррекционной работы не только по развитию фонетико-фонематической стороны речи, но и по развитию навыков грамотного пользователя компьютера.

Каждое занятие сочетало традиционные и инновационные средства коррекционного обучения в оптимальной пропорции для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательным маршрутом. Коррекционно-логопедическая работа с применением ИКТ была реализована в условиях компьютерного кружка «Развивай-ка», индивидуальной работы и непосредственно-образовательной деятельности. Для проведения работы были заявлены задачи трех типов: ознакомительно-адаптационные; коррекционно-образовательные и воспитательные; творческие.

Материал для занятий включал компьютерные игры и упражнения по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха, слоговой структуры слова, обучению грамоте и чтению. В работе были использованы специально разработанные программы обучающей и развивающей направленности: «Игродром», «Учимся говорить», «Буквачитайка», «Развивай-ка для малышей» из серии «Обучение с приключением», «Веселая азбука», «Фабрика игр», «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно». Очень важным является то, что во всех используемых компьютерных играх и заданиях заложены элементы обратной связи, которая повышает мотивацию ребенка к выполнению заданий либо путем одобрения, либо путем подбадривания и пояснения в случае ошибочного выполнения.

В целях оценки эффективности проведенных занятий по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи был проведен контрольный эксперимент. В ходе контрольного эксперимента были использованы те же задания для обследования состояния фонетико-фонематических компонентов речи, что и на констатирующем этапе. Проводилось обследование детей как детей экспериментальной группы (дети, посещающие компьютерный кружок), так и детей контрольной группы (дети, не посещающие компьютерный кружок). Анализ

результатов контрольного эксперимента позволил выявить большую результативность коррекционной работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи с использованием средств ИКТ. Так, средний суммарный балл по всем разделам у детей экспериментальной группы составил 2,9 (96,7 %) по сравнению с 2,5 (83,0 %) у детей контрольной группы. Помимо оценки эффективности работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи была проведена проверка усвоения навыков пользования компьютером у детей экспериментальной группы. Можно отметить, что в течение учебного года в результате кружковых занятий у детей сложился высокий уровень сформированности элементарных пользовательских навыков, творческого подхода при осмыслении задания и навыков самостоятельной работы за компьютером. Это является очень значимым положительным моментом, поскольку занятия проводились с детьми подготовительной к школе группы, а в настоящее время уже в начальной школе дети должны иметь навыки уверенного пользователя компьютера для выполнения различных заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Действующий образовательный стандарт подразумевает интеграцию образовательных областей с целью одновременного решения нескольких задач при минимальных временных затратах. Использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе необходимо для того, чтобы сделать обучение более интересным, заинтересовать детей и улучшить качество подготовки детей к школе. Кроме того, использование компьютеров на логопедических занятиях в дошкольном образовательном учреждении служит преемственности работы ДОУ и школы, поскольку уже в детском саду у детей формируется культура работы за компьютером, навыки использования различных программных продуктов.

Выпускная квалификационная работа посвящена вопросам использования информационно-коммуникационных технологий для коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Изучение литературных источников по заявленной теме показало, что фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста

представляет собой серьезную проблему, требующую комплексного подхода к ее решению. Кроме того, в литературе представлено достаточное количество исследований, посвященных использованию различных средств ИКТ для коррекционной деятельности, причем все данные указывают на продуктивность использования компьютерных средств во время логопедических занятий.

Констатирующий эксперимент был направлен на изучение состояния фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, для чего было отобрано несколько диагностических заданий. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал значительные трудности, возникающие у детей при дифференциации оппозиционных звуков, определении места звука в слове, количества звуков в слове, подборе слов на заданный звук или с заданным звуком, но наибольшие трудности вызвало проведение звуко-буквенного анализа слова.

С учетом литературных и экспериментальных данных, были спланированы занятия, направленные на коррекцию фонетико-фонематической стороны речи. В формирующем эксперименте участвовала экспериментальная группа детей, в которую вошло 7 человек. Коррекционная работа в экспериментальной группе сочетала в себе традиционные логопедические методики и занятия компьютерного кружка «Развивай-ка», работающего в МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 1» г. Балаково. В кружковой работе решались ознакомительно-адаптационные, коррекционно-образовательные, воспитательные и творческие задачи различного характера. Всего в течение 2016-2017 учебного года было проведено 32 занятия кружка с подгруппами по 3-4 человека, продолжительность каждого занятия составляла 30 минут. Также была проведена входная и итоговая диагностика навыков пользования компьютером у детей экспериментальной группы.

После проведения коррекционной работы был поставлен контрольный эксперимент для оценки эффективности использования средств ИКТ в коррекционно-логопедической работе. В ходе контрольного эксперимента были обследованы дети экспериментальной и контрольной групп с целью сравнения

уровня эффективности работы по традиционным методикам и с добавлением компьютерных средств. Анализ результатов контрольного эксперимента позволил выявить более высокие результаты деятельности у детей экспериментальной группы по сравнению с детьми контрольной группы. Дети овладели произношением всех звуков родного языка, стали уверенно повторять слова с оппозиционными звуками и дифференцировать эти звуки, задание на подбор слов на заданный звук или с заданным звуком практически перестало вызывать у них затруднения, дети приводили достаточно большое число примеров в этом задании. Улучшились навыки определения места звука в слове, количества звуков, звукобуквенного анализа. Все это позволяет говорить о достижении поставленной цели исследования, выполнении всех заявленных задач и возможности использования теоретических и экспериментальных данных в работе с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.