

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
КАРТИННО-ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль  
Логопедия факультета психолого-педагогического и специального образования

**Сергеевой Натальи Юрьевны**

Научный руководитель  
доцент, канд.социол.наук  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

/И.В. Темаева  
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой  
профессор, д-р филол. наук  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

/В.П. Крючков  
инициалы, фамилия

Саратов, 2018 год

**ВВЕДЕНИЕ.** Формирование устной связной речи составляет основную задачу лингвистического развития дошкольников. В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности.

Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, основной характеристикой которого является понятность для собеседника. Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, то есть овладение грамматическим строем, а также практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно: умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный рассказ.

Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого развития детей. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи – лексической, грамматической, фонетической. Готовность ребёнка к успешному обучению зависит от правильной, хорошо развитой речи.

Такие исследователи по изучению детской речи как Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева подчёркивали важность грамотного построения предложения, как основного показателя уровня сформированности связной речи.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточный уровень развития связной речи, что в свою очередь может отрицательно сказываться на дальнейшем обучении в школе и социализации в целом. В связи с чем, при подготовке детей к школьному обучению большое значение приобретает формирование и развитие монологической речи как важнейшего условия полноценного усвоения знаний.

В связи с тем, что число дошкольников с общим недоразвитием речи постоянно увеличивается, проблема формирования лексико-грамматических средств языка и развития связной речи является наиболее значимой для современной логопедии. Учитывая важность овладения ребёнком грамматическими нормами языка с точки зрения развития связной речи и формирования речевой коммуникации в целом, что выделяет данную проблему как острую и определяет ее *актуальность*.

**Цель исследования:** изучить роль картинно-графических схем в коррекционно-логопедической работе по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования:** старшие дошкольники с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** процесс формирования связной речи у дошкольников с ОНР с применением картинно-графических схем.

Исходя из цели, объекта, предмета исследования были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические представления о роли связной речи в развитии детей дошкольного возраста.
2. Выявить особенности формирования связной речи у дошкольников с ОНР.
3. Проанализировать методики коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у детей с ОНР.
4. Описать методику организации и проведения экспериментальной работы по изучению особенностей связной речи у старших дошкольников с ОНР.
5. Провести экспериментальную работу по изучению роли картинно-графических схем в процессе коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
6. Описать результаты экспериментальной работы по изучению влияния картинно-графических схем на формирование связной речи у старших

дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза:** использование картинно-графических схем в процессе коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи способствует повышению результатов коррекционного воздействия.

**Экспериментальная база исследования:** старшая логопедическая группа МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Светлячок» г. Люберцы. В эксперименте приняли участие 10 дошкольников старшего возраста с ОНР II, III, IV уровней.

**Структура работы:** данная работа состоит из введения, двух разделов - теоретической, состоящей из трех пунктов, и практической, состоящей из трех пунктов, заключения, списка использованных источников, приложения.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Во введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, представлена методологическая основа исследования и перечислены используемые методы.

Первый раздел «Теоретические основы изучения связной речи у детей дошкольного возраста» содержит обзор литературных источников по вопросам изучения роли связной речи в развитии дошкольников, особенности ее формирования при речевом дизонтогенезе, представлен обзор методик коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи.

Первый пункт первого раздела посвящен изучению вопросов развития связной речи в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.М. Леушиной, Ф.А. Сохина, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.М. Бородич и других ученых.

По определению С.Л. Рубинштейна, связной называют такую речь, которая может быть понятна на основе ее собственного предметного содержания, ее развитие имеет особое значение. Развитие словаря, овладение грамматическими формами включаются в нее в качестве частных моментов.

Уровень связной речи зависит от состояния словаря, грамматического строя речи. Так, по мнению Ф.А. Сохина связная речь представляет собой не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях, она как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя.

Следует отметить, что в исследованиях А.В. Текучева под связной речью понимается любая единица речи, составные языковые компоненты которой (знаменательные и служебные слова, словосочетания) представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое. В соответствии с этим каждое самостоятельное отдельное предложение можно рассматривать как одну из разновидностей связной речи.

Н.П. Ерастов указывает, что связная речь характеризуется наличием четырех основных групп связей:

- логических (отнесенность речи к объективному миру и мышлению);
- функционально-стилевых (отнесенность речи к партнерам общения);
- психологических (отнесенность речи к сферам общения); грамматических (отнесенность речи к структуре языка).

