

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ
СЛОВЕСНЫХ ИГР**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 472 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,

профиль «Логопедия»,

факультета психолого-педагогического и специального образования

Федотовой Наталии Григорьевны

Научный руководитель

Канд. педагог. наук

Георгица

_____ Е. А.

Зав. кафедрой

Доктор филол. наук, профессор

_____ В. П. Крючков

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ. На современном этапе развития общество нуждается в образованной и воспитанной личности. Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) – одна из самых актуальных проблем в современной логопедической практике. Возрастает количество детей с речевыми проблемами. По данным Федеральной службы государственной статистики, количество воспитанников дошкольных учреждений, нуждающихся в логопедической помощи, с каждым годом увеличивается. Так, в 2014 году число мест в группах компенсирующей направленности только для детей с нарушениями речи составило 284607 тысячи, в 2016 году эта цифра возросла до 290679 тысяч.

Проблемы общего ухудшения качества связной речи детей становится актуальной в настоящее время не только в нашей стране, но и во всем мире. Опыт специалистов по речи в зарубежных странах говорит о том, что сложности формирования, становления связной речи имеются у детей многих культур и национальностей. Абсолютно точных мировых статистических данных нет, так как многие страны имеют свои, отличающиеся от других критерии выделения лиц с ограниченными возможностями, в том числе с речевыми нарушениями.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что правильное, своевременное развитие связной речи становится залогом воспитания личности полноценной, способной к коммуникации в обществе. То, как ребенок научится строить, конструировать свою речь, выражать с помощью слов свои мысли станет важнейшим условием для всестороннего развития, будущего школьника. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием высших психических функций ребенка, и под влиянием речи взрослых.

Формирование связной речи ребенка старшего дошкольного возраста – область речевого развития, долгие годы привлекавшая к себе пристальное внимание таких известных ученых-исследователей как, Д.Б. Эльконин,

А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, Ж. Пиаже, Д. Слобин, Дж. С. Брунер, С.Л. Рубинштейн.

Проблема изучения развития связной речи у детей с ОНР нашла свое отражение в работах В. П. Глухова, Г.Р. Шашкиной, Л. Н. Ефименковой, Т.А. Ткаченко, М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной и других авторов.

Дошкольный возраст – самое благоприятное время для коррекции недостатков, поскольку психика детей этого возраста восприимчива к разным педагогическим воздействиям. Своевременно нескорректированные речевые нарушения могут повлечь за собой новые, а именно, нарушение чтения и письма. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала его обучения в школе.

Большое значение в становлении связной речи дошкольников отводится играм. Именно игра является ведущим видом деятельности дошкольников, она делает обучение интересным и занимательным, а значит, и успешным.

Словесная дидактическая игра - это доступный и эффективный метод воспитания самодостаточности мышления у детей. Она не требует специально подготовленного материала, или определенных условий, а требует лишь знания педагогом правил и целей самой игры, при этом преимуществом является развитие смыслового восприятия речи на слух, и как следствие, развитие связной речи.

Исходя из этого, **целью исследования** является проверка эффективности использования словесных игр в коррекционной работе по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Объектом исследования является процесс развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предметом исследования является использование словесных игр в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогические основы и особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- разработать методику использования словесных игр в работе по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР во время коррекционных занятий, интегрированных занятий, развлечений, а также во время режимных моментов в дошкольном учреждении;
- выявить уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- оценить эффективность проведенной логопедической работы и проследить динамику развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- сформулировать выводы и разработать методические рекомендации для логопедов, педагогов дошкольного учреждения.

В работе применялись методы:

- 1) **теоретические** методы исследования: анализ психолого-педагогической и специальной литературы;
- 2) **эмпирические:** педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент;
- 3) **статистические:** количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: МДОУ детский сад комбинированного вида №24 «Родничок» (Саратовская область, город Вольск, пл. Юности 1.

Экспериментальная выборка: В исследовании приняло участие 14 воспитанников подготовительных групп дошкольного учреждения. Средний возраст испытуемых составил 6 лет и 5 месяцев. Все дети посещают логопедическую группу, при этом воспитанники имеют логопедическое

заключение: общее недоразвитие речи (III уровень). В ходе эксперимента испытуемые были разделены на экспериментальную и контрольную группу.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- доказана эффективность использования словесных игр в развитии связной речи старших дошкольников;
- разработаны приемы использования словесных игр в комплексной педагогической и коррекционной деятельности в ходе работы над недостатками связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. В первой главе «Теоретические основы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР» изложено теоретическое представление понятия связной речи и ее составляющих. Представлен обзор существующих методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста с ОНР по развитию связной речи. Описана ведущая роль игровой деятельности в дошкольном возрасте. рассмотрены особенности развития связной речи старших дошкольников с ОНР в онтогенезе. В первом параграфе проанализированы труды ученых-педагогов: В.В. Гербовой, Е.А. Флериной, Э.П. Коротковой, Е.И. Радиной, Г.М. Ляминой, который занимались изучением развития основных этапов связной речи. Определены основные причины речевой несвязности: связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего; связи не выявлены надлежащим образом в речи говорящего. Рассмотрены основные этапы становления связной речи ребенка. На основе изложенных в первом параграфе положений сделан вывод, что функции речевой деятельности ребенка развиваются от знаковой (обозначающей, номинативной) и коммуникативной функции общения к планированию и регулированию своих действий. В современных психолого-педагогических исследованиях отмечается, что умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для успешного обучения ребенка в школе. Этим умениям и навыкам придется обучать ребенка целенаправленно. К концу дошкольного возраста ребенок овладевает

