

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФФН
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 472 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лякиной Ирины Александровны

Научный руководитель:

к.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.В.Кошечева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

д. ф. н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. Проблема особенностей формирования фонематического восприятия у дошкольников – одна из наиболее актуальных для дошкольного обучения, так как всё большее количество дошкольников встречаются с трудностями в овладении грамотой, что связано с недоразвитием звукопроизношения и фонематической системы ребенка. К данной категории детей относятся дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН).

Как показывают данные ряда авторов (О.Н. Правдиной, Г.А. Каше, А.Н. Корнева, Н.В. Новоторцевой, М.Е. Хватцева и др.), от 20 до 30% детей, даже в условиях массового детского сада ко времени поступления в школу не умеют правильно произносить все звуки речи, при этом у многих детей различные недостатки звукопроизношения сопровождаются и значительными отклонениями в развитии фонематических процессов, что часто остается незамеченным.

Актуальность исследования: своевременная профилактика нарушений формирования фонематического восприятия у дошкольников предупреждает возникновение вторичных и последующих нарушений, преодоление которых в школьном возрасте бывает чрезвычайно трудным.

Цель выпускной квалификационной работы: разработка системы упражнений для преодоления недоразвития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Объект исследования: фонематическое восприятие детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Предмет исследования: содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на преодоление нарушений фонематического развития у старших дошкольников с ФФН в условиях дошкольного логопункта.

Методы:

- изучение литературы по теме исследования, ее анализ.

Применение этого метода позволило определить научную основу

исследования, конкретизировать цель и задачи, а также подобрать диагностические задания и коррекционные упражнения.

- организация исследования, выбор базы исследования, отбор детей для участия в исследовании.

- сбор анамнестических данных и др. - использование этого метода в эксперименте является источником получения фактических данных, позволяет выявить особенности развития ребенка, а также сформировать однородную группу испытуемых с нарушением речи.

- метод наблюдения - в ходе использования данного метода была выявлена степень познавательной и речевой активности детей и получено общее представление о психолого-педагогических особенностях детей, участвующих в эксперименте.

– сопоставительный метод - использовали при диагностике особенностей фонематического восприятия дошкольников, проведении коррекционно-логопедической работы и определении ее эффективности. Данный метод позволил определить специфические особенности развития фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и детей с правильной речью, а также сравнить результаты до проведения с дошкольниками специальной коррекционно-логопедической работы и после нее.

Экспериментальная база и выборка: Исследование проводилось на базе МДОУ № 165 Ленинского района города Саратова. Для проведения эксперимента были сформированы две группы по 10 человек: экспериментальная группа (дети с ФФН), которые были зачислены на логопедический пункт и контрольная группа (дети с нормальным речевым развитием и психофизическим развитием).

Структура дипломной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Введение знакомит с основной проблемой исследования, обосновывает актуальность темы, определяет объект и предмет исследования. Так же здесь определяются цель, задачи и гипотеза. Обоснованы теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Анализ литературных источников по проблеме развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста» были рассмотрены такие терминологические обозначения и их различия как звук, фонема, фонематический слух и фонематическое восприятие. Затронут вопрос значимости специального раздела языкознания – фонологии. Фонология возникла в России в 70-х годах XIX века. Её основоположником является И.А. Бодуэн де Куртенэ, который ввёл понятие фонемы, противопоставив его понятию звука. Продолжателем идей Бодуэна де Куртенэ позднего периода был его ученик Л.В. Щерба, который в 1912 году выявил звуковые факторы, обуславливающие членение речи на фонемы, и указал на смысловозначительную функцию фонемы. Л.В. Щерба признал, что «все фонемы каждого языка образуют единую систему противоположностей, где каждый член определяется серией различных противоположений, как отдельных фонем, так и их групп». Разъясняя понятие фонемы, Л.В. Щерба писал: «В живой речи произносится значительно большее количество разнообразных звуков, которые в каждом данном языке объединяются в сравнительно небольшое число звуковых типов, способных дифференцировать слова и их формы, то есть служить целям человеческого общения. Мы будем называть их фонемами».

В первом параграфе данной главы проанализированы два подхода к пониманию фонематического слуха в отечественной науке. Первый - нейролингвистический, представлен школой А.Р. Лурия (Е.Н. Винарская, Р.Е. Левина, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев и др.). Второй - психолого-педагогический (Д.Б. Эльконин, А.Н. Гвоздев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, В.К. Орфинская и др.). Также раскрывается вопрос о

фонематической системе, которую составляют фонематические функции. В лингвистической литературе выделяют следующие фонематические функции: фонематическое восприятие (или фонематический слух); фонематический анализ и синтез; фонематические представления.

