

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПРИМЕНЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ
С ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студента (ки) 4 курса 472 группы

направления **44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Смирновой Любовь Николаевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

Канд. психол. наук, доцент

Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

Доктор филол. наук, профессор

В. П. Крючков

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность темы. Сюжетно-ролевая игра для дошкольников является социальной практикой его реальной жизни в обществе сверстников. ФГОС ДО рассматривает игру, как важное средство в развитии дошкольников. Игра – это основной вид деятельности ребенка. Она способствует интеллектуальному развитию дошкольников. В процессе игры происходит развитие психических процессов. Особое значение уделяют играм в процессе обучения детей с речевыми нарушениями. Игра используется как основа формирования правильной речи. Только в игре, дошкольники отображают свои знания об окружающем их мире. Дошкольники воспроизводят в игре действия из окружающей действительности. При этом они применяют вербальные средства для обозначения предметов и действий. А это благоприятно действует на развитие речи дошкольников. В научной литературе по дошкольной педагогике и психологии накоплен значительный материал, о том, какое воздействие оказывает сюжетно-ролевая игра на все психические процессы и развитие речи ребенка-дошкольника.

Развитие речи в дошкольном возрасте является важным условием для успешного обучения ребенка в школе. Как мы знаем, в процессе сюжетно-ролевой игры происходит развитие духовных и физических сил ребенка. Развивается память, внимание, словарь. Через игру дошкольник познает окружающий его мир, знакомится с разными профессиями. У дошкольников происходят изменения в психическом развитии. А это, безусловно, важно при дальнейшем обучении дошкольника. У игры огромные воспитательные возможности. Психологи выделяют ее, как одну из ведущих деятельностей. Это особая форма существования жизнедеятельности детского коллектива. Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр. Проблемами изучения общего недоразвития речи

занимались многие ученые, такие как К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин и многие другие. Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, В.П. Глухов писали в своих трудах, с чем связаны эти проблемы. Успешному формированию связной речи у дошкольников с ОНР, по их мнению, мешает нарушение всех компонентов речевой системы. Чем раньше начата коррекция нарушений, тем эффективнее процесс выявленного нарушения. Правильно выбранный метод коррекционно-логопедического воздействия имеет большое значение в коррекции речевой деятельности у дошкольников с ОНР III уровня. А так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то проще всего это делать в процессе сюжетно – ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра играет ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей. Формирует положительные моральные и нравственные качества у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Г.В. Косова, Р.Г. Лазарева, С.А. Миронова, Л.Н. Усачева доказали, что у дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается не сформированность сюжетно-ролевой игры. Они отмечают необходимость обучать дошкольников этому виду игровой деятельности, как логопедов, так и воспитателей.

Поэтому, можно с уверенностью сказать что, проблема на сегодняшний день актуальна. Она обоснована потребностью совершенствующихся приемов педагогического воздействия применения элементов сюжетно-ролевой игры на логопедических занятиях по развитию речевой деятельности с дошкольниками с ОНР III уровня.

Объект исследования: процесс логопедической работы по преодолению нарушений речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Предмет: приемы применения элементов сюжетно-ролевой игры на логопедических занятиях по развитию речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Цель: разработать приемы с применением потенциала сюжетно-ролевых игр в логопедической работе с дошкольниками с ОНР III уровня.

Гипотеза данного исследования базируется на предположении о том, что уровень развития речи у старших дошкольников с ОНР III уровня повышается, если:

- воспитатели будут заинтересованы процессом развития речи у старших дошкольников с ОНР III уровня;
- будет проведена логопедическая работа по развитию речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с помощью сюжетно-ролевых игр;
- сюжетно-ролевые игры будут отобраны согласно возрасту детей.

Задачи:

- изучить научную литературу по проблеме исследования;
- применить элементы сюжетно-ролевых игр на логопедических занятиях по развитию речевой деятельности у старших дошкольников с ОНР III уровня;
- проанализировать результаты развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР с помощью сюжетно-ролевых игр;
- разработать приемы с применением потенциала сюжетно-ролевых игр в работе по развитию речи у дошкольников с ОНР III уровня для воспитателей и родителей.

Методологические основы исследования составили теории развития речи дошкольников (Е. И. Тихеева, Р.Е Левина, Т.Б. Филичева, Ф. А. Сохин, В.П. Глухов и другие); психолого-педагогические исследования особенностей речи (Д. Б. Эльконин, А.Н.Леонтьев, М.И. Лисина и другие).

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования.

Эмпирические: наблюдения, эксперимент.

