

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (из опыта работы)**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента(ки) 4 курса 473 группы

направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,

профиль «Логопедия»,

факультета психолого-педагогического и специального образования

Почколиной Екатерины Владимировны

Научный руководитель

Профессор, доктор филол. наук _____ В.П. Крючков

должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

Профессор, доктор филол. наук _____ В.П. Крючков

должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

ВВЕДЕНИЕ. Овладение речью - важный этап в становлении ребенка как личности. Неуклонный рост числа детей с речевой патологией является значимой проблемой на современном этапе развития общества.

В современном дошкольном воспитании, способности к овладению родным языком и развитию речи являются одними из самых главных навыков, которые приобретает ребенок в дошкольном возрасте. Данные способности считаются основой обучения дошкольников. Из исследований отечественных психологов и педагогов следует, что процесс овладения речью полностью перестраивает психику ребенка, его деятельность, что доказывает особую значимость именно речевого развития ребенка во всей педагогической работе дошкольного учреждения.

Несмотря на достаточно большое количество трудов и исследований развития связной речи старшего дошкольного возраста, все равно данная проблема остро стоит в современной дошкольной логопедии и требует еще более подробных и углубленных исследований в логопедической практике.

Система работы по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР требует совершенствования традиционных приемов и методов диагностики и коррекции нарушений связной речи. А также для достижения хороших результатов по формированию связной речи, недостаточно работы одного логопеда в ДОУ, требуется участие и взаимодействие между специалистами дошкольного учреждения, а также помощь родителей в коррекционно-педагогическом процессе.

Проблема коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей определила тему исследования «Развитие связной речи у старших дошкольников с ОНР».

Предмет исследования: направления логопедической работы по формированию связной речи у старших дошкольников с ОНР

Объект исследования: состояние связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. При адекватных условиях обучения и воспитания, направленных на формирование связной речи у дошкольников с ОНР, происходят позитивные изменения в развитии их речевой и познавательной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
2. Выявить особенности связной речи у детей с ОНР.
3. Рассмотреть основные моменты работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.
4. Определить особенности коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.
5. Предложить методические рекомендации по активизации связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент.

Статистические методы: методы качественной и количественной обработки данных.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во Введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В первой главе представлен теоретический анализ логопедической литературы по проблеме исследования. Во второй главе представлены результаты логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР, проводится количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. В данной выпускной квалификационной работе было рассмотрено развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР; дана общая характеристика детей с ОНР; проведен теоретический анализ методик диагностики и формирования связной речи у детей с ОНР; выявлены основные особенности коррекционной работы с детьми с ОНР.

Для достижения цели работы, было проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53» г. Саратов Ленинский район. В исследовании принимали участие 20 дошкольников: дети старшего дошкольного возраста с ОНР (10 человек) и дошкольниками без нарушений в развитии речи (10 человек). Экспериментальная группа: дети, имеющие общее недоразвитие речи III уровня, возраст участников экспериментальной группы 6 лет - 6 детей и 7 лет – 4 дошкольника. Контрольная группа: дошкольники 6-7 лет без выраженных нарушений речи.

В работе обобщен имеющийся в литературе опыт изучения особенностей связной речи у дошкольников с ОНР, на основе сопоставительного анализа особенностей связной речи старших дошкольников с ОНР и их нормально развивающихся сверстников разработан и апробирован комплекс логопедических игр по развитию связной речи у дошкольников с ОНР. На основе результатов проведенного исследования разработаны методические рекомендации по активизации связной речи у дошкольников с ОНР.

После проведенного эксперимента, мы добились следующих результатов:

Дети с высоким уровнем развития связной речи: Олег, Александра, Илья справляются с заданием по составлению рассказа самостоятельно и последовательно излагают свои мысли. Описательный рассказ по серии

сюжетных картинок также дети смогли составить, он достаточно полно и адекватно отображает изображенный предмет. Рассказ на тему составляют самостоятельно, он соответствует по содержанию предложенной теме, доведен до логического завершения.

Дети со средним уровнем активизации связной речи: Анастасия, Евгений, Егор, Олеся, Кира - составляют рассказ с некоторой помощью, в описательном рассказе по серии сюжетных картинок достаточно полно отражено содержание картинок, но бывают пропуски отдельных признаков. В рассказе-описании отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности в описании признаков (перестановка последовательности). В рассказе на тему у них прослеживаются не резко выраженные нарушения связности.

Дети с недостаточным уровнем активизации связной речи: Дмитрий и Арсений для рассказа используют помощь взрослых, которые задают повторные наводящие вопросы, при рассказе - описании по серии сюжетных картинок у детей нарушена связность повествования, рассказ-описание они составляют с помощью наводящих вопросов, в котором не отражены некоторые существенные признаки предметов

Анализ результатов обследования показал, что в экспериментальной группе результат активизации связной речи улучшился, высокий уровень развития навыков составления описательных рассказов появился у 30% детей (на констатирующем этапе он не был обнаружен). Вырос показатель среднего уровня развития навыков составления описательных рассказов, тогда как низкий уровень на данном этапе не обнаружен ни у одного ребенка.

Таким образом, происходит увеличение уровня развития связной речи и результаты экспериментальной группы показывают, что при целенаправленной работе над развитием связной речи помощью сюжетно-ролевой игры можно добиться достаточно прочного и успешного результата в данном направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Работа, проведенная в соответствии с планом и содержанием, позволила изучить особенности формирования связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР и проанализировать коррекционную работу по устранению данного недоразвития речи. Данные анализа показали, что систематическое использование логопедических, сюжетно-ролевых игр приводит к улучшению показателей формирования связной речи у детей с ОНР.