Фонематическое восприятие является одним из фонематических процессов, составляющих понятие «фонематический слух». Фонематический слух (или слухопроизносительная дифференциация фонем) – это процесс узнавания и различения звуков речи. При восприятии речи слова не расчленяются на свои составные части, и их звуковой состав не осознается. Узнавание слов происходит в зависимости от условий восприятия либо с опорой на отдельные элементы, либо на признаки всего слова в целом. Это дает основание относить процесс фонематического слуха к более простым функциям в формировании которых основную роль играют речеслуховой и речедвигательный анализаторы, а также такие психические процессы, как внимание и память. Фонематическое восприятие осуществляет операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Во втором параграфе описано развитие фонематического восприятия онтогенезе. Прежде всего, следует отметить, что овладение детьми звуками речи связано со сложным процессом взаимодействия речеслухового и речедвигательного анализаторов. Для возникновения и развития речи в обычных условиях требуется нормальный слух. Отклонения в развитии слуховой функции влекут за собой отклонения в речевом развитии. Речедвигательный анализатор развивается путём постепенного перехода от грубых дифференцировок к более тонким дифференцировкам. Развитие речедвигательного анализатора отражается на ходе формирования фонематического восприятия.

В связи с особым значением, которое имеет фонематического восприятие, большой интерес представляют выделенные Р.Е. Левиной этапы его развития. Изучая фонематическое развитие детей в процессе онтогенеза, Р.Е. Левина отмечает, что раньше всего устанавливается различение фонем,

наиболее легких по звучанию, постепенно распространяясь на акустически более близкие звуки. Постепенно ребенок овладевает фонемами, мало отличающимися одна от другой своими акустическими свойствами (звонкие - глухие, шипящие - свистящие, [р] и [л] и т. д.). Путь фонематического развития завершается только тогда, когда все фонемы данного языка оказываются усвоенными. Особенно трудны для овладения по данным автора фонемы, отличающиеся лишь тонкими признаками, что ставит эти фонемы в наиболее трудные для различения условия. Постепенно ребенок учится узнавать (дифференцировать среди других) идентичные фонемы, независимо от условий, меняющих звучание этих фонем в разных случаях. Результатом процесса вычленения фонем, по мнению Р.Е. Левиной, оказывается с одной стороны постепенное формирование устной речи, с другой - накопление запаса слуховых фонематических образов, которые и составляют содержание языкового сознания.

Ход постепенного фонематического развития описан Н.Х. Швачкиным. Он выделяет двенадцать генетических рядов. Сначала происходит различие наиболее грубо противопоставленных звуков - гласных и согласных, далее происходит постепенная дифференциация:

- гласных звуков: [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у], [и] - [э], [у] - [о];
- согласных: шумных - сонорных, твердых - мягких, носовых - плавных, губных - язычных, взрывных - фрикативных, переднеязычных - заднеязычных, глухих - звонких, шипящих - свистящих, плавных.

Н.Х. Швачкин определил, что последовательность различения звуков речи идет от различения контрастных к различению все более близких звуков. Вначале формируется различие гласных, затем согласных, так как гласные звуки чаще встречаются и лучше воспринимаются.

По результатам исследований Н.Х. Швачкина, к двум годам в речи ребенка дифференцированы все звуки русского языка, в том числе и звуки акустически близкие, хотя функция же речедвигательного анализатора в этом возрасте еще не сформирована.

Примерно такую же последовательность процесса восприятия детьми звуков речи мы находим в работе А.Н. Гвоздева. Результаты исследований этого автора свидетельствуют о том, что раньше всего в детской речи происходит различение гласных звуков, затем в произношении начинают дифференцироваться согласные звуки (с 1 г. 9 мес. до 3 лет).

В целом, опираясь на данные Н.Х. Швачкина, Р.Е. Левиной, А.И. Гвоздева, В.И. Бельтюкова, А.Н. Корнева, М.Е. Хватцева и других исследователей детской речи, мы можем констатировать, что фонематический слух формируется у детей в норме к двум годам как начальная стадия фонематического восприятия. В этом возрасте различению слов способствует накопление определённого количества эталонов в речедвигательной и слуховой памяти ребёнка. «Именно к двухлетнему возрасту в основном заканчивается формирование фонематического слуха ребёнка с нормальным интеллектуальным и речевым развитием. При этом благодаря раннему развитию фонематического слуха ребенок впервые учится различать разнообразные фонетические элементы речи, их точные слуховые представления, которые становятся регулятором для выработки этих элементов в его собственном произношении». В норме фонематическое восприятие формируется в период от года до пяти лет.