Статистические: качественный и количественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база: МДОУ «Детский сад компенсирующего вида «225». Город Саратов, ул. Лебедева-Кумача, д.67б.

Экспериментальная выборка: В исследовании приняло 10 старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи III уровня. Средний возраст испытуемых составил 6 лет и 6 месяцев. Все испытуемые посещают логопедический пункт детского сада № 225.

Научная новизна исследования состоит в том, что проблема развития речевой деятельности старших дошкольников с ОНР III уровня недостаточно изучена. В процессе экспериментальной работы были изучены теоретические изыскания, уточнен категориальный аппарат по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- доказана эффективность применения сюжетно-ролевых игр на логопедических занятиях по развитию речевой деятельности старших дошкольников с ОНР III уровня;
- разработаны приемы применения сюжетно-ролевых игр и определены основные приемы коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы применения сюжетно-ролевой игры в логопедической работе со старшими дошкольниками с ОНР III уровня» рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, проанализированы особенности развития речевой деятельности у старших дошкольников с ОНР III уровня и влияние сюжетно-ролевых игр на развитие речи дошкольников.

Во второй главе «Логопедическая работа по развитию речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с

помощью сюжетно-ролевых игр» рассмотрено состояние исследуемой проблемы на практике и раскрыта сущность ее реализации.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы по проделанной работе.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 56 страниц, содержит 4 таблицы, 4 диаграммы. Список использованных источников содержит 41 наименование.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложения. Введение знакомит с основной проблемой исследования, обосновывает актуальность темы, определяет объект и предмет исследования. Так же здесь определяются цель, задачи и гипотеза. Обоснованы теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы применения сюжетно-ролевой игры в логопедической работе со старшими дошкольниками с ОНР III уровня» рассмотрена сюжетно-ролевая игра как средство развития речи у дошкольников, психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи, потенциал сюжетно-ролевой игры в работе логопеда со старшими дошкольниками с ОНР III уровня.

В первом параграфе данной главы раскрывается вопрос о сюжетно-ролевой игре как средстве развития речи у дошкольников. Сюжетно-ролевая игра играет ведущую роль в развитии речевой деятельности детей дошкольного возраста с ОНР III уровня [Венгер2000: 7]. В сюжетно-ролевых играх отражаются отношения детей друг к другу, создаются специальные условия для нравственных представлений. В ходе игры у дошкольников формируется чувство ответственности [Аникеева 1994: 32].

Совместная игра стимулирует развитие организованности. Дошкольники сами выбирают, где и во что им играть. Вместе с логопедом

или воспитателем подготавливают оборудование для игры, изготавливают атрибуты к ним. В процессе сюжетно-ролевой игры идет закрепление правил поведения культурного поведения в общественном месте и детском саду. В ходе игры дошкольники общаются между собой, задают и отвечают на вопросы. Они узнают новые слова от сверстников и конечно от воспитателя, который наблюдает за игрой или играет вместе с ними. То же самое происходит и дома. Родители вместе с ребенком могут поиграть в любую сюжетно-ролевую игру, тем самым сблизиться с ним, узнать, о чем он думает и мечтает. А также может выяснить, чем озабочен их малыш. При подготовке к игре родители вместе с детьми могут изготовить атрибуты, сшить костюмы. При этом они разговаривают, мамы и папы вспоминают, как они играли, когда сами были маленькими. Они общаются, тем самым происходит речевое развитие ребенка.

В ходе организации сюжетно-ролевых игр значительное место занимает индивидуальная работа с теми дошкольниками, которые имеют недостатки в развитии речи. Логопед и воспитатель показывают свою доброжелательность и заинтересованность в каждом, без исключения ребенке. Для малоактивных, замкнутых детей такая работа занимает особое значение. Наедине с логопедом или воспитателем ребенок может рассказать о своих потребностях или страхах. Он может обсудить свои замыслы игры.

