

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Логач Риты Абдрашитовны

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, профессор

В.П. Крючков

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ. В связи с тем, что в последние годы увеличилось количество детей с различными нарушениями речи, особую актуальность приобрела проблема изучения общего недоразвития речи. По статистике дети с общим недоразвитием речи составляют около 40 % от дошкольников с речевыми нарушениями. Одним из аспектов развития речи является усвоение ребенком звуко-слоговой структуры слов. Трудности в воспроизведении звуко-слоговой структуры слова существенно осложняют расширение словарного запаса и развитие грамматического строя речи. Без должной коррекционной работы это нарушение может существенно затруднять овладение устной и письменной речью, негативно сказываться на дальнейшем обучении, особенно в тех случаях, когда ребенок сталкивается с новой звуко-слоговой и морфологической структурой слов.

Изучением проблемы общего недоразвития речи занимались: Л.Н. Ефименкова, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, С.Ф. Иваненко, Р.Е. Левина, С.А. Миронова, Н.А. Никашина, С.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева и другие исследователи. Особенности звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи исследовали Г.В. Гуровец, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия. Практические методики логопедической работы по коррекции нарушений звуко-слоговой структуры разрабатывались такими специалистами, как З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина.

Актуальность работы заключается в том, что нарушения звуко-слоговой структуры слова служат одним из основных диагностических показателей, позволяющих говорить не только о наличии общего недоразвития речи, но и о степени его выраженности. Более тщательного изучения заслуживает проблема развития и коррекции звуко-слоговой структуры слова, поскольку это нарушение сохраняется в речи детей с общим недоразвитием достаточно долго и с трудом поддается коррекции. В свою очередь, своевременная диагностика и коррекционно-логопедическая работа по формированию и развитию звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи является необходимым условием успешной подготовки ребенка к обучению в школе.

Объект исследования: Процесс формирования звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: методика логопедической работы по развитию звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования: на основе изучения особенностей звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня разработать систему упражнений по развитию звуко-слоговой структуры слова и апробировать их на логопедических занятиях.

Гипотеза: предполагается, что звуко-слоговая структура слова у дошкольников с ОНР III уровня характеризуется пропуском отдельных букв, особенно при стечении согласных, перестановкой, пропуском и заменой слогов, трудностями фонематического анализа и синтеза. Разработка и реализация на логопедических занятиях системы упражнений будет способствовать более успешному развитию звуко-слоговой структуры слова у детей рассматриваемой категории.

Задачи:

- изучить логопедическую и методическую литературу по проблеме развития звуко-слоговой структуры слова у детей;
- ознакомиться с основными направлениями работы по развитию и коррекции недостатков звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи;
- экспериментально изучить звуко-слоговую структуру слова у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;
- подобрать и апробировать в ходе логопедических занятий упражнения и игры по развитию звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;

- выявить эффективность проведенной работы по развитию звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Методологическую основу работы составили труды ученых в области общего недоразвития речи различного генеза (Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, С.А. Миронова, С.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.); звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи (Г.В. Бабина, Л.С. Ванюкова, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Н.С. Четвертушкина и др.); разработки системы логопедической работы по формированию звуко-слоговой структуры слова (Г.А. Каше, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Методы исследования:

- теоретические – анализ литературных источников по исследуемой проблеме;
- эмпирические – изучение документов, эксперимент;
- статистические – количественная и качественная обработка результатов.

Изучение звуко-слоговой структуры слова осуществлялось с применением методики З.Е. Агранович и адаптированной методики Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной, задания подбирались в соответствии с классификацией слогов А.К. Марковой.

Экспериментальная база: муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Машенька» г. Ершов, Саратовская область.

Экспериментальная выборка: В исследовании принимали участие воспитанники средней логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4-5 лет – 10 испытуемых, а также воспитанники средней группы для детей с нормальным речевым развитием в возрасте 4-5 лет – 10 испытуемых.

Теоретическая значимость: полученные в ходе изучения данные расширяют и конкретизируют представления об особенностях формирования звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость: результаты эмпирического исследования и разработанная на их основе система упражнений по формированию звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи могут быть использованы при организации и оказании коррекционно-логопедической помощи детям указанной категории.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во введении обоснована актуальность и значимость работы, раскрываются объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, методологическая основа исследования, методы, представлены база исследования, экспериментальная выборка, обозначена практическая значимость исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы формирования звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» отражает результаты теоретического анализа педагогических и логопедических источников по данному вопросу. В первом параграфе даны основные определения и подробно рассмотрен онтогенез становления звуко-слоговой структуры слова от первых младенческих криков до усвоения лексико-грамматического строя языка. Второй параграф посвящен вопросам общего недоразвития речи и содержит описание причин рассматриваемой патологии развития, общую характеристику данного нарушения, которое представляет собой качественно более низкий уровень сформированности речевой системы, нарушение фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов. Рассматриваются основные подходы к классификации общего недоразвития речи, а также приведено подробное описание уровней речевого развития при общем недоразвитии речи. Третий параграф теоретической главы посвящен описанию особенностей становления звуко-слоговой структуры слова у детей, имеющих общее недоразвитие речи III уровня, с подробным описанием основных нарушений звуко-слоговой структуры слова, возникающих в

указанном случае. В четвертом параграфе рассмотрены основные направления коррекционной работы по формированию и развитию звуко-слоговой структуры слова у детей указанной категории, разработанные З.Е. Агранович, Г.В. Бабиной, С.Е. Большаковой, Т.А. Титовой, Т.А. Ткаченко, Н.С. Четверушкиной. Подчеркивается, что работа по формированию и развитию звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи является комплексной и включает в себя развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, навыков звукового анализа и синтеза, расширение представлений об окружающем мире. Представлены принципы коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова: Краткий анализ указанных методик позволяет говорить о том, что коррекция данного нарушения является длительной и комплексной, требует четкого соблюдения всех этапов работы и сотрудничества с другими специалистами и родителями.