основными формами устной речи, присущими взрослым. Логично выстроенная, и грамматически верная связная речь является одним из ведущих направлений в педагогической работе дошкольного учреждения. Первостепенное значение это имеет еще и потому что связная речь является базой для дальнейшего полноценного психического развития личности.

Во втором параграфе первой главы рассмотрены особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Проанализированы труды А.Н. Гвоздева, С.Н. Карповой, В.В. Гербовой, А. Н. Леонтьева в которых вопросы развития речи изучались в разных аспектах. В этом же параграфе рассмотрено понятие общего недоразвития речи, и его основные клинические варианты. *Общее недоразвитие речи* – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте, что указывает на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. По степени тяжести проявления дефекта выделяют четыре уровня. Нарушения речи, возникающие при сохранном слухе, зрении и интеллекте, считаются первичными или специфическими. Именно эта группа детей, страдающих общим недоразвитием речи, представляет сложную проблему для специалистов, так как она характеризуется различной природой дефекта и неоднородностью клинических проявлений.

В третьем параграфе первой главы представлен обзор существующих методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста. В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить репродуктивные и продуктивные методы.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. В детском саду они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи.

К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспособляясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

В четвертом параграфе первой главы рассматривается возможность использования словесных игр в работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Применение словесно-игровой деятельности повышает эффективность речевого развития детей, позволяет сформировать у них разнообразные умения и навыки, которые станут основой дальнейшего успешного обучения. Правильно организованные и систематически проводимые игры помогают развитию связной речи, значительно пополняют словарный запас, делают речь детей более грамотной, выразительной. Проблема владения словом актуальна на сегодняшний день для всех возрастов, об этом говорит тот факт, с каким энтузиазмом включаются родители в процесс игр со словами.

Словесные игры способствуют формированию устойчивого интереса ребенка к родному языку, а также обеспечивают возникновение

доброжелательной дружественной атмосферы в любом детском коллективе, снимают эмоциональное напряжение, приводят к психологической разгрузке. Немаловажным является и то, что большинство словесных игр не требует предварительной подготовки и специального оборудования, а следовательно, они могут быть использованы в любом виде детской деятельности: во время занятий, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей в группах, во время режимных моментов. Умелое применение педагогом словесных дидактических игр во время занятий по речевому и познавательному развитию позволит детям, смеясь и играя, освоить любой трудный материал, и развить связную речь.

Во второй главе проведено экспериментальное изучение проблемы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Первый параграф второй главы включает в себя организацию и содержание экспериментального исследования. Здесь на основании поставленной цели были решены задачи, установлены этапы исследования, определена экспериментальная база, сформирована экспериментальная выборка. Для проведения диагностики и коррекционной работы были подобраны соответствующие методики (по В.П. Глухову).

Также в данном параграфе описывается ход исследования и диагностика связной речи до школьников с ОНР.

Для проведения исследования были выделены три этапа коррекционной

работы: подготовительный, практический и заключительный.

На подготовительном этапе исследования связной речи дошкольников с ОНР была разработана программа, выбрана экспериментальная база, определен состав и численность выборки. Затем были проанализированы методы изучения состояния речевого развития детей, такие как:

обследование словарного запаса по специальной схеме;

исследование связной речи с помощью серии заданий;

наблюдения за детьми в процессе учебной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях детского образовательного учреждения;

изучение медико-педагогической документации (данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и заключения и т.п.);

использование данных бесед с родителями, воспитателями и детьми.

На втором этапе работы было проведено обследование речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня в количестве 14 человек. Для этого была выбрана методика Глухова В.П.

Диагностика исследования уровня развития связной речи детей с ОНР проводилась с помощью серий заданий направленных на:

составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;

составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;

пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);

составление рассказа по серии сюжетных картинок;

сочинение рассказа на основе личного опыта,

составление рассказа-описания.

Определялась способность детей к передаче содержания знакомого литературного текста, зрительно воспринимаемой сюжетной ситуации, а также своих жизненных впечатлений и собственного замысла. По результатам диагностики мы распределили детей в две группы: контрольную (7 человек) и экспериментальную (7 человек). В контрольную группу вошли дети с недостаточным и средним развития связной речи, в экспериментальную группу также вошли дети с недостаточным и средним уровнем развития речи. Результаты констатирующего этапа исследования позволили предложить систему словесных игр, адаптированную к коррекционному процессу в ДОУ, для развития связной речи у детей старшего дошкольного уровня с ОНР.