При исследовании игровой деятельности у дошкольников с ОНР, было выявлено, что дети, страдающие недоразвитием речи, очень часто отвлекаются от сюжета игры. Это характеризуется низким уровнем развития речи. Такие дети не могут быстро сориентироваться в ходе игры, не могут сразу ответить на вопрос, так как у них словарный запас не очень богат, у них редкие диалоги. И от этого у них пропадает интерес к ней. Очень часто дети недовольны выбором партнера или роли, которую предлагают им. Сплоченности в ходе игры нет и это, зачастую мешает воплощению замысла игры. Выбор темы игры однообразен, в редком случае некоторые дети предлагают свои сюжеты игры или какую-нибудь идею. Лишь некоторые

могут быстро адаптироваться к игре, предложенной сверстниками. В основном дети играют в те игры, которые им предлагает воспитатель или логопед. Речь, являясь средством общения, возникает и развивается в процессе общения детей друг с другом, а именно в игре. Потребность в общении стимулирует речевое развитие ребенка, формирует его личность в целом. Активно способствует мыслительным процессам. При недостаточном общении темп развития речи замедляется и приводит к ограничению социальных контактов и искажению межличностных отношений. Снижается потребность в общении. Такие дети проявляют незаинтересованность в игре и зачастую оказываются непринятыми в детские игры. Нередко это приводит к вспышкам агрессивности со стороны «непринятых».

Таким образом, можно сказать, что проблема изучения развития речи у старших дошкольников с ОНР III уровня не теряет своей актуальности на сегодняшний день. И вызвана она потребностью педагогов, родителей и логопедов в совершенствующихся методах коррекционного воздействия на формирующуюся личность дошкольника с целью его развития. А именно формированию нравственных качеств, положительных взаимоотношений со сверстниками, с близкими и окружающими людьми, развитие речи и обеспечении готовности к дальнейшему успешному обучению в школе.

Во втором параграфе дано определение понятию психолого-педагогической характеристики детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Термин «Общее недоразвитие речи» появился в 50х-60х годах XX века основоположником дошкольной логопедии Р.Е Левиной и коллективом НИИ дефектологии Н.А Никашиной, Г.А Каше, Л.Ф Спировой и Г.А Жаренковой и другими сотрудниками института. Это понятие и сейчас

активно используется при формировании логопедических групп в детских коррекционных садах.

Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

Характеристика детей с третьим уровнем развития речи

У детей с третьим уровнем речевого развития характерно наличие фразовой речи. Она становится, развернута, но с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение у детей затруднено. Они вступают в контакт только в присутствии взрослого, то есть родителей или воспитателей, которые могут объяснить окружающим его речь. Наблюдается множество ошибок при звуконаполняемости слов. Происходит перестановка и замена слогов, сокращение согласных в слове. В речи наблюдается неточное употребление лексических значений. В активном словаре ребенка преобладают в основном существительные и глаголы, и очень мало прилагательных, обозначающих качество, признаки предметов. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в подборе слов. Дети нередко заменяют нужные слова другими, более простыми. При общении со сверстниками или взрослыми используют в речи простые предложения, избегая сложных конструкций. Отмечаются аграмматизмы.

В настоящее время основной контингент специальных дошкольных учреждений составляют дети с ОНР III уровня. В условиях таких логопедических учреждений дошкольники путем планомерной успешной коррекции речевого недоразвития речи подготавливаются к успешному усвоению учебных предметов в школе.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- формирование звуковой стороны речи;
- подготовка к грамоте.

В условиях специального учреждения все задачи решаются путем четкого распределения коррекционных и воспитательных мероприятий. Их выполнению служит бытовая деятельность детей, целенаправленные наблюдения за жизнью людей и животных, за природой, игрушками и различными видами игр, в том числе и сюжетно-ролевыми играми.

Таким образом, системное недоразвитие речи приводит к нарушениям развития речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, но решается путем планомерной успешной коррекции речевого недоразвития речи.

В третьем параграфе охарактеризован потенциал сюжетно-ролевой игры в работе логопеда со старшими дошкольниками с ОНР III уровня. Чтобы сформировать правильное развитие речевой деятельности у дошкольников, необходима основа усвоения элементарных закономерностей языка. Оно осуществляется на базе развивающегося фонематического восприятия, умения правильно различать и обобщать значимые части слова, умения связывать слова в предложения. У детей развивается чутье языка. Происходит овладение речевыми средствами с дальнейшим переходом к самостоятельному освоению и обогащению речи в свободном общении. Эти задачи вырабатывают у дошкольников умение наблюдать, сравнивать и обобщать явления из жизни.

Коррекционно - логопедическая работа по преодолению недоразвития речи у дошкольников осуществляется в результате воздействия, которое направлено на активизацию познавательной деятельности дошкольников. Логопед в своей работе решает комплекс задач по преодолению речевой патологии путем коррекционных и воспитательных мероприятий. Одним из ведущих направлений в логопедической работе является потенциал сюжетно-ролевой игры.