Вторая глава «Экспериментальное изучение возможностей формирования звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи» содержит описание цели, задач, методики констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента; анализ результатов экспериментального изучения особенностей звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и возможностей ее развития на логопедических занятиях.

Обследование звуко-слоговой структуры слова у детей экспериментальной группы проводилось с опорой на методики З.Е. Агранович, Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной и с использованием слов различной слоговой структуры по классификации А.К. Марковой. В ходе констатирующего эксперимента установлено значительное различие в уровне сформированности звуко-слоговой структуры слова у детей экспериментальной и контрольной групп. У детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня отмечается нарушение слухопроизносительных дифференцировок, нарушения звуко-слоговой структуры слова, выражающееся в пропусках и перестановках отдельных гласных и согласных и целых слогов, перестановки, пропуски и

добавления слогов непредсказуемого характера, что особенно заметно при работе со словами сложной слоговой структуры. По результатам констатирующего эксперимента сделан вывод о необходимости проведения целенаправленной коррекционной работы с детьми экспериментальной группы.

Коррекционная работа предполагала не только формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, развитие слоговой структуры слова, но и общее развитие, расширение словарного запаса, выработку речевых и коммуникативных навыков. Предварительная работа с использованием невербального материала проводилась не только в рамках логопедических занятий, но и на музыкальных, спортивных и образовательных занятиях. После успешного освоения детьми невербального материала, проводилась работа на вербальном материале. Собственно коррекционная работа по развитию звуко-слоговой структуры слова проводилась на вербальном материале, состояла из нескольких уровней и требовала «включения» речевого, зрительного, слухового и тактильного анализаторов. На первом уровне шла работа со звуками, на втором – со слогами, на третьем – со словами. По мере усвоения материала задания усложнялись, хотя в силу особенностей детей с общим недоразвитием речи и необходимости многократных повторений слов и правил этот процесс не форсировался, и переход к заданиям следующего уровня осуществлялся только по мере усвоения предыдущего материала.

По окончании формирующего этапа исследования был проведен контрольный эксперимент с целью выявления динамики развития звуко-слоговой структуры слова у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня и оценки результатов практического применения разработанной системы коррекционно-логопедических приемов и упражнений.

В третьем параграфе экспериментальной части представлено описание контрольного эксперимента, проведенного после коррекционной работы, и анализ его результатов. Для контрольного исследования использовались те же методики, что и на констатирующем этапе. Сравнительный анализ результатов

констатирующего и контрольного этапа исследования уровня сформированности звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня позволил отметить целесообразность проведенной коррекционной работы по развитию указанной характеристики.

Контрольный эксперимент показал положительную динамику развития звуко-слоговой структуры слова у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня в результате апробации разработанной системы коррекционно-логопедических приемов и упражнений.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

В списке использованных источников представлены работы авторов, изучающих рассматриваемую в работе проблематику.

В приложениях представлены описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведение комплексной коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи различного уровня является весьма актуальной задачей, поскольку распространенность данного нарушения достаточно высока. Становление звуко-слоговой структуры слова является одним из важных условий не только благополучного речевого, но и интеллектуального и коммуникативного развития ребенка. Дети с общим недоразвитием речи к старшему дошкольному возрасту не имеют четко сформированного восприятия звуко-слоговой структуры слова, причем подобные нарушения являются одним из основных диагностических показателей для определения общего недоразвития речи и установления его степени. Важно отметить, что работа по формированию и развитию звуко-слоговой структуры с детьми с общим недоразвитием речи ведется не изолированно, а комплексно и включает в себя развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, навыков звукового анализа и синтеза, расширение представлений об окружающем мире для увеличения словаря.

Экспериментальное изучение возможностей развития звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня включало 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Результаты диагностики констатирующего этапа позволили сделать вывод о существенном отклонении уровня сформированности звуко-слоговой структуры слова от нормы. По итогам обследования была разработана система игр и упражнений, направленных на развитие звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня.

Формирующий эксперимент включал в себя индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми экспериментальной группы, включение игр и упражнений, направленных на развитие звуко-слоговой структуры слова, музыкальные и спортивные занятия, режимные моменты.

Заключительным этапом практической работы стало проведение контрольного эксперимента после проведения коррекционно-логопедических занятий. Данные контрольного этапа указывают на положительную динамику в развитии звуко-слоговой структуры слова у детей экспериментальной группы, что позволяет говорить о достижении заявленной цели исследования и подтверждении выдвинутой гипотезы.

Все это указывает на целесообразность проведенной работы и необходимость продолжать ее, поскольку процесс коррекции общего недоразвития речи является длительным, к тому же в эксперименте участвовали дети среднего дошкольного возраста, соответственно, до момента поступления в школу еще есть два года для устранения речевого нарушения.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы было проведено изучение, качественная оценка уровня сформированности звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, подобраны игры и задания на развитие указанной характеристики, проведены индивидуальные и групповые занятия с детьми экспериментальной группы.

Таким образом, заявленная цель исследования была достигнута, задачи

работы выполнены, гипотеза получила экспериментальное подтверждение. Полученные данные могут быть использованы в практике коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.