

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

РОМАНОВОЙ ЕЛИЗАВЕТЫ ГЕННАДИЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Т. А. Бочкарёва

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время проблема увеличения количества детей, имеющих различные патологии речевого развития, становится наиболее острой. Самым распространенным у дошкольников речевым нарушением является фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН). Недостатки звуко-произносительной стороны речи очень заметны и считаются сложным нарушением, поскольку связаны с фонематическим восприятием.

Современная система образования предъявляет серьезные требования к воспитанию и начальному обучению. Так, Федеральный закон об образовании в РФ и ФГОС дошкольного образования, ставят главным в содержании программ дошкольного образования все образовательные области, одной из которых является речевое развитие, которое предполагает владение речью как средством общения и культуры.

Таким образом, одна из важных задач в работе логопеда с дошкольниками с ФФН - это коррекция у них фонематического восприятия, способности воспринимать и различать звуки речи. Практика указывает на тот факт, что знание букв серьезные затруднения вызывает даже у дошкольников с нормальным развитием речи, и соответственно, этот процесс усложняется у детей с ФФНР ввиду нарушения фонематического восприятия. Поэтому такое речевое нарушение отрицательным образом может сказаться на успеваемости детей в школе.

Проблема такого типа нарушения речи, как ФФН освещена во многих трудах ученых, логопедов и педагогов: Л.С. Волковой, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.С. Ушаковой, Д.Б. Элькониной, Р.М. Боскис, Т.А. Ткаченко и других. Авторами подчеркивается, что развитие фонематического восприятия способствует формированию всей фонетической стороны речи и слоговой структуры слов, грамматического строя, словаря, артикуляции и дикции.

Многие ведущие логопеды, ученые, методисты, педагоги-

исследователи такие, как В.К. Воробьева, Л.Н. Ефименкова, Т.А. Ткаченко, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.Р. Шашкина, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, С. Штребел, Д.Б. Эльконин отмечают, что дети с ФФН практически ничем не отличаются от своих сверстников и поэтому не вызывают особой тревоги у родителей. Однако поступив в школу, они как правило сталкиваются с рядом трудностей: с трудом овладевают грамотой, пишут с ошибками, не успевают за темпом работы класса и очень скоро попадают в разряд неуспевающих.

В связи с нарастающей сложностью детей-логопатов, снижением у них интереса к занятиям, современная логопедия продолжает поиски новых методов и форм коррекционной работы по преодолению нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с ФФН. Это определяет **актуальность** темы исследования «Диагностика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников».

Объект исследования – фонетико-фонематический строй речи у детей 6-7 лет, имеющих ФФН.

Предмет исследования – нарушения фонетико-фонематического строя речи у дошкольников с ФФН 6-7 лет.

Цель исследования – диагностика нарушений фонетико-фонематического строя речи и выявление наиболее эффективных логопедических методов и приемов в коррекционной работе по устранению ФФН у дошкольников 6-7 лет.

Для достижения цели в работе необходимо решить ряд **задач**:

– провести теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;

– провести диагностику состояния фонетико-фонематического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ФФН в сравнении с детьми, не имеющими речевых отклонений;

– на основании диагностики разработать и апробировать комплекс коррекционных упражнений для детей 6-7 лет с ФФН;

– в ходе повторного обследования выявить эффективность проведенной логопедической работы.

Базой исследования явилось МДОУ Детский сад № 204 Умка, г. Саратова. Выборку исследования составили 20 детей. Из них 10 – дошкольники, имеющие ФФН, и 10 детей с нормальным речевым развитием.

Методы исследования в работе: анализ литературы; эксперимент, наблюдения за детьми, тестирование, беседа, количественная и качественная обработка результатов исследования.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. В первой главе работы рассмотрены теоретические аспекты изучения проблемы нарушений фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ФФН 6-7 лет.

Фонематическая система, включающая фонематическое восприятие и слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления у детей формируется, начиная с рождения, когда ребенок начинает воспринимать звуки. В младшем и среднем дошкольном возрасте ребенок дифференцирует звуки, а в более старшем возрасте у детей начинают формироваться высшие формы фонематического восприятия – анализ и синтез.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Анализ исследований показал, что для детей с ФФН характерны следующие особенности фонетико-фонематической стороны речи: неразличение отдельных звуков, слогов и слов; неразличение парных фонем (звонких – глухих, шипящих – свистящих, мягких – твердых); неспособность запомнить слоговые цепочки; неспособность узнавать слова в простых

фразах; несформированность простых форм фонематического анализа и синтеза; неспособность к обнаружению ошибок в собственной речи.

Именно развитие фонематической стороны речи является одной из предпосылок формирования чтения и письма. Все это объясняет необходимость своевременной диагностики фонетико-фонематических нарушений и при необходимости построения программы коррекционного воздействия.