Эти связи определяют соответствие высказывания объективному миру, отношение к адресату и соблюдение законов языка. Сознательно овладеть культурой связной речи - значит научиться выделять в речи различные виды связей и соединять их вместе в соответствии с нормами речевого общения.

С.Л. Рубинштейн считал, что связность - это адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя. Следовательно, основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника. Речь может быть не связной по двум причинам: связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, и связи не выявлены надлежащим образом в его речи.

По К.Ф. Седову, основными характеристиками текстов являются связность (грамматическое оформление), целостность (единство смысла),

композиционная завершенность. Процесс овладения данной, безусловно, значимой и важной стороной речи требует специфических и специальных занятий с детьми на развитие у них навыков составления связных между собой высказываний.

Специальная и научная литература определяет целый ряд критериев связности вербального, произносимого сообщения:

- смысловые связи между частями рассказа;
- логические и грамматические связи между предложениями;
- связь между членами предложения;
- законченность выражения мысли говорящего.

Второй пункт первого раздела посвящен особенностям формирования связной речи при общем недоразвитии речи. У детей с ОНР связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

В результате пересказа дети с недоразвитием речи допускают ошибки в передаче логической структуры происходящих событий, опускают отдельные эпизод, выводя из действия некоторых действующих лиц. Также, мало доступен для них и рассказ-описание, который выглядит как перечисление отдельных предметов и их частей. Наблюдаются серьезные затруднения при описании конкретного предмета по схеме, предложенной логопедом.

Также с большим трудом детям с ОНР дается и творческое рассказывание, которое, как правило, не сформировано. Дети испытывают серьезные трудности в идентификации сюжета рассказа, последовательном развитии выбранного эпизода и его вербальной реализации. Часто выполнение данного упражнения подменяется простым пересказом текста.

В целом, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдается значительное отставание в формировании навыков описательно-повествовательной речи. Серьезные затруднения возникают у

таких детей при пересказе и составлении рассказов по наглядной опоре (например, серии сюжетных картин).

Третий пункт первого раздела фокусирует исследовательское внимание на методиках коррекционно-логопедического воздействия по формированию связной речи при недоразвитии речи, так как формирование связной речи у детей с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с недоразвитием речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Среди подходов к формированию связной речи так же выделяется направление, в котором используются мнемотехники. Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация.

Авторы по-разному интерпретируют данное понятие, так В.К. Воробьева называет такую методику сенсорно-графическими схемами, Т.А. Ткаченко - предметно-схематическими моделями, В.П. Глухов - блоками-квадратами, Т.В. Большева - коллажем, Л.Н. Ефименкова - схемой составления рассказа, Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова – картинно-графическими планами.

Данная технология имеет:

1. Теоретическую основу. Она базируется на представлении о сложной и активной природе процессов запоминания. Опирающихся на целый ряд совместно работающих аппаратов мозговой коры человека, тем самым она открывает широкие возможности для более эффективного заучивания стихотворного текста, пересказа прослушанного или прочитанного рассказа, что особенно важно, для детей с ОНР.

2. Формирует воображение, понимание того, что слышишь; способность сохранять в памяти поступившую информацию;

3. Развивает образное мышление, творческие способности детей, зрительную память.

Цель обучения:

- развитие связной речи;
- преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие основных психических процессов – зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, ассоциативного и образного мышления;
- помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.

Данная методика позволяет выстраивать связанное высказывание с помощью зрительных образов (предметные картинки), стимульных символов, из которых составляются схема предложения и план рассказа.

Из выше рассмотренного следует отметить, что рассмотренные методики и технологии формирования связной речи у детей с ОНР, позволяют вариативно осуществлять коррекционно-логопедическую работу, способствуя преодолению недоразвития речи. Данный подход способствует не только формированию связной речи у дошкольников, но и развитию психических функций.