На формирующем этапе эксперимента была апробирована разработанная методика словесных игр для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Коррекционная работа по формированию навыков рассказывания строилась с учетом тематического принципа обучения, и на основе тесной взаимосвязи педагогических работников в лице учителя- логопеда, музыкального специалиста, психолога, инструктора по ФК, родителей и воспитателей логопедических групп. Работа по развитию связной речи у дошкольников с ОНР на формирующем этапе эксперимента проводилась в таком режиме:

логопед 2 раза в неделю вел дополнительные подгрупповые занятия с детьми экспериментальной группы ;

воспитатель на всех видах работы включал в систему различные словесные игры или задания;

воспитатель во всех режимных моментах (прием детей, завтрак, прогулка) применял игровые приемы, направленные на развитие речевых способностей;

специалист по физическому развитию 2 раза в неделю проводил подгрупповую кружковую работу с экспериментальной группой детей;

родителям воспитанников на дом давались логопедические задания, которые содержали 2 - 3 игры на словообразование, словоизменение, пересказ, творческое придумывание и другие виды словарной работы.

По окончании проведенного эмпирического исследования по изучению эффективности использования словесных игр для развития речи у старших дошкольников с ОНР было проведено повторное обследование. В ходе контрольного эксперимента нами была проведена аналогичная диагностика уровня развития связной речи у детей с ОНР, входящих в контрольную и экспериментальную группу. В результате занятий с применением словесных игр с экспериментальной группой, дети показали более высокие результаты, чем дети из контрольной группы. Так, в экспериментальной группе в результате работы появилось 4 детей с высоким

уровнем, а количество детей со средним уровнем сравнивалось с контрольной группой. И средние показатели в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Тогда как в контрольной группе сдвиги по сравнению с результатами констатирующего эксперимента не так значительны.

Таким образом, мы видим, что диагностика развития связной речи на контрольном этапе эксперимента, выявила эффективность применяемой в работе с экспериментальной группой методики. Экспериментальная группа продемонстрировала лучшие результаты, по сравнению с контрольной. При том, что на констатирующем этапе эксперимента группы были подобраны примерно с одинаковым уровнем развития речи для чистоты эксперимента.

В четвертом параграфе второй главы представлены методические рекомендации по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР с помощью словесных игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Задача формирования связной речи у детей с ОНР является главной целью всего коррекционного процесса. В работе раскрыты актуальные проблемы полноценного и всестороннего развития связной речи старших дошкольников с ОНР. Данная выпускная квалификационная работа была ориентирована на изучение процесса развития речи старших дошкольников с ОНР. Предметом исследования было выбрано развитие связного высказывания у старших дошкольников с ОНР с помощью словесных игр.

В настоящее время специалистами используются различные методики по развитию речи, при этом недостаточно широко применяется словесный игровой материал, который может способствовать более легкому и точному усвоению педагогических программ. В коррекционной работе взаимодействию специалистов – логопедов, воспитателей, психологов, музыкальных работников отводится огромная роль. Правильное планирование воспитательного процесса обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях. Поэтому важно включать как можно больше

различных словесных дидактических игр во все направления коррекционной работы, применяя разработанные методы и приемы по развитию речи с помощью словесных игр

Особенностью дидактической словесной игры по развитию речи и её завершающим этапом является результат, которой определяется дидактической задачей, игровой задачей, игровыми действиями и правилами, в которой личность учителя - педагога играет решающую роль. Воспользоваться материалом работы могут как педагоги, так и родители, которые стремятся дать максимум знаний своим детям в доступной, легкой, игровой форме. Использование данных методических сведений и разработок на занятиях с детьми не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности.

В условиях ДОО для детей предоставлены все возможности для всестороннего формирования поведения и личности ребенка с речевым дефектом. В работе были раскрыты и выделены приемы и методы работы над развитием связной речи детей с ОНР с помощью словесных игр.

В процессе исследования была проведена диагностика развития уровней связной речи, а именно монологического и диалогического компонентов у детей седьмого года жизни с ОНР. На основании проведенного эксперимента обнаружилось, что в речи испытуемых в основном преобладает недостаточный и средний уровень развития связной речи.

Исходя из результатов констатирующего этапа исследования были предложены разнообразные методы и приемы работы над развитием связной речи детей с помощью словесных игр, которые включались в коррекционную работу на разных этапах и видах занятий в дошкольном учреждении совместно с другими специалистами. Вся работа с дошкольниками строится с учетом индивидуальных возрастных особенностей, при этом уделяется особое внимание эмоциональной непосредственности каждого отдельного ребенка. Организация игр педагогом осуществляется в трех основных

направлениях: подготовка к проведению словесной игры, её проведение и анализ. Руководство словесными играми с целью развития связной речи в старшем дошкольном возрасте требует от педагога большой, продуманной работы в процессе их подготовки и проведения. Это обогащение словарного запаса детей, подбор дидактического материала, а иногда и изготовление его вместе с воспитанниками, организация обстановки для игры, а также четкое определение своей роли в игре.

По итогам проведенного исследования можно заключить, что словесные игры являются эффективным средством развития связной речи старших дошкольников с ОНР. Цель и задачи работы достигнуты.