Современная логопедия предлагает разнообразные методики обследования фонематических процессов у дошкольников с ФФН. В частности, они включают диагностику фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений. Диагностика является важным компонентом образовательного процесса. Своевременно и качественно проведенная диагностика является основой в осуществлении эффективной коррекционной работы.

Вторая глава работы посвящена экспериментальному изучению состояния фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников без речевых нарушений и с ФФН.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ Детский сад № 204 Умка, г. Саратова. Выборку исследования составили 20 детей. Из них 10 – дошкольники, имеющие ФФН (экспериментальная группа) и 10 детей с нормальным речевым развитием (контрольная группа). Средний возраст детей составил 6-7 лет.

В результате первоначального обследования было установлено, что детей старшего дошкольного возраста с ФФН можно разделить на две группы в зависимости от уровня сформированности фонематического восприятия речи и моторных навыков у дошкольников.

Уровень ниже среднего – дети с грубым недоразвитием фонематических и моторных функций. В группу вошли 6 дошкольников из экспериментальной группы. Средний уровень (4 детей) – дети с достаточно

сохранным фонематическим восприятием, фонематический анализ и синтез сформированы, однако встречаются ошибки, моторные навыки развиты средне.

Дети контрольной группы также были распределены по уровням. Высокий уровень сформированности фонематического восприятия речи отмечается у большинства детей с нормальным речевым развитием – 7 человек. У этих дошкольников высокий уровень сформированности всех фонематических функций, нарушений в обследовании артикуляционной, ручной и пальчиковой не выявлены. Уровень выше среднего у 3-х дошкольников – это дети, у которых хорошо развита фонематическая сторона речи, однако они использовали минимальную помощь экспериментатора, допуская незначительное количество ошибок, в обследовании на моторику присутствовала некоторая замедленность движения.

Таким образом, несформированность фонематического восприятия и моторных навыков у старших дошкольников с ФФН обуславливает необходимость проведения коррекционной работы в данном направлении.

Комплекс коррекционно-развивающих упражнений разрабатывался согласно составленной программе коррекционной работы, цель которой коррекция нарушений фонетико-фонематического строя речи у дошкольников 6-7 лет.

Коррекционная работа в форме фронтальных занятий проводилась в течение 8 недель (октябрь, ноябрь) 2017 года, 3 раза в неделю. Время одного занятия составило 20 минут.

Программа разделена на два блока: коррекцию звукопроизношения и коррекцию фонематического недоразвития речи с соответствующими этапами направлений коррекционной работы.

В задачу подготовительного этапа коррекции звукопроизношения вошло развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики. На данном этапе также осуществляется

подготовка дошкольника к коррекционным занятиям. На этапе формирования произносительных умений и навыков осуществлялось знакомство с артикуляцией звука, с детьми проводилась работа по постановке и коррекции звука, автоматизации поставленного звука.

После постановки и автоматизации звука осуществляется этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. В данном блоке велась работа по активизации слухового внимания; выделению звука на фоне других звуков; выделению звука на фоне слога и слова; вычленению звука; определению места звука в слове; определению положения звука по отношению к другим звукам; определению последовательности звуков в слове; определению порядка следования звуков в слове; определению количества звуков в слове; составлению слов из заданной последовательности звуков; совершенствованию операций фонематических представлений.

Все занятия были направлены на решение коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач с широким применением в качестве оборудования наглядного материала и игровых ситуаций. Программой предусмотрено проведение занятий с разнообразными играми в качестве основы логопедической работы на занятии.

По итогам контрольного эксперимента было установлено значительные улучшения состояния фонетико-фонематического строя речи по сравнению с показателями речевого развития дошкольников с ФФН на констатирующем этапе. Так, уровень ниже среднего на данном этапе исследования не был выявлен ни у одного ребенка.

Средний уровень выявлен у 6 детей – это дошкольники с достаточно сохранным фонематическим восприятием, фонематический анализ и синтез сформированы, однако они допускали незначительное количество достаточно серьезных ошибок. Моторные навыки развиты средне, в основном исполнялись perseverативные повторения с застреванием на одной

позе или движении.

Уровень выше среднего был выявлен также у 4 детей. Это дети, у которых хорошо развито фонематическое восприятие, простые и сложные формы анализа и синтеза, а также фонематические представления. Тем не менее, дети этой группы использовали минимальную помощь экспериментатора, допускали незначительное количество ошибок. В обследовании на моторику присутствовала некоторая замедленность движения. На констатирующем этапе эксперимента таких детей выявлено не было. Следовательно, со среднего уровня на уровень выше среднего переместилось 2 дошкольника, с уровня ниже среднего на средний уровень перешло 4 дошкольника, а также появилось 2 детей, которые сменили уровень ниже среднего сразу на уровень выше среднего.