В свою очередь полноценное фонематическое представление о звуковом составе языка формируется у ребенка на основании приобретаемой способности слышать и различать звуки (фонематическое восприятие), выделять звуки на фоне слова, сопоставлять слова по выделенным звукам (фонематический анализ). А уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени развития фонематического восприятия. То есть развитие всех - фонематических компонентов в процессе речевого онтогенеза тесно взаимосвязано друг с другом и проходит последовательно на протяжении всего периода дошкольного детства.

В третьем параграфе первой главы мы рассматриваем характеристику нарушений фонематического восприятия у дошкольников.

Возникновение фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста связано с недоразвитием фонематического восприятия. Одним из признаков недоразвития фонематических процессов является нарушение звукопроизношения, но известно, что несформированность фонематической системы языка встречается и при правильном произнесении звуков.

Развитие процессов фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, формирование фонематических представлений происходит при участии речеслухового и речедвигательного анализаторов. В соответствии с этим выделяются: первичные фонематические нарушения и вторичные фонематические расстройства.

Вторичные фонематические нарушения наблюдаются при недоразвитии речевых кинестезий, имеющих место при органических и функциональных дефектах речедвигательного анализатора. Как отмечает В.И. Бельтюков, если определённая пара звуков, которая не расчленена в произношении и не дифференцируется на слух, окажется артикулярно близкой и в то же время акустически контрастной, то в данном случае имеют место вторичные фонематические нарушения. О первичном фонематическом недоразвитии свидетельствует неразличение прежде всего акустически близких звуков.

Таким образом, недоразвитие функции фонематической системы может проявляться в недифференцированности фонематического восприятия, неточности фонематических представлений, а также в несформированности фонематического анализа и синтеза. Фонематические нарушения могут носить первичный или вторичный производный характер.

Исследователи Л.С. Волкова, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, М.Е. Хватцев и др. в фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько уровней:

– недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

– недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

– при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки фонетико-фонематического развития речи у дошкольников могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.
- Замены группы звуков диффузной артикуляцией.
- Нестойкое употребление звуков в речи.
- Искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Таким образом, крайне важно вовремя выявить детей, у которых имеется фонетико-фонематическое недоразвитие устной речи, организовать специальное обучение, направленное на его преодоление в повседневной жизнедеятельности ребёнка. Это позволяет справиться с речевым нарушением и, что крайне важно, наилучшим образом подготовить ребёнка к обучению в школе. Поэтому логопедическая работа должна обязательно включать развитие фонематического слуха, которое зависит от уровня сформированности фонематических функций.

В четвертом параграфе рассматриваются современные методы коррекционной работы по развитию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.

По результатам изучения литературы становится очевидным, что дошкольники, имеющие нарушения фонематического восприятия звуков речи, в первую очередь нуждаются в специально организованной

коррекционной работе по устранению недостатков произношения, различения и дифференциации фонем родного языка, простых и сложных форм фонематического анализа.

Мы изучили и проанализировали методики коррекции при фонетико-фонематических нарушениях, разработанные М.Е Хватцевым, М. Зеemanом, Ф.Ф. Рау, О.А. Токаревой, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Б.М. Гриншпун, а также методы коррекционного воздействия при фонематическом недоразвитии у дошкольников В.А. Ковшикова, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше.

М.Е Хватцев в коррекционной работе выделяет 3 основных этапа: воспитание фонематического слуха и слухового внимания, дифференциаций движений органов речи, правильных артикуляций и звукопроизношений. Сначала дети всё (гимнастика, артикуляция, произнесение) проделывают совместно с логопедом, затем - вслед за ним, и наконец, по его предложению самостоятельно.

Таким образом, можно отметить, что для успешной коррекции фонематических нарушений система работы с детьми должна быть направлена на исправление недостатков звукопроизношения, слуховую и произносительную дифференциацию фонем с опорой на их смыслоразличительные признаки и семантику слов, на развитие навыков звукового анализа. При этом следует согласиться с мнением Г.А. Каше, которая подчеркивает, что только правильно построенная коррекционно-логопедическая работа сможет сформировать у детей навыки правильной устной речи, что в целом выведет детей на более высокий уровень владения родным языком.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию проблемы организации и методики изучения фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.