Второй раздел «Экспериментальная работа по изучению связной речи у детей с ОНР» содержит два пункта, в первом из которых представлено описание цели, задач и методов экспериментального исследования на констатирующем этапе, дано краткое описание экспериментальной базы и выборки, подобраны методики диагностики речевого развития детей экспериментальной группы. Для проведения констатирующего и контрольного эксперимента обследование состояния речевой моторики проводилось по методике В.П. Глухова, согласно которой обследование проводится методом наблюдения в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности (логопедическая НОД, другие виды предметно-практических занятий). Основное внимание обращается на наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи и на особенности речевого поведения. Запись ответов детей проводится на занятиях монологической речи в виде отдельных



высказываний, коротких сообщений, рассказов. С целью всестороннего комплексного исследования связной речи детей используется серия заданий, которая включает:

- составление предложений по отдельным картинкам с изображением конкретных ситуаций;
- составление предложения по нескольким тематически связанным картинкам, пересказ текста;
- составление рассказа по картинке или целой серии картинок;
- сочинение рассказа на основе личного опыта;
- составление рассказа-описания.

Проведенное диагностическое обследование на этапе констатирующего эксперимента позволило выявить особенности состояния связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: у детей контрольной и экспериментальной групп, встречаются идентичные ошибки, характеризующие несформированность связной речи. Также подробно описан ход проведения обследования на констатирующем этапе, в ходе которого были изучены анамнестические данные детей, обоснование разделения их на КГ и ЭГ. Оценка параметров проводилась по количественным показателям и фиксировалась в речевой таблицах. Результаты обследования представлены в виде описания таблиц, диаграмм. После проведения обследования были подведены обобщенные итоги о значительном отклонении характеристик от нормы и необходимости проведения комплексной коррекционной работы над связной речью детей с ОНР.

Второй пункт второго раздела «Экспериментальная работа по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи» посвящен формированию связной речи у детей с недоразвитием речи в ЭГ с помощью картинно-графических схем и планов рассказов.

В процессе этапа формирующего эксперимента предполагалось формирование следующих умений: знакомство дошкольников с обозначениями слов-действий, слов-признаков, предлогов, составление рассказов по сюжетной

картине с опорой на картинно-графические схемы, планы. Использование данного метода обучения осуществлялось на подгрупповых и частично фронтальных занятиях.

В ходе формирующего эксперимента были использованы методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию Т.Ю. Бардышевой, Е.М. Моносовой.

Данная методика предлагает дополнительный материал для логопедической работы по формированию связной речи в виде сюжетных картин, текстов, вопросов к ним, картинно-графических схем и планов рассказов. Тексты рассказов составлены таким образом, чтобы можно было закреплять изучаемые предлоги, относительные и качественные прилагательные, глаголы.

Данные контрольного эксперимента позволили отметить положительную динамику по некоторым показателям. Использование картинно-графических схем и планов работы позволяет достичь большей эффективности в коррекционно-логопедической работе по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи, так как данная методика активизирует зрительное восприятие, содействует развитию интереса к составлению пересказов с опорой на символы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Связная речь играет важнейшую роль в процессе обучения детей общению друг с другом и во взаимодействии со взрослыми. Связная речь предполагает не только диалогическую и монологическую форму речи, но и социально-культурные навыки, отражающие развитие личности в целом, поскольку она способствует формированию мышления, различных его качеств. Связная речь способствует выработке умения строить фразы, композиционно оформлять содержание.

Исследования особенностей связной речи у детей с общим недоразвитием речи позволяют выделить следующие нарушения:

- нарушение связности и последовательности рассказа;
- смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии;

- фрагментарность изложения;
- нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Этот факт показывает актуальность и необходимость целенаправленной коррекционной логопедической работы по развитию данного компонента речевой деятельности.

В процессе преодоления нарушений связной речи у детей с ОНР используются различные авторские подходы, при этом использование метода картинно-графических схем и планов рассказов значительно повышает эффективность и результативность коррекционно-логопедической работы в преодолении данного расстройства.

Проведенная экспериментальная работа показывает, что использование картинно-графических схем и планов рассказов в работе по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи создает опору на зрительные образы (стимулы), на основе которых ребенок более легко составляет фразы. Такая работа формирует устойчивое внимание в процессе работы, отмечается благоприятный эмоциональный настрой, что свою очередь, способствует более эффективному усвоению материала и влияет на результативность речевых показателей. Также использование данной методики в процессе проведения логопедической НОД повышает мотивацию дошкольников, способствует более быстрому и качественному усвоению материала.