Таким образом, по результатам повторного исследования можно судить об успешно проведенной работе по коррекции нарушений фонетико-фонематического строя речи у дошкольников 6-7 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Анализ научной литературы по теме исследования позволил установить, что фонематическая система, включающая фонематическое восприятие и слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления у детей формируется, начиная с рождения, когда ребенок начинает воспринимать звуки. В младшем и среднем дошкольном возрасте ребенок дифференцирует звуки, а в более старшем возрасте у детей начинают формироваться высшие формы фонематического восприятия – анализ и синтез.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Современная логопедия предлагает разнообразные методики обследования фонематических процессов у дошкольников с ФФН. В частности, они включают диагностику фонематического восприятия,

фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений. Диагностика является важным компонентом образовательного процесса. Своевременно и качественно проведенная диагностика является основой в осуществлении эффективной коррекционной работы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ Детский сад № 204 Умка, г. Саратова. Выборку исследования составили 20 детей. Из них 10 – дошкольники, имеющие ФФН (экспериментальная группа) и 10 детей с нормальным речевым развитием (контрольная группа). Средний возраст детей составил 6-7 лет.

В результате первоначального обследования было установлено, что детей старшего дошкольного возраста с ФФН можно разделить на две группы в зависимости от уровня сформированности фонематического восприятия речи и моторных навыков у дошкольников.

Уровень ниже среднего – дети с грубым недоразвитием фонематических и моторных функций. В группу вошли 6 дошкольников из экспериментальной группы. Средний уровень (4 детей) – дети с достаточно сохранным фонематическим восприятием, фонематический анализ и синтез сформированы, однако встречаются ошибки, моторные навыки развиты средне.

Дети контрольной группы также были распределены по уровням. Высокий уровень сформированности фонематического восприятия речи отмечается у большинства детей с нормальным речевым развитием – 7 человек. У этих дошкольников высокий уровень сформированности всех фонематических функций, нарушений в обследовании артикуляционной, ручной и пальчиковой не выявлены. Уровень выше среднего у 3-х дошкольников – это дети, у которых хорошо развита фонематическая сторона речи, однако они использовали минимальную помощь экспериментатора, допуская незначительное количество ошибок, в обследовании на моторику присутствовала некоторая замедленность

движения.

Таким образом, несформированность фонематического восприятия и моторных навыков у старших дошкольников с ФФН, обуславливает необходимость проведения коррекционной работы в данном направлении.

Комплекс коррекционно-развивающих упражнений разрабатывался согласно составленной программе коррекционной работы, цель которой коррекция нарушений фонетико-фонематического строя речи у дошкольников 6-7 лет.

Коррекционная работа проводилась в форме фронтальных занятий в течение 8 недель (октябрь, ноябрь) 2017 года, 3 раза в неделю. Время одного занятия составило 20 минут.

Программа была разделена на два блока: коррекцию звукопроизношения и коррекцию фонематического недоразвития речи с соответствующими этапами направлений коррекционной работы.

Все занятия были направлены на решение коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач с широким применением в качестве оборудования наглядного материала и игровых ситуаций. Программой предусмотрено проведение занятий с разнообразными играми в качестве основы логопедической работы на занятии.

По итогам контрольного эксперимента было установлено значительные улучшения состояния фонетико-фонематического строя речи по сравнению с показателями речевого развития дошкольников с ФФН на констатирующем этапе. Так, уровень ниже среднего на данном этапе исследования не был выявлен ни у одного ребенка.

Средний уровень выявлен у 6 детей – это дошкольники с достаточно сохранным фонематическим восприятием, фонематический анализ и синтез сформированы, однако они допускали незначительное количество достаточно серьезных ошибок. Моторные навыки развиты средне, в основном исполнялись perseverативные повторения с застреванием на одной

позе или движении.

Уровень выше среднего был выявлен у 4 детей. Это дети, у которых хорошо развито фонематическое восприятие, простые и сложные формы анализа и синтеза, а также фонематические представления. Тем не менее, дети этой группы использовали минимальную помощь экспериментатора, допускали незначительное количество ошибок. В обследовании на моторику присутствовала некоторая замедленность движения. На констатирующем этапе эксперимента таких детей выявлено не было. Следовательно, со среднего уровня на уровень выше среднего переместилось 2 дошкольника, с уровня ниже среднего на средний уровень перешло 4 дошкольника, а также появилось 2 детей, которые сменили уровень ниже среднего сразу на уровень выше среднего.

Таким образом, по результатам повторного исследования можно судить об успешно проведенной работе по коррекции нарушений фонетико-фонематического строя речи у дошкольников 6-7 лет.

Следовательно, цели и задачи ВКР можно считать выполненными.