Первый параграф второй главы включает в себя организацию и содержание эмпирического исследования. Здесь определена

экспериментальная база, сформирована экспериментальная выборка. Также описывается ход исследования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.

Были определены следующие направления методики констатирующего эксперимента: 1. исследование возможностей слуховой дифференциации звуков; 2. исследование возможностей слухопроизводительной дифференциации звуков.

Для каждого направления были подобраны конкретные диагностические задания, сформулированы процедура и инструкция, представлен материал исследования, а также разработаны критерии оценивания результатов.

Для исследования дошкольников были использованы тестовые задания, отдельный речевой и наглядный материал, представленные в методике экспресс-обследования В.В. Коноваленко, методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой, методике обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, логопедическом альбоме О.Б. Иншаковой. Методика адаптирована применительно к детям с речевыми нарушениями: речевой и наглядный материал подобран в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей, использованы простые инструкции.

Во втором параграфе эмпирического изучения проблемы были составлены серии заданий для коррекционной работы со старшими дошкольниками. Особенности структуры фонематических нарушений у детей с ФФН определили основное **направление коррекционного воздействия**: развитие слуховой дифференциации звуков. Для этого мы подобрали различные дидактические и словесные игры.

При подборе серии заданий, мы учитывали методы и приемы, предложенные в работах таких авторов, как Акименко В.М., Голубева Г.Г., Грунская Л.Я., Дьякова Н.И., Ефименкова Л.Н., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Каше Г.А., Кислякова Ю.Н., Ковшиков В.А., Козырева

Л.М., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Лопатина Л.В., Лопухина И.С., Новиковская О.А., Парамонова Л.Г., Рыбина Э.В., Селиверстов В.И., Ткаченко Т.А., Туманова Т.В., М.В. Кастюкевич. Для активизации внимания, повышения интереса детей к выполнению заданий, игры упражнения проводились в игровой форме.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась на подгрупповых занятиях в условиях логопункта МДОУ «Детский сад № 165» в течение 3 месяцев 2 раза в неделю с каждой подгруппой по 20-25 минут. Работа велась с дошкольниками экспериментальной группы.

Проведенное повторное контрольное исследование показало, что в процессе специальной логопедической работы у детей старшего дошкольного возраста с ФФН постепенно формируются функции фонематического восприятия, нарушение или недоразвитие которых наблюдалось у них до коррекции. Было отмечено также, что при выполнении заданий дошкольники экспериментальной группы уже в меньшей степени нуждались в опоре на наглядность, в повторе стимульного материала, дополнительных вопросах, что свидетельствует о более быстром и успешном осуществлении процесса переноса действий во внутренний план.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Как показал теоретический анализ литературы, у большей части детей с ФФН имеются выраженные недостатки речи, которые затрагивают помимо прочего, и слуховую дифференцировку фонем. В результате возникают трудности различении близких по звучанию фонем, в овладении звуковым анализом и синтезом.

Практическое исследование и коррекция нарушений фонематического восприятия у дошкольников с ФФН является важным теоретическим и практическим вопросом, требующим своего безотлагательного решения.

Целью исследования являлось обоснование, разработка, апробация и определение эффективности логопедической работы по коррекции

нарушений фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста. Для достижения данной цели было проведено констатирующее исследование, в течение которого у детей с ФФН 5-6 лет были изучены особенности развития слуховой и слухопроизводительной дифференциации звуков речи. В процессе констатирующего эксперимента при исследовании фонематического слуха были выявлены замены, добавления, перестановки и пропуски звуков. Наиболее распространенным видом ошибок оказались замены согласных звуков по различным дифференциальным признакам.

Проведенное повторное контрольное исследование показало, что в процессе логопедической работы у детей дошкольного возраста с ФФН постепенно формируются функции фонематического восприятия, нарушение или недоразвитие которого наблюдалось у них до коррекции. Экспериментальное обучение способствовало повышению уровня ориентировки в звуковой действительности. При этом по окончании нашей работы 3 дошкольника смогли достичь высокого уровня, а на низком уровне сформированности фонематического восприятия детей не осталось (при первоначальной диагностике низкие результаты показали 6 дошкольников). Такой высокий результат позволяет говорить о том, что проведенная логопедическая работа с использованием большого количества специально подобранных дидактических, артикуляционных и словесных игр поможет избежать детям трудностей в овладении письмом и чтением в школе. Таким образом, можно сказать, что цели и задачи, поставленные в начале исследования, достигнуты.