У дошкольников с ОНР III уровня обнаруживается бедный словарь, сформирована элементарная фразовая речь. Так дети в своей речи употребляют простые предложения. На начальном этапе проводится работа

по обогащению словаря детей словами - понятиями, значениями прилагательных, обогащение словаря глаголами по темам обозначающим движения, состояния человека, уточнение профессий людей.

В процессе работы над прилагательными и глаголами особенно большое внимание уделяется их закреплению в контексте: в словосочетаниях, предположениях, тексте. Особое внимание уделяется работе над новыми словами. В ходе работы используются разнообразные виды наглядности и различные сюжетно-ролевые игры.

В методику включены сюжетно-ролевые игры, где целью является уточнение структуры значений слов, овладение значением морфем, закрепление связей между словами.

Формированию связной речи дошкольников с ОНР III уровня в логопедической группе способствует использование в коррекционной работе разнообразных сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, можно сказать, что в процессе сюжетно-ролевых игр происходит развитие речевой деятельности дошкольников, развивается диалогическая и монологическая речь. Расширяется словарный запас слов дошкольников. Формируется правильное лексико-грамматическое оформление высказываний дошкольников.

Во второй главе «Логопедическая работа по развитию речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с помощью сюжетно-ролевых игр» рассмотрено состояние исследуемой проблемы на практике и раскрыта сущность ее реализации.

Первый параграф второй главы включает в себя организацию и содержание эмпирического исследования. Здесь определена экспериментальная база, сформирована экспериментальная выборка. Также описывается ход исследования.

На начальном этапе исследования были изучены и проанализированы методики Т. А. Ткаченко, Л. Н. Ефименковой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, В. П. Глухова и др. На основании научно-методической

литературы была разработана методика по исследованию развития речевой деятельности в процессе сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ОНР III уровня. При подготовке к экспериментальной работе по развитию речевой деятельности у дошкольников с ОНР уровня с применением сюжетно-ролевых игр были рассмотрены методики О. С. Ушаковой, Ю.Г. Илларионовой, Д.В. Менджерицкой, Е. И. Тихеевой и других.

Таким образом, проанализировав методики по развитию речевой деятельности старших дошкольников с ОНР III уровня, был проведен эксперимент по изучению эффективности применения сюжетно-ролевых игр в работе по развитию речевой деятельности у старших дошкольников с ОНР III уровня. В изученных методиках предлагаются задания, на основании которых и был составлен диагностический опрос дошкольников.

Для изучения состояния речевого развития детей были использованы следующие методы:

1. Диагностический опрос дошкольников с целью выявления развития речевой деятельности детей с помощью заданий по развитию речи.
2. Наблюдение за детьми в процессе игры в условиях детского сада.

Перед началом работы было проведено обследование старших дошкольников с ОНР III уровня в количестве 10 человек.

Для обследования была выбрана методика Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Для выявления состояния речевой деятельности дошкольников с ОНР III уровня в методике авторы предлагают разные задания, на основе которых и был составлен диагностический опрос. Он показал, насколько дети могут правильно и точно высказывать свои мысли и рассуждения.

Следующий параграф посвящен применению материала сюжетно-ролевых игр на логопедических занятиях по развитию речевой деятельности у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Все сюжетно-ролевые игры должны соответствовать программе воспитания в детском саду и возрасту детей. Процесс применения элементов сюжетно-ролевых игр ориентирован на осмысление и усвоение учебного

материала в условиях логопедического воздействия на дошкольников с ОНР уровня. А также на закрепление полученных знаний и умений в целях развития речевой деятельности дошкольников.

Направления коррекционно-логопедической работы:

- развитие речевой деятельности дошкольников с ОНР III уровня;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи, с применением выразительных средств языка;
- развитие диалогической, монологической и самостоятельной стороны речи дошкольников;
- расширение и обогащение словарного запаса слов дошкольников с ОНР.

Для реализации эксперимента и достижения поставленных задач задач нами был разработан план занятий по развитию речевой деятельности и этапы работы по применению потенциала сюжетно-ролевых игр старших дошкольников с ОНР уровня.

На первом этапе коррекционно-логопедической работы уделялось большое внимание формированию у детей интереса к сюжетно-ролевым играм.

На втором этапе эксперимента решались задачи по развитию лексико-грамматических средств языка речевой деятельности дошкольников. В ходе коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности с дошкольниками с ОНР III уровня применялись различные приемы организации сюжетно-ролевых игр. В итоге эксперимента было замечено, что дошкольники с ОНР III уровня на логопедических занятиях стали увереннее в своих высказываниях. Их речь приобрела следующие характеристики:

- могут составлять рассказы;
- употребляют в речи простые и сложные предложения;
- употребляют в предложениях предлоги;

- понимают и употребляют все лексико-грамматические категории слов;

- овладели базовыми навыками словообразования;

- речь дошкольников оформленная, правильная.

В речи детей появились новые слова. Словарный запас дошкольников с ОНР III уровня пополнился прилагательными, глаголами, местоимениями. Произошло развитие диалогической речи. Они стали больше доверять взрослым. Укрепились взаимоотношения между сверстниками. А главное у дошкольников с ОНР III уровня речевая деятельность приблизилась к норме. Дошкольники стали более ориентированы в правилах поведения и в решении различных ситуаций.

По окончании проведенного эксперимента по применению сюжетно-ролевых игр для развития речевой деятельности у дошкольников с ОНР III уровня было проведено повторное обследование.

Результаты диагностического опроса представлены в таблице 2

Контрольный диагностический этап показал, что у дошкольников с ОНР III уровня значительно повысился уровень речевой деятельности.

Таким образом, экспериментальная группа улучшила результат по развитию речи, что наглядно свидетельствует об эффективности используемых приемов применения потенциала сюжетно-ролевой игры для развития речевой деятельности дошкольников с ОНР III уровня.

Результаты диагностического опроса на формирующем и констатирующем этапах эксперимента показаны в таблице 3.

Сравнение результатов эксперимента в таблице 4.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение потенциала сюжетно-ролевых игр на логопедических занятиях по развитию речевой деятельности у старших дошкольников с ОНР III уровня дал положительные результаты. Дошкольники стали более общительны, словарный запас пополнился новыми словами, речь стала грамматически оформленная, рассказы стали иметь смысловое выражение мыслей. У дошкольников с

ОНР появился интерес к игре, они узнали много новых загадок, пословиц, поговорок, что положительно сказывается на их речевом развитии.

В третьем параграфе были даны рекомендации педагогам и родителям по применению материала сюжетно-ролевых игр по развитию речевой деятельности детей с ОНР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Развитие речевой деятельности старших дошкольников с ОНР III уровня на современном этапе логопедической работы остается актуальной. Воспитатели используют потенциал сюжетно-ролевой игры, который способствует развитию речи дошкольников с ОНР III уровня.

Вследствие использования потенциала сюжетно-ролевых игр на логопедических занятиях по развитию речевой деятельности у старших дошкольников с ОНР III уровня повысился словарный запас слов, за счет новых слов, которые они узнали в процессе некоторых игр. У дошкольников появилась диалогическая речь. Они стали более общительными. У малоактивных дошкольников появилась уверенность в себе, что, несомненно, пригодится им при дальнейшем развитии и обучении в школе. Дошкольники могут придумывать и рассказывать свои рассказы, высказывая свои мысли. Знания и умения дошкольников с ОНР III уровня значительно увеличились за счет применения сюжетно-ролевых игр на логопедических занятиях, а также на занятиях с воспитателями и родителями.

Данная выпускная квалификационная работа была ориентирована на процесс речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня. Предметом исследования было выбрано применение материала сюжетно-ролевых игр на логопедических занятиях по развитию речевой деятельности дошкольников с ОНР III уровня. Были поставлены задачи для решения проблемы. В ходе работы были разработаны приемы применения сюжетно-ролевых игр:

- совместное изготовление игровых материалов взрослых и детей для сюжетно-ролевых игр;

- воспитателям, родителям, логопедам принимать участие в совместных играх с детьми;

- придумывание и обыгрывание воображаемых ситуаций в сюжетно-ролевых играх;

Проведен эксперимент по применению потенциала сюжетно-ролевой игры на развитие речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Далее в выпускной квалификационной работе были выявлены возможности использования потенциала сюжетно-ролевых игр на занятиях с логопедами, воспитателями и родителями. Результаты опытно-экспериментальной работы представлены во второй главе квалификационной работы. Цели и задачи решались в несколько этапов.

На первом этапе была организована развивающая среда, подбор атрибутов к играм.

На втором практическом этапе был сделан диагностический опрос дошкольников с ОНР III уровня, разработаны приемы и проведена коррекционно-логопедическая работа по применению потенциала сюжетно-ролевой игры на логопедических занятиях по развитию речевой деятельности у дошкольников с ОНР III уровня.

На третьем этапе был сделан контрольный диагностический опрос дошкольников и сравнение результатов. Результат работы был оценен положительно. Были разработаны рекомендации для воспитателей и родителей по применению сюжетно-ролевых игр для развития речевой деятельности дошкольников.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.