

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ПРЕЕМСТВЕННАЯ СВЯЗЬ В КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования
Юрченко Юлии Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики,
канд. психол. н.

_____ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, доцент

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ. Статистические данные последних десятилетий показывают, что число детей с речевой патологией выросло до 40-50 % от общего числа детей дошкольного и младшего школьного возраста (А.Г. Прытко, Е.А. Соболева, Т.Б. Филичева и др.), тогда как на конец 50-х годов XX в. данное число детей не превышало 17 % (Б.М. Гриншпун, М.Е. Хватцев и др.). Это обуславливает актуализацию интереса к вопросам развития, коррекции и компенсации недостатков у детей с нарушениями речи.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его коррекции, что позволяет предупреждать затруднения у детей при обучении в школе. Доказано, что коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста при выраженных нарушениях речи приводит к значительной их компенсации.

Дошкольное образовательное учреждение и специализированные группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Специальным детским садам и коррекционным группам детских садов общеразвивающего типа принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии дошкольников при наличии у них речевого недоразвития и вторичных психологических отклонений, в их преодолении и компенсации (Т.А. Власова, Е.Ф. Рау, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина). Поскольку успех коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста во многом зависит от уровня организации логопедической помощи в детском саду, встает вопрос об эффективности коррекционно-педагогического процесса в детском саду.

Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов логопедической помощи детям, усиления её профилактических аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования.

Необходимо, однако, понимать, что наиболее эффективной окажется работа по преодолению речевых нарушений у детей в случае комплексного воздействия на проблему со стороны различных специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе. Подобное взаимодействие может оказаться весьма эффективным в условиях работы логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы выпускной квалификационной работы: «Преемственная связь в коррекционно-педагогической работе специалистов в условиях дошкольного логопедического пункта».

Объект исследования – коррекционно-педагогический процесс дошкольного логопедического пункта.

Предмет исследования – организация взаимодействия специалистов дошкольного логопедического пункта.

Цель исследования: обоснование, разработка и экспериментальная проверка эффективности модели преемственной связи в коррекционно-педагогической работе специалистов дошкольного логопедического пункта.

Гипотеза. Организация и реализация преемственной связи в коррекционно-педагогической работе специалистов в условиях дошкольного логопедического пункта будет способствовать эффективному решению задач коррекции нарушений речи у детей.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. На основе теоретического анализа литературы изучить состояние разрабатываемой проблемы.
2. Определить основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов дошкольного логопедического пункта.
3. Обосновать и выявить эффективность модели преемственной связи в коррекционно-педагогической работе специалистов в условиях дошкольного логопедического пункта.

Методологическая основа исследования: теоретические положения в области оказания коррекционно-логопедической помощи детям, разработанные Т.А. Власовой, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной и др.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; изучение документации, эксперимент, методы теоретического моделирования; методы количественной и качественной обработки данных.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка – детский сад №6" Энгельского муниципального района Саратовской области.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 30 испытуемых.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления о возможностях оказания коррекционно-логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях работы логопедического пункта.

Практическая значимость исследования определяется возможностью реализации разработанной модели преемственной связи в коррекционно-педагогической работе специалистов в дошкольных образовательных учреждениях.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

Результаты теоретического анализа проблемы показали, что логопедический пункт при дошкольном образовательном учреждении может быть открыт по решению администрации дошкольных образовательных учреждений и при согласовании с местными органами управления

образованием на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи.

Учитель-логопед в условиях логопедического пункта реализует следующие виды деятельности:

а) проводит занятия с воспитанниками по коррекции речевых нарушений;

б) оказывает консультативную помощь воспитателям;

в) работает в тесном контакте с врачами-специалистами и членами медико-педагогической комиссии;

г) своевременно информирует психолого-медико-педагогический консилиум о задачах, содержании и результатах работы на логопункте;

д) участвует в работе методических объединений логопедов города;

е) повышает свой профессиональный уровень: в современной системе образования повышение квалификации каждого педагога, овладение им новейшими педагогическими технологиями и методиками является важным этапом непрерывного образования педагога в течение своей педагогической деятельности.

Обобщение опыта работы дошкольных логопедических пунктов позволяет убедительно говорить о том, что они уже успели зарекомендовать себя как действенная модель организации коррекционно-логопедической работы с детьми, которая органично вписывается в систему ДОО любого вида, результативна, проста, удобна, малозатратна. Решая в качестве основных задачи раннего выявления, своевременного предупреждения и преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников, пропагандируя логопедические знания среди работников дошкольных учреждений и родителей, логопедические пункты при четкой организации их работы обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразны в выборе его средств и играют важную роль в полноценной речевой и общей подготовке детей к школе.

Работа по развитию речи детей, посещающих логопедический пункт, ведётся по следующим направлениям: коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, обогащение активного словаря, формирование грамматического строя речи, развитие диалогической речи (разговорной), развитие монологической речи (обучение рассказыванию), обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой.

Воспитатель, являясь первым помощником учителя-логопеда в коррекционной работе, осуществляет закрепление знаний, полученных детьми на групповых и индивидуальных логопедических занятиях, знакомится с характером речевого дефекта каждого ребёнка и его речевыми возможностями с целью поэтапной коррекционной работы. Предусматривает закрепление логопедических заданий в процессе выполнения всех режимных моментов (например, обучает накапливанию количественного и качественного словарного запаса, тренирует отдельные грамматические конструкции во время прогулок, коллективных и индивидуальных игр). Музыкальный руководитель выделяет возможности каждого ребёнка по следующим параметрам: слушание музыки (устойчивость внимания детей, их заинтересованность); певческие навыки (протяжность пения, соблюдение дыхания между фразами); движение под музыку (бодро, легко, свободно); выразительность исполнения танцевальных движений; правильность передачи мелодии. Руководствуясь результатами обследования отмечает: наличие или отсутствие навыка; навык в стадии формирования; стойкость (не стойкость) навыка.

Основные задачи работы психолога: создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи; развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки; совершенствование мелкой моторики; развитие слухового внимания и фонематического слуха; развитие зрительно - моторной координации; развитие произвольности и навыков самоконтроля волевых качеств; активизация отработанной лексики; снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;

обеспечение психологической готовности к школьному обучению; повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия. К числу условий, способствующих формированию потребности в речи и её удовлетворению, в первую очередь может быть отнесена организация доступная по форме и средствам совместной деятельности ребёнка со взрослыми и сверстниками. Чем сложнее и разнообразнее деятельность, тем нужнее речь и тем более высоким структурно-функциональным требованиям она должна удовлетворять. Правильная организация детской деятельности предполагает высокий уровень профессионального мастерства и развития творческих способностей педагога, но именно она служит наиболее мощным средством стимуляции развития как мотивации детской речи, так и обогащение её средств и форм.

Вторая глава отражает, цель, задачи, методику и результаты экспериментальной проверки эффективности модели преемственной связи в коррекционно-педагогической работе специалистов в условиях дошкольного логопедического пункта. Экспериментальное исследование проходило в МБДОУ «Центр развития ребёнка детский сад №6» Энгельского муниципального района Саратовской области. В эксперименте принимали участие дети 5-6 лет в количестве 30 человек.

Эксперимент состоял из трёх этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе осуществлялось обследование детей, участвующих в эксперименте различными методиками, на формирующем – апробация разработанной модели взаимодействия специалистов в коррекционно-педагогической работе дошкольного логопедического пункта, на контрольном – выявление динамики развития речи детей участвующих в эксперименте, позволяющей судить об

эффективности модели взаимодействия специалистов в коррекционно-педагогической работе дошкольного логопедического пункта.

На констатирующем этапе эксперимента осуществлялось обследование состояния речи дошкольников по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Логопедическое обследование детей дошкольного возраста». По результатам логопедического обследования было выявлено, что у ряда обследованных дошкольников имеются недостатки речевого развития: 3 детей имели - фонетическое нарушение речи (ФНР), проявляющееся в нарушении фонетической стороны речи, звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова. 9 детей имели фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), проявляющееся в недоразвитии фонематических процессов: фонематического восприятия, слуховой дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. Такие дети нуждались в коррекционно-логопедической помощи и были включены в состав воспитанников, посещающих логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.

Основной задачей формирующего этапа эксперимента являлась проверка эффективности модели взаимодействия специалистов в коррекционно-педагогической работе дошкольного логопедического пункта.

Учитель-логопед в процессе работы определил для себя оптимальную модель построения собственных коррекционных занятий. Основной целью такого построения являлась оптимизация процесса устранения нарушений звукопроизношения у дошкольников, в задачи которой входили: определение структуры коррекционных занятий; подбор методов исправления нарушений звукопроизношения; обеспечение коррекционного процесса необходимым инструментарием. При составлении плана коррекционной работы детей дошкольного возраста учитывались этапы и закономерности системного развития детской речи; задачи общеразвивающей программы.

В работе выделили коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем: постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и

общей моторики; закрепление произношения поставленных логопедом звуков; целенаправленная активизация отработанной лексики; упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирование связной речи; закрепление навыков чтения и письма. Также разработали основные направления коррекционной работы воспитателя: артикуляционная гимнастика выполнялась в течении дня три - пять раз; пальчиковая гимнастика выполнялась в комплексе с артикуляционной три-пять раз в день. Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполнялась ежедневно после сна. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда закрепляли звукопроизношение. Работа проводилась воспитателем по индивидуальным тетрадям детей: проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе; повторение лексико-грамматических упражнений; упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Музыкальный руководитель занимался разучиванием песен, музыкальных распевок, логоритмических упражнений по общей лексической теме, в задачи которой входит не только развитие ритма, темпа, слухового внимания, дикции, но и развитие, обогащение словаря музыкальными терминами по теме, следила за автоматизацией звуков при исполнении песен. Педагог на занятиях проводила работу по развитию мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияло на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Инструктор по физическому воспитанию включала в свои занятия игры и упражнения, связанные с изучением темы, намеченной учителем-логопедом. Например, при изучении темы «Дикие животные наших лесов»

инструктор по физическому воспитанию спланировала следующие подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Зяц Егорка», «Волк во рву».

Взаимодействие между специалистами осуществлялось и в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

На контрольном этапе эксперимента обследования состояния речи дошкольников, посещающих логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения, осуществлялось по методике Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют, что в результате реализации модели преемственной связи в коррекционно-педагогической работе специалистов в условиях дошкольного логопедического пункта в речевом развитии дошкольников отмечалась положительная динамика. В начале года детей с ФФНР было - 30%, в конце года наметились улучшения - 20%. В начале года детей с ФНР было - 10%, в конце года речевое развитие детей соответствовало возрасту. Полученные данные свидетельствуют об эффективности модели преемственной связи специалистов в условиях дошкольного логопедического пункта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Настоящая работа посвящена изучению проблемы преемственной связи в коррекционно-педагогической работе специалистов в условиях дошкольного логопедического пункта. В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями общего и речевого развития. Большинство из них не имеют сложного речевого дефекта и, следовательно, не подлежат зачислению в специальную речевую группу. Выходом из такой ситуации является открытие логопедического пункта в массовом дошкольном учреждении. Дошкольное образовательное учреждение и специализированные группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Специальным детским садам и коррекционным группам детских садов общеразвивающего типа

принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии дошкольников при наличии у них речевого недоразвития. Необходимо, однако, понимать, что наиболее эффективной окажется работа по преодолению речевых нарушений у детей в случае комплексного воздействия на проблему со стороны различных специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе. Подобное взаимодействие может оказаться весьма эффективным в условиях работы логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.

Несмотря на активное становление системы специальных учреждений и групп для детей с нарушениями речи, изучение опыта организации работы дошкольного логопедического пункта, вопросы организации профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в массовых дошкольных учреждениях не утратили своей актуальности. Так, актуальным является выделение основного направления коррекционно-педагогической работы специалистов дошкольного логопедического пункта, создание такой коррекционно-воспитательной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости - их своевременному преодолению.

Анализ направлений преемственной связи в коррекционно-педагогической работе специалистов в условиях дошкольного логопедического пункта указывает на необходимость совершенствования форм, содержания, методов, приёмов и средств логопедической работы. Совершенствование форм организации коррекционно-логопедического процесса возможно на основе рационального проектирования взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: ребёнок-учитель-логопед-педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения-родители.

На констатирующем этапе эксперимента осуществлялось обследование состояния речи дошкольников по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Логопедическое обследование включало сбор анамнестических данных; изучение состояния связной речи ребёнка, уровня сформированности фразовой речи, функций словоизменения и словообразования, объёма словаря; уточнения состояния звукопроизношения и фонематического восприятия.

В ходе исследования было выявлено, что у ряда обследованных дошкольников имеются недостатки речевого развития: нарушение фонетической стороны речи и фонетико-фонематическое нарушение речи. Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствовали о необходимости логопедической помощи детям с нарушениями речевого развития в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения. Формирующий этап эксперимента включал разработку и апробацию модели преемственной связи в коррекционно-педагогической работе специалистов в условиях дошкольного логопедического пункта. Основной целью такого взаимодействия являлась оптимизация процесса устранения нарушений речевого развития у дошкольников. Реализация поставленной цели осуществлялась посредством определения структуры коррекционных занятий; подбора методов исправления нарушений речевого развития; обеспечения коррекционного процесса необходимым инструментарием. При составлении плана коррекционной работы с детьми дошкольного возраста учитывались этапы и закономерности системного развития детской речи; задачи общеразвивающей программы.

В результате апробации модели преемственной связи в коррекционно-педагогической работе специалистов в условиях дошкольного логопункта была выявлена положительная динамика речевого развития дошкольников. Улучшилось произношение и дифференцирование всех звуков, в речи стали употребляться как простые, так и сложные предлоги, в речи использовались

обобщения, у детей совершенствовались навыки словообразования, словоизменения, составления словосочетаний; дошкольники научились правильно строить простые и сложные предложения, овладели навыком последовательного пересказа текста. Изменилось звукопроизношение детей, большинство из них в самостоятельной речи стали чаще употреблять поставленные звуки, хотя у некоторых детей звуки поставлены, но еще требуется контроль за их автоматизацией.

Таким образом, поставленная цель исследования реализована, задачи решены, а выдвинутая гипотеза получила подтверждение. Полученные в ходе исследования результаты, определяются возможностью реализации модели преемственной связи в коррекционно-педагогической работе специалистов в дошкольных образовательных учреждениях.