

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИЗУЧЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль  
Логопедия факультета психолого-педагогического и специального образования

**Сундуковой Татьяны Александровны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доц.  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

О.А. Константинова  
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой  
д.ф.н., доц.  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

В.П. Крючков  
инициалы, фамилия

Саратов, 2018 год

**ВВЕДЕНИЕ.** Развитие речи – одна из главных задач всестороннего развития детей. Так, с помощью речи дети познают весь окружающий мир, и чем лучше она будет развита, тем легче детям будет общаться.

С развитием ребёнка плавно происходит и становление речевого общения. Развитие речи тесно связано с формированием всех психических функций ребенка. В настоящее время современная педагогика утвердила положение о том, что, чем раньше будут выявлены и преодолены речевые нарушения в развитии детей дошкольного возраста, тем благополучнее будет их дальнейшее развитие.

Любое нарушение речи может отрицательно сказаться на деятельности и поведении ребенка в различной степени. Дети, имеющие различные дефекты в произношении, начинают осознавать свои недостатки, комплексуют при вступлении в контакт с другими людьми. Нормальное развитие произношения, наряду с другими компонентами речи, обеспечивает базу для успешного усвоения ребенком основ грамоты.

При поступлении в школу правильное звукопроизношение и звуковосприятие играют большую роль, ведь письменная речь формируется на базе устной, и недостатки в речи могут привести к неуспеваемости в период обучения ребенка письму.

Формирование произносительной стороны речи тесно связано с развитием практической деятельности детей. Данную проблему изучали такие ученые как Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Р.М. Боскис, Г.А. Каше, Т.А. Ткаченко, Н.Х. Швачкин, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.Ф. Спирина, Г.И. Жаренкова и другие.

**Актуальность работы** заключается в том, в современном обществе растет число детей с нарушениями произносительной стороны речи, что обуславливает необходимость логопедической помощи таким детям, подбора методик логопедической коррекции данного дефекта и проведение с ними системной коррекционной работы.

**Объект исследования:** устная речь дошкольников.

**Предмет исследования** – логопедическая работа по выявлению и преодолению произносительных расстройств у детей дошкольного возраста.

**Цель исследования** – изучить и проанализировать нарушения произносительной стороны речи у группы дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать специальную литературу по проблеме исследования нарушений произносительной стороны речи у дошкольников;

2. Проведение экспериментального исследования произносительной стороны речи у старших дошкольников;

3. Проанализировать результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента;

4. Разработать и апробировать программу по коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников;

5. Изучить результаты контрольного эксперимента.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической и специальной литературы, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

**Экспериментальная база исследования и выборка:** МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 188» г. Саратова. Выборку исследования составили 20 детей. Из них 8 – дошкольники, имеющие ФНР и 12 детей с нормальным речевым развитием.

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, содержащей 50 литературных источников.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Во введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, представлена методологическая основа исследования и перечислены используемые методы.

Первая глава «Теоретические аспекты изучения нарушений произносительной стороны речи у дошкольников» содержит обзор литературных источников по вопросам становления произносительной стороны

речи у детей дошкольного возраста, описание причин и симптоматики частотных нарушений произносительной стороны речи у дошкольников, рассмотрение характерных для дошкольников нарушений звукопроизношения, а также обзор основных подходов к устранению недостатков произносительной стороны речи у дошкольников.

В первом параграфе раскрываются психолингвистические и педагогические аспекты становления произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста, даются определения основных терминов и понятий нормы и нарушений произносительной стороны речи.

Понятие «произносительная сторона речи» охватывает следующие аспекты: фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяются. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии. Произносительная сторона речи объединяет такие компоненты речевой деятельности как звукопроизношение, фонационное дыхание, голосовые функции и просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи).

Нарушения звукопроизношения могут быть вызваны дефектами речевого аппарата, недостаточной подвижностью органов артикуляции, недоразвитием фонематического слуха. По данным Р.Е. Левиной, Р.М. Боскис, Н.Х. Швачкина, в период от одного года до четырёх лет развитие фонематического восприятия происходит параллельно с овладением произносительной стороны речи.

А.Н. Гвоздев отмечает, что особенностью передачи звуков в начальный период их усвоения является неустойчивость артикуляции и произношения. Но благодаря слуховому контролю двигательный образ звука соотносится, с одной стороны, с произношением взрослого (с образцом), а с другой - с собственным произношением. Различение этих двух образов и лежит в основе совершенствования артикуляции и произношения звуков ребёнком.

Правильное произношение возникает только тогда, когда оба образа совпадают.

У большинства детей звукопроизношение к 4-5 годам достигает языковой нормы. Анализ классификации звуков русского языка показывает, что успешное овладение ребенком фонематической системой языка требует большой работы по развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов. Поэтому у детей необходимо развивать фонематический слух, то есть способность различать и воспринимать звуки речи, соотнося их с фонетической системой данного языка.

Второй параграф теоретической главы посвящен анализу причин и симптоматике различных нарушений произносительной стороны речи у дошкольников. Нарушения произносительной стороны речи – это нарушения, связанные с несформированностью артикуляторной базы звуков. При нормальном речевом развитии ребенок не сразу овладевает правильным произношением. В ходе развития речи постепенно формируется взаимосвязь деятельности речеслухового и речедвигательного анализаторов, что позволяет ребенку овладеть артикуляторной базой звуков и умением образовывать слоги. Артикуляторная база звуков может быть определена как комплекс умений, приводящих органы артикуляции в позиции, при которых для данного языка вырабатывается нормативный звук. Симптомами нарушения звукопроизношения являются: отсутствие звука; смешение звуков; искажение звука.

Отсутствие звуков связано с несформированностью специфических речевых умений произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков.

При оценке состояния звукопроизношения у детей необходимо учитывать возрастные сроки формирования правильного произношения, чтобы не пропустить сензитивный период для преодоления нарушений.

У детей и взрослых можно диагностировать различные нарушения речи, в которых нарушение звукопроизношения – один из симптомов. Тем не менее

правильное звукопроизношение формируется у детей к пяти-шестилетнему возрасту, что свидетельствует о нормальном протекании речевого онтогенеза.

В третьем параграфе рассмотрены различные методики, направленные на выявление нарушений звукопроизношения у дошкольников. Наиболее известные диагностические методики в отечественной логопедии создавали: М.Ф. Фомичева, Г.А. Каше, М.Е. Хватцев, Е.М. Мастюкова, Г.В. Чиркина, О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, О.Г. Приходько, Н.Ю. Григоренко, М.А. Поваляева, Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова Т.А. Фотекова и многие другие

В представленной выпускной работе проводится анализ некоторых логопедических методик.

1. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой содержит материалы, направленные на обследование устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Иллюстративный материал методики подобран таким образом, что в названиях картинок, исследуемый звук стоит в различных позициях: начале, середине и в конце. Для обследования фонематического слуха предлагаются задания типа: «Покажи картинку с заданным звуком», «Есть ли данный звук в заданном слове?», «Послушай предложение и назови слово с заданным звуком» и т.д.

2. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, направлено на обследование звукопроизношения, которое осуществляется по определенному плану. Сначала проводится беседа с ребенком, позволяющая сделать выводы о его речевом развитии, обследуется его артикуляционный аппарат, а затем непосредственно происходит обследование звукопроизношения: по подражанию, в самостоятельной речи; обследование звуко – слоговой структуры в словах типа: скворода, экскаватор и др.

Для обследования фонематического восприятия предлагаются такие задания, как: «Выдели звук из ряда других звуков/слогов/слов» и т.д.;

«Правильно/неправильно логопед произнес слово».

3. В альбоме И. А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» имеется наглядный материал для выявления дефектов произношения (сигматизмов, ламбдацизмов и т.д.) звуков в разных позициях.

5. В «Альбоме индивидуального обследования дошкольника» Т.А. Ткаченко представлены разнообразные задания на обследование произносительной стороны речи, например, такие как: «Воспроизведение звуков изолированно/в словах/в самостоятельной речи», «Повтори/назови самостоятельно предмет и скажи, для чего он нужен» и др. В пособии предусмотрены задания на исследование сформированности фонематического слуха, например: «Обведи картинку столько раз, сколько раз я её назову правильно», «Повтори» и т.д.

В логопедической практике логопеду трудно определиться с одним диагностическим инструментарием или пособием, чаще всего используется синтез нескольких методик с различным дидактическим и речевым материалом. Умение учителя-логопеда подбирать и адаптировать лексический и наглядный материал для конкретного ребенка или логопедической группы свидетельствует о его профессионализме и понимании важности диагностического этапа в логопедической работе.

Четвертый параграф представленной квалификационной работы, посвящен описанию основных подходов к устранению недостатков произносительной стороны речи у дошкольников.

Содержание коррекционно-развивающей работы логопеда ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения произносительной стороны речи. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень

работоспособности.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Логопедическая работа по формированию звукопроизносительной стороны речи у дошкольников основывается на общепедагогических и логопедических принципах: коммуникативно-ориентированного подхода; закрепления сформированных фонетических единиц и правил их использования в естественных ситуациях общения; активного противопоставления языковых единиц; онтогенетического принципа; принципа развития и других.

Коррекционно-логопедическая работа строится по следующим основным направлениям: развитие артикуляционного и голосового аппарата; развитие просодической стороны речи; формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; формирование грамматической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической речи.

Разнообразие, вариативность используемых логопедических методик позволяет обеспечить дифференцированный подход в коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни ребенка.

Система логопедической работы, направленная на формирование правильного произношения включает постановку неправильно произносимых звуков, введение поставленных звуков в речь и развитие фонематического анализа и синтеза, а также коррекцию нарушений. Использование игровых методов обучения помогает проводить логопедическое занятие на уровне эмоционального осознания, что повышает умственную работоспособность,



вызывает положительные эмоции, сохраняя на длительное время живость реакции, способствует развитию детского воображения.

Вторая глава «Экспериментальное изучение нарушений произносительной стороны речи у дошкольников» содержит четыре параграфа, в первом из которых представлено описание цели, задач и методов экспериментального исследования на констатирующем этапе, дано краткое описание экспериментальной базы и выборки, подобраны методики диагностики речевого развития детей экспериментальной группы.

Экспериментом были охвачены 20 детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Некоторые из детей имели логопедическое заключение – ФНР. Для диагностики использовалась методика М.Ф. Фомичевой, цель которой – выявление качества произношения различных звуков: изолированно, в слогах, словах, фразах.

Во втором параграфе представлена краткая психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей экспериментальной группы. Результаты констатирующего эксперимента показали, что ни один ребенок старшего дошкольного возраста с ФНР не показал высокого уровня сформированности звукопроизношения, большинство детей старшего дошкольного возраста продемонстрировали средний (40%) уровень, низкий уровень показали 60% детей.

В целом по группе нарушения произношения звуков у обследуемых детей наиболее проявились в замене и искажении звуков, менее в смешении; отсутствующих звуков нет. Наиболее распространенными оказались замены свистящих и шипящих звуков, а также искажения свистящих и сонорных звуков.

Третий параграф посвящен разработке и апробированию программы по устранению недостатков произношения у группы дошкольников. Основная работа с детьми строилась на проведении индивидуальных занятий, направленных на автоматизацию и дифференциацию звуков. Логопедические занятия были направлены на формирование правильного звукопроизношения и

включали разнообразные упражнения для развития фонематического слуха, физиологического и речевого дыхания, мелкой моторики. На занятиях использовались элементы методик Т.Б. Филичевой, Т.А. Ткаченко, которые были адаптированы для группы дошкольников.

Четвертый параграф второй главы содержит описание контрольного эксперимента, проведенного после коррекционной работы и направленного на оценку эффективности этих занятий. Оценка производилась таким же образом, что и на констатирующем этапе. Данные контрольного эксперимента позволили отметить положительную динамику по всем показателям: улучшилось произношение некоторых групп звуков, дыхание; отмечены улучшения в развитии фонематического слуха и мелкой моторики рук у группы дошкольников. Относительно небольшой срок коррекционной работы не позволил добиться более значительных результатов, что указывает на необходимость продолжения коррекционной работы с детьми.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** У большинства детей произносительная сторона речи к концу дошкольного периода достигает языковой нормы, ребенок овладевает развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Однако некоторые дети не могут правильно произносить все звуки речи. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука. Чаще всего отмечается неправильное произношение: свистящих: с, з, ц; шипящих: ш, ж, ч; сонорных: р, л.

Недостатки произносительной стороны речи могут повлечь за собой нарушения устного речевого общения и письма детей в школе, поэтому очень важно устранить имеющиеся недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте.

Во второй главе проведена экспериментальная работа. Эксперимент реализован на базе МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 188» г. Саратов. В эксперименте приняли участие 20 дошкольников, имеющих логопедическое заключение - ФНР.

Диагностика уровня сформированности звукопроизношения осуществлялась по методике М.Ф. Фомичевой, целью которой являлось выявление качества произношения различных звуков: изолированно, в слогах, словах, фразах.

Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего эксперимента заключалась в проведении логопедического обследования уровня звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов исходного уровня звукопроизношения детей показал, что нарушения произношения звуков у обследуемых детей проявились в замене и искажении звуков, менее в смешении; отсутствующих звуков нет. Наиболее распространенными оказались замены свистящих и шипящих звуков, а также искажения свистящих и сонорных звуков. Большинство дошкольников (60%) продемонстрировали низкий уровень сформированности звукопроизношения, 60% - показали средний уровень сформированности звукопроизношения, высокого уровня не показал ни один дошкольник

Цель формирующего этапа состояла в коррекции нарушенного звукопроизношения у группы детей старшего дошкольного возраста. Логопедическая работа состояла из серии специальных организованных занятий, на которых использовались разнообразные игровые и наглядные приемы. Цель контрольного эксперимента заключалась в выявлении уровня сформированного звукопроизношения после проведения формирующего эксперимента. При этом, в контрольном эксперименте использовались те же задания и их оценка, что и при констатирующем эксперименте.

Анализ сравнительных результатов показал существенное увеличение количества старших дошкольников с высоким уровнем сформированности звукопроизношения (20%), средний уровень в экспериментальной группе показали 80% детей.

Таким образом, завершая экспериментальное исследование, можно сделать вывод о том, что коррекционно-логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения звукопроизношения может быть эффективна